

**О бедном заочнике замолвите слово:
проблемы абитуриентов и студентов специальности
«Библиотековедение»**

**The extramural education in the discipline «Library Studies»:
The problems of applicants and students**

Н. В. Москвина

*Владимирский областной колледж культуры и искусства,
Владимир, Россия*

Natalya Moskvina

*Vladimir Regional College of Culture and Arts,
Vladimir, Russia*

Рассмотрена проблема приёма абитуриентов и обучения на специальности «Библиотековедение» по заочной форме. Обращено внимание, что балльно-рейтинговая система при зачислении лишила многих работников библиотек, имеющих стаж и опыт производственной деятельности, возможности поступить на бюджетные места ввиду низкого балла документа об образовании. Отмечено, что снижение максимального объёма аудиторной учебной нагрузки обучающихся по заочной форме до 160 часов в год создаёт трудности для студентов, не работающих в библиотеке. Обоснована необходимость приёма на очную форму обучения, что позволит не только обеспечить приток молодых кадров в библиотеки региона, но и решить одну из проблем работающих абитуриентов – освободить для них бюджетные места, которые занимают выпускники школ, не работающие в библиотеках, но имеющие более высокий балл аттестата.

Ключевые слова: приём абитуриентов, заочная форма обучения, балльно-рейтинговая система зачисления, объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся, образовательная программа СПО, проблемы заочного обучения по специальности «Библиотековедение».

The problems of student admission and training within the discipline: “Library Studies” in the extramural mode are examined. The point-rating system of admission has deprived many experienced librarians of the possibility to be admitted to the state-financed openings due to the low admission score. The decreased maximum hours of required classroom instruction in the extramural departments (down to 160 hours a year) make difficulties for the students not working for libraries. The need for admission to the intramural departments is substantiated, as this would provide acquisition of young professionals by regional libraries, and would create free state-financed openings for working applicants rather than for school leavers with higher points.

Keywords: admission, extramural education, point-rating admission system, hours of required classroom instruction, secondary professional education curriculum, problems of extramural education in the discipline “Library Studies”.

На основании Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36) зачисление в образовательную организацию для специальностей, где не предусмотрены творческие испытания, происходит на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных ими документах об образовании, то есть поступление в колледж на специальность «Библиотековедение» является общедоступным, значение имеет только средний балл аттестата поступающего.

Прием абитуриентов только по среднему баллу документа об образовании привел к тому, что теперь многие работники библиотек, имеющие стаж и опыт производственной деятельности, не имеют возможности поступить на бюджетные места и получить профессиональное образование, ввиду низкого балла документа об образовании. В последние годы конкуренцию абитуриентам со стажем работы, поступающим на заочную форму обучения, составляют выпускники школ, и лица, не имеющие к профессии библиотекарь ни малейшего отношения. Конечно, абитуриентам, не прошедшим по конкурсу на бюджетные места, мы предлагаем заключить договор об образовании

на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. И хотя стоимость в 2019 году по заочной форме обучения по специальности «Библиотекведение» остается одной из самых низких в Российской Федерации, обучение на внебюджете для многих работников библиотек региона недоступно.

Лица, не работающие в библиотеке, не мотивированы на обучение специальности. В 2018 году среди абитуриентов специальности «Библиотекведение» по заочной форме обучения 36% не работали в библиотеке. Из них к концу учебного года 63% самовольно оставили учебу или были отчислены, как не выполнившие обязанностей по освоению учебного плана.

Резкий скачок востребованности среднего профессионального образования в стране произошел в 2015-2016 гг. Аналитика, которая была представлена порталом рекрутинга Superjob, говорит о том, что гораздо больше людей выбирают средние специальные учебные заведения. К нам стали поступать выпускники одиннадцатых классов, не набравшие достаточного количества баллов на ЕГЭ для прохождения в высшие учебные заведения. И многие родители ратуют за то, чтобы у ребенка был некий изначальный навык профессии, чтобы он потом не пропал на рынке труда. По прогнозам специалистов эта тенденция продолжится до 2024 г.

С одной стороны, балльно-рейтинговая система при зачислении должна бы привести к тому, что в группах обучающихся возрастет интеллектуальный потенциал и повысится успеваемость студентов. С другой стороны, высокий балл аттестатов об образовании порождает проблему приема в число студентов людей, не работающих в библиотеках. Студенты-заочники, работающие по профессии, как правило, являются взрослыми, зрелыми людьми, знающими, зачем они пришли в колледж, и заинтересованными в получении именно этого образования. А осознанная необходимость в приобретении профессии диктует им стремление использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, и наоборот, позволяет опираться в обучении на личный профессиональный опыт.

Рабочие учебные планы основной образовательной программы СПО по заочной форме обучения составлены в соответствии с методическими рекомендациями по организации учебного процесса по заочной форме обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. №06-846), где указано, что максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО по заочной форме 160 часов в год. Объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов по заочной форме обучения составляет как правило 30% от объема часов очной формы обучения.

Понятно, что в условиях информационного общества произошло принципиальное изменение организации образовательного процесса, а точнее, сокращение аудиторной нагрузки студентов-заочников, замена пассивного слушания лекций самостоятельной работой студентов. Но эта форма организации обучения наиболее подходит тем, кто уже обладает высоким уровнем самосознания и ответственности, определенным жизненным и профессиональным опытом, имеет высокую мотивацию обучения, обусловленную их стремлением достичь через образование определенной цели. Студенты-заочники, работающие в библиотеках, зачастую уже состоявшиеся специалисты, они более заинтересованы в обучении, так как осознают нехватку профессиональных знаний и имеют возможность сразу апробировать их на практике.

Обучающиеся, не имеющие опыта работы в профессии, фактически не ориентированы на работу в библиотеке. И для них нужны иные формы и средства обучения. Конечно, мы понимаем, что студент должен вести активную познавательную деятельность и учиться применять полученные знания на практике. Но как показывает практика, многие из неработающих по специальности студентов не готовы работать в профессии ввиду несформированности коммуникативных умений. А это опять наводит на мысль об изменении и дополнении рабочего учебного плана основной профессиональной программы среднего профессионального образования дисциплинами, способствующими социализации студента, в том числе, и в библиотечную среду, что в сложившихся условиях, при 160-часовой годовой нагрузке для студентов-заочников, невозможно без ущерба для других дисциплин и профессиональных модулей.

Трудности, с которыми сталкиваются студенты, не работающие в библиотеке, в процессе обучения на этом не заканчиваются. Заочники – люди работающие, и, следовательно, с основного

места работы на практику в библиотеку их работодатели не отпускают, а значит, и выполнить учебный план им не всегда представляется возможным.

В настоящее время система заочного обучения в стране для лиц, не работающих по профессии, во многом уступает очной форме и нуждается в серьезной корректировке. Конечно, мы будем и дальше работать над созданием электронной образовательной среды, над включением в образовательный процесс дистанционных технологий, т.к. требования к качеству образования должны сохраняться на высоком уровне вне зависимости от формы получения образования. Но практика показывает, что студентов без опыта работы по специальности надо готовить с максимальной учебной нагрузкой.

В несколько более комфортном положении находятся те студенты, которые поступили к нам сразу после школы, не работая в библиотеках. Они свободно располагают собственным временем, поэтому не имеют проблем с прохождением практики. Довольно часто, обучаясь в колледже, они убеждаются в правильности выбора профессии, и не дожидаясь окончания учебы, трудоустраиваются по специальности (для работодателей факт их обучения в колледже является дополнительным плюсом).

В последние 10 лет ГБПОУ ВО «Владимирский областной колледж культуры и искусства» осуществляет набор студентов специальности «Библиотечное дело» только по заочной форме обучения. В настоящее время в России вновь становится популярно очное среднее профессиональное образование. Да, некоторые выпускники таким образом пытаются избежать ЕГЭ и получить профессию, может быть, более долгим и сложным путем, но без стресса от сдачи экзаменов. О плюсах библиотечного среднего профессионального образования можно говорить много. Форма предполагает, что неработающие студенты посещают учебное заведение ежедневно в будние дни, ходят на семинары и лекции в течение семестра, а затем сдают соответствующие экзамены. Обучающиеся на бюджете могут получать стипендию. Юноши во время учебы не призываются в армию.

Важно наладить ранее утраченный опыт приема на очную форму, не потеряв при этом бюджетные места для поступающих на заочную форму. Поэтому в заявку на участие в открытом публичном конкурсе по установлению организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета на 2021-2022 учебный год мы планируем включить по образовательной программе «Библиотечное дело» цифры приема абитуриентов не только по заочной, но и по очной форме обучения.

Нам еще только предстоит разрабатывать новые рабочие учебные планы для студентов, поступающих на очную форму обучения, в том числе и на базе 9 классов, но мы уверены, что выстроим траекторию образовательной деятельности так, чтобы подготовить грамотного специалиста, способного не только выполнять определенные процессы, но и творчески подходить к их выполнению, конкурентоспособного на современном рынке труда. Возобновление приёма на очную форму обучения позволит решить и одну из проблем работающих абитуриентов – освободить для них бюджетные места, которые в прежние годы занимали выпускники школ, не работающие в библиотеках.