

Амельченко Ю. С.

**МЕТОДИСТ ЦБС СЕГОДНЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ,
ПУТИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

В централизованных библиотечных системах Одесской области трудится около 100 методистов, что составляет 4% всех библиотекарей ЦБС. Однако на этот небольшой коллектив возложено множество обязанностей инструкторов и инспекторов, управленцев и педагогов, разработчиков концепции развития библиотечного дела. Думается, именно из-за чрезмерной нагрузки методическая служба

делает немало холостых оборотов, обходит острые проблемы, не срабатывает там, где от нее многого ждут.

Каким же быть методисту и чем он должен заниматься в условиях перестройки? ООУНБ отвечает на этот вопрос так: методист должен осознать целесообразность и неизбежность сочетания организационных и методических функций, освоить комплексный характер ме-

тодической помощи, ориентироваться на внедрение новшеств и обладать высоким профессионализмом. Конечно, подобное состояние методической службы — далекая вершина, но некоторые пути ее достижения намечены уже сегодня.

Необходимо преодолеть общие и частные недостатки, тормозящие сложный, многоаспектный процесс методической помощи библиотекам и отдаляющие конечный результат — повышение качества и уровня библиотечной работы.

Один из основных пороков методической деятельности — склонность к ее отождествлению с публикацией методических материалов. Методисты готовы предложить актуальную тематику мероприятий и литературу к любой знаменательной дате, посоветовать наиболее оптимальные формы и методы пропаганды книги. В целом — это полезная и нужная работа, однако при такой ее организации неизбежно иждивенчество библиотеकारя-практика. Как часто все библиотеки удручающе похожи друг на друга: одинаковое оформление, названия выставок, даже единый стиль написания заголовков и цитат. Вроде все правильно, но очень скучно. Чувствуется «почерк» методистов.

Теперь уже ясно, что стремление к созданию единой системы методического руководства, выработке общих методических требований приводит к авторитарности, подавлению творческой инициативы самих библиотекарей. Ныне они должны не только усваивать готовые рецепты из центра, но и проявлять инициативу, не ждать ответов на вопросы, а сами их ставить и самостоятельно в них разбираться. Именно так должны повернуть проблему методисты. Но сегодня, пытаясь дать принципиальные ответы на вопросы практиков, методисты теряются: в их рекомендациях по-прежнему немало стереотипов, отсутствие организационно-технологических решений. Итак, не отрицая роли методиста — теоретика, знатока, советчика, сегодня необходимо предоставлять библиотекарям гораздо больше самостоятельности.

В настоящее время делаются попытки разобратся в том, почему эффективность методической помощи, коэффициент полезного действия обмена опытом, методико-библиографических рекомендаций, консультаций, командировок не соответствует затрачиваемым усилиям. Дело в том, что за долгое время методические центры свели на нет живую организационно-методическую работу. И только недавно она начала возрождаться в виде активных форм обучения, стажировок, школ молодого библиотекаря, индивидуальных консультаций, дней библиотекаря. Однако мето-

дическая помощь, как того требует перестройка, не может ограничиваться лишь этим, она должна быть подкреплена организацией дела. И что же? В повседневной практике библиотек немало организационных, кадровых, финансовых и других, скажем, совсем не творческих проблем. Их надо бы решать в системе управления, но не всегда получается. Методические центры не имеют права уходить от таких организационных вопросов, как размещение библиотечной сети, статистика, технология, учет и т. п. Иными словами, методисты должны стремиться на деле исполнять свои организаторские функции как часть методических. Заметим, что организационные права методистов в известном смысле защищены в Положении о библиотечном деле, где есть принципиальное требование об обеспечении единства организационного и методического руководства библиотеками.

Методисты многих центров Одесской области являются настоящими профессионалами и организаторами библиотечного дела в своих регионах. Но подчеркнем, что успех методической работы в Белградской, Измаильской городской, Березовской, Котовской, Саратовской, Одесской, городской Белгород-Днестровской и многих других централизованных системах Одесской области обусловлен также и тем, что функции методических центров по своему направлению взяли на себя функциональные отделы и ведущие специалисты центральных библиотек. Ибо ни один методист не может объять необъятное. Методико-библиографические отделы целиком сосредоточились на выполнении методических функций и выступают в качестве организаторов методической работы, создавая единый центр руководства, который в каждое традиционное направление вносит элемент новизны, будь то анализ деятельности, профессиональная учеба или оказание практической помощи на местах.

Методист обязан владеть и определенным набором административно-управленческих навыков, уметь разбираться в особенностях и порядке ведения правовой, финансовой, материально-технической документации. Только на реальном и прочном знании всего этого методические центры могут рассчитывать на то, что они смогут не в общих чертах, а по-деловому и конкретно помочь централизованной библиотечной системе уберечь библиотекаря от нарушения правил и законов из-за их незнания. При участии методистов введение новых условий хозяйствования, штатного расписания, структуры, рассмотрение конфликтных ситуаций станет по-настоящему компетентным решением вопросов. Именно методисты призваны упорядочить соблюдение

трудового законодательства и стандартов, дисциплинарной и материальной ответственности, поставить заслон припискам и обману.

Методическая помощь — одна из наиболее демократичных форм содействия библиотекам во внедрении и использовании прогрессивных методов и приемов труда, новшеств в повышении квалификации и воспитании библиотечных кадров. Безгранично поле деятельности методистов и в совершенствовании технологии труда: работе с каталогами, формировании и использовании книжных фондов и др. В то же время, сосредоточивая внимание на технологических и организационных звеньях методической деятельности, связанной с внедрением информационных методов обслуживания читателей или упорядочением учета и т. п., методисты не имеют права допускать отставание по другим аспектам работы.

Новым в деятельности методистов должно быть создание социологических служб. Оно предполагает самостоятельное изучение методик социологических исследований, а затем внедрение их в практику библиотек. Действительно, без четкого знания нужд конкретной читательской аудитории невозможно правильно формировать книжные фонды, организовывать обслуживание читателей, внедрять платные библиотечные услуги, т. е. обеспечивать работу библиотеки на современном уровне.

Другое полезное новшество в методической деятельности — пропаганда услуг библиотеки. На Западе библиотека не только обслуживает общество, но и преподносит ему себя, активно информирует о своих возможностях, а заодно и о потребностях. Наша же информация о возможностях библиотек поставлена из рук

вон плохо, о чем, думается, должны беспокоиться методисты.

Нуждается в совершенствовании и содержательная сторона методической работы. Ее сегодняшняя тематика недостаточно отражает острые современные социально-нравственные проблемы, не подчинена принципам социальной справедливости и гласности. Эти темы еще не стали предметом осмысления методистов-теоретиков, они отстают от библиотечной практики, которая самостоятельно берется за развитие подобных тем библиотечными методами.

К сожалению, при молчаливом согласии методистов пропаганда книги слабо ориентирована на социально-экономические проблемы конкретных районов, предприятий, хозяйств. Здесь практики ждут и должны получить разнообразную методическую помощь, однако не следует сводить ее лишь к подготовке и распространению рекомендаций, что обрекает библиотекарей на пассивность и усвоение готовых решений. Хотелось бы, чтобы методическая помощь способствовала возникновению альтернативных решений, например, во время дискуссий по горячим проблемам практики. Культуре подготовки и проведения подобных дискуссий, пресс-конференций и т. д. библиотекарям и методистам еще предстоит научиться.

Итак, методист ЦБС сегодня — это высококвалифицированный специалист, владеющий всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками, постоянно занимающийся самообразованием, способный воспринимать сам и доводить до рядовых библиотекарей прогрессивные идеи и новшества.