

Геллер И.С., Паршукова Г.Б., Макарова И.А.

Культура чтения студентов технического вуза

Рассказано о методике обучения быстрому чтению, разработанной научной библиотекой Новосибирского электротехнического института, и об опыте ее применения студентами при поиске и обработке информации.

Определившееся в последнее время в нашем обществе серьезное отношение к проблеме интеллектуальной собственности ставит ее в ряд важнейших. Человек будущего — это человек, способный творить, создавать интеллектуальную собственность. "Мысль, написанная или напечатанная, представляет собой один из основных элементов культуры" [1, с. 214]. Трудно не согласиться с этим утверждением известного французского культуролога, его вывод о важности владения вербальной культурой закономерен. Следовательно, главным элементом культуры индивида (как совокупности интеллектуальных элементов) является культура чтения — один из показателей развитости вербального мышления личности.

Можно говорить о том, что для создателя интеллектуальной собственности это потенциальная прибыль, ибо именно высокая культура чтения позволяет интенсифицировать интеллектуальный труд. Добиться этого можно различными средствами, в частности, средствами компьютеризации. Однако без слова, без чтения текстового сообщения (книги, журнальной статьи или информации с компьютера) интеллектуальный труд невозможен вообще.

Научная библиотека Новосибирского электротехнического института (НЭТИ) пытается обучить будущих специалистов рациональным приемам интеллектуального труда путем введения в учебные планы курса "Информационно-библиографическое обеспечение инженерной и научной деятельности". Студенты овладевают методикой поиска и обработки информации (научно-технических документов) и оформления результатов своей научной и учебной деятельности.

Обучение поиску информации (или, как сейчас говорят, информационному оппонированию научной работы) библиотека НЭТИ строит на разработанных ею же "Алгоритмах поиска НТИ" (см. прил.) Алгоритмы подготовлены с учетом направлений инженерной, научной и учебной деятельности пользователей библиотеки [2, 3].

Предлагаем вашему вниманию опыт обучения методам обработки информации и в первую очередь методу быстрого (динамического) чтения.

Проблема обучения студентов методу быстрого чтения связана прежде всего, с формированием читательской культуры студента, а значит, с его образованностью и профессиональной компетентностью. Кроме того, владение методом быстрого считывания информации с экрана дисплея дает возможность экономно расходовать машинное время.

Многие авторы методик обучения быстрому чтению [4, 5, 6] отмечают, что эффективность чтения любого человека повышается в 2—3 раза. Следовательно, владение методом быстрого чтения дает большую экономию средств.

Начальные навыки рационального чтения должны быть получены в средней школе. Но пока в библиотеку вуза приходят почти неподготовленные читатели. Это показывают наши многолетние исследования, начатые еще в 1970-е гг. и продолжающиеся сегодня [7]. Результаты ежегодной проверки скорости чтения первокурсников неутешительны, о чем свидетельствуют данные, приведенные в табл. 1.

Таблица 1

Год	Показатели скорости чтения студентов I курса			
	Количество протестированных студентов I курса (% к общему числу)			
	Всего	Из них показали скорость чтения, слов в минуту		
250 и выше		150 ÷ 250	менее 150	
1991	44(100)	4(9,0)	29(65,3)	11(25,2)
1990	107(100)	32(30,0)	66(61,6)	9(8,4)
1989	272(100)	52(19,1)	184(67,6)	36(13,3)
1988	371(100)	67(18,0)	252(68,0)	52(14,0)
1986	1848(100)	372(20,1)	1194(64,7)	282(15,2)
1985	1906(100)	201(10,5)	1175(61,3)	540(28,2)

Напомним, что скорость чтения 150 слов в минуту считается оптимальной для младших школьников. Для выпускников средней школы этот показатель должен быть не менее 250—300 слов в минуту.

Студент вуза для успешного освоения учебной программы должен читать со скоростью не менее 340—360 слов в минуту [6].

Второй важный показатель чтения — его эффективность, т. е. процент усвоения информации после однократного чтения текста (оптимальный показатель — 70%). Результаты тестов также не радуют (см. табл. 2).

Таблица 2

Год	Показатели эффективности чтения студентов I курса			
	Количество протестированных студентов I курса (% к общему числу)			
	Всего	Из них усвоили тест на		
55% и выше		40—55%	40% и менее	
1991	44(100)	4(9,0)	18(41,0)	22(50,0)
1990	113(100)	14(13,1)	12(11,2)	87(75,7)
1989	272(100)	151(55,5)	87(32,0)	34(12,5)
1988	371(100)	188(50,6)	123(33,1)	60(16,3)
1986	1848(100)	519(28,1)	1233(66,7)	96(5,2)

Обучение быстрому чтению вызывает большой интерес у студентов. Но деканаты выделяют очень мало часов на курс "Информационно-библиографическое обеспечение инженерной и научной деятельности", поэтому мы посвящаем методике чтения всего 1—2 занятия.

Последние два года мы в экспериментальном порядке организуем факультативное обучение быстрому чтению. Группа преподавателей разработала программу курса [8—10], которая включает самодиагностику читательского уровня, изучение алгоритмов чтения, ориентировочные занятия по методике быстрого чтения.

Самодиагностика чтения строится по методике В.Р. Вормсбехера [5]. На основе двух других пособий [4, 6] мы разработали и предлагаем студентам "Алгоритм чтения текстов по математике и физике" и "Алгоритм чтения рекламного объявления".

За два месяца тренировок показатели чтения увеличиваются в 2—3 раза, а самое главное, как мы считаем, эти занятия позволяют раскрыть нереализованный интеллектуальный потенциал.

Оценка студентами спецкурса по методике быстрого чтения доказывает необходимость этих знаний и практических навыков. Конечно, желаемого результата (повышения эффективности чтения, увеличения скорости чтения) достигают не все обучаемые. Это вполне объяснимо: некоторые только прослушивают курс, не участвуя в практических занятиях, и не овладевают навыком быстрого чтения (для приобретения навыка быстрого чтения необходимо начитать по методике около 6 тыс. страниц текста).

Эффективность занятий зависит от стремления слушателей добиться желаемого результата и от комфортности условий обучения. Мы считаем, что для обеспечения индивидуального подхода в обучении необходимы группы не более 15 человек. В целях поддержания устойчивого интереса к занятиям мы предлагаем слушателям проводить тренировки на газетах, журналах, новых поступлениях книг.

Говоря о необходимости обучения студентов методу быстрого чтения, следует отметить влияние уровня читательской культуры не только на дальнейшую профессиональную деятельность, но и на саму учебу. Уже упомянутое исследование [7] показывает, что среди студентов, отчисленных за академическую неуспеваемость, до 80% имели низкие показатели чтения. Однако фактор низкой читательской культуры преподаватели не учитывают. А между тем индивидуальный подход в обучении, о необходимости которого так много сегодня говорят, объективно невозможен без учета вышеприведенных факторов.

Отметим еще и такой недостаток вузовского обучения, как игнорирование различных типов восприятия и памяти у студентов. Традиционную вузовскую лекцию легко усваивает тот, у кого хорошо

развит моторный тип памяти (слушает и записывает) или слуховой (слушает). Однако практика показывает, что типы памяти (зрительной, моторной, слуховой) распределены у людей почти равномерно. Поэтому важно развивать логическую память. И это одна из первоочередных задач, связанных с воспитанием творческой личности в стенах вуза. Предварительные данные выборочного исследования показывают, что у большинства студентов память плохо развита.

Из сказанного можно сделать следующие выводы.

1. Достичь современного уровня образованности и профессиональной компетентности невозможно без овладения навыком быстрого чтения.

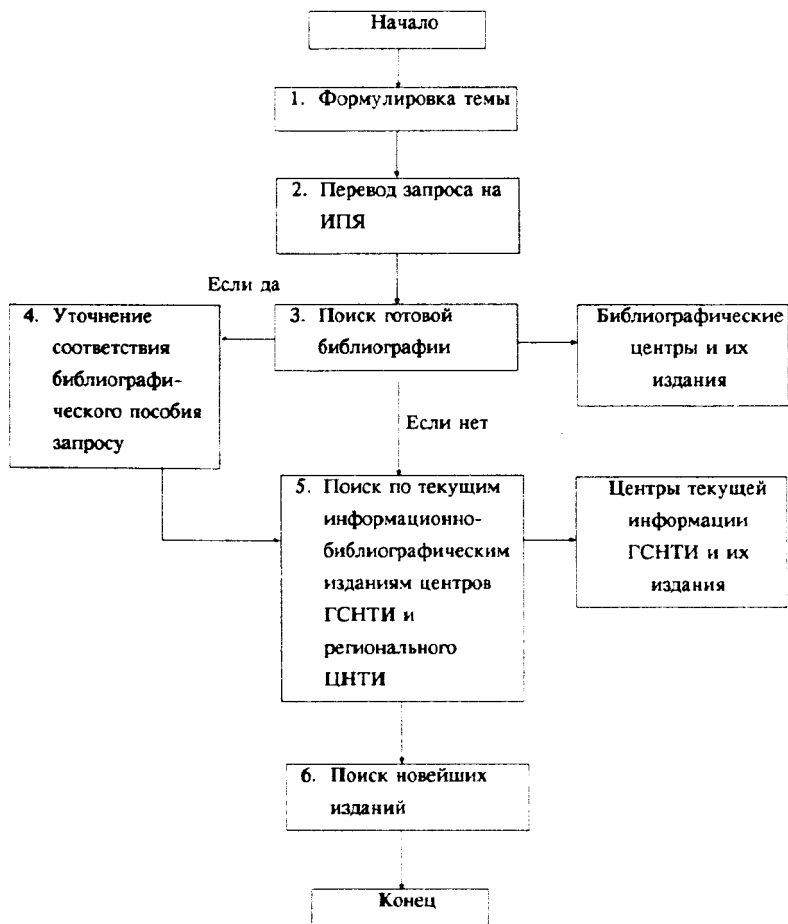
2. Низкие показатели чтения у студентов говорят о необходимости обучения их методу быстрого чтения.

3. Идеальной средой для занятий по методике быстрого чтения является библиотека.

4. Обеспечение индивидуального подхода к обучению в вузе невозможно без учета уровня читательской культуры студента.

5. Формирование читательской культуры необходимо рассматривать как важную составляющую гуманитарной и специальной подготовки студентов.

Алгоритм поиска НТИ



Расшифровка блоков "Алгоритма поиска НТИ"

1. Сформулируйте тему, разбейте ее на разделы и подразделы.
2. Переведите запрос на ИПЯ.
 - 2.1. Выделите ключевые слова, сформулируйте предметные рубрики.
 - 2.2. Определите индексы предметных рубрик по системам классификаций (УДК, ББК).
 - 2.3. Определите класс и подкласс Международной классификации изобретений (если необходим поиск патентных документов).
 - 2.4. Определите хронологические рамки.
 - 2.5. Определите языковые рамки.
3. Определите, нет ли готового библиографического пособия по теме поиска или ее разделам.
4. Если есть библиографическое пособие по теме поиска или раздела, уточните соответствие хронологических и языковых рамок пособия.
5. Ведите поиск по текущим информационно-библиографическим изданиям центров ГСНТИ данного профиля и регионального ЦНТИ.
6. Заканчивается поиск просмотром картотек и выставок новых поступлений ведущих библиотек города и вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моль А. Социодинамика культуры: Пер. с фр. — М.: Прогресс, 1973. — 406 с.
2. Информационно-библиографическое обеспечение по проблемам экономики, организации производства и управления/ Сост. И.С. Геллер, В.В. Ванькова, Т.С. Джурабаева/ Науч. б-ка Новосиб. электротехн. ин-та. — Новосибирск, 1991. — 79 с.
3. Информационно-библиографическое обеспечение научных исследований и оформление результатов НИР в рукопись: Метод. рекомендации/ ГПНТБ СО АН, Науч. б-ка Новосиб. электротехн. ин-та.—Новосибирск,1983. — 95 с.
4. Бородин В.А., Бородин С.М. Учим читать...: Уроки динамического чтения. — Л.: Лениздат.1985. — 192 с.
5. Ворсбехер В.Р., Кабин Б.А. 100 страниц в час: Теория и практика динамического чтения и рациональной работы с книгой. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Кемерово: Кн. изд-во, 1980. — 143 с.

6. Кузнецов О.А., Хромов А.Н. Техника быстрого чтения. — М.: Книга, 1983. — 192 с.

7. Геллер И.С. Проблема формирования профессиональных читательских запросов выпускников технического вуза: (На материалах конкретно-социологического исследования): Автореф. дис... канд. пед. наук/ Ленингр. гос. ин-т культуры. — Л., 1977. — 28 с.

8. Геллер И.С., Паршукова Г.Б. Рабочая программа по курсу "Основы информатики, библиотековедения, библиографии"/ Науч. б-ка Новосиб. электротехн. ин-та. — Новосибирск, 1991. — 20 с. (машинопись).

9. Геллер И.С. Рабочая программа спецкурса "Психология чтения и практическая методика овладения способом быстрого чтения" в курсе "Психология чтения"/ Науч. б-ка Новосиб. электротехн. ин-та. — Новосибирск, 1992. — 22 с. (машинопись).

10. Паршукова Г.Б. Программа курса "Динамическое (быстрое) чтение": (Факультатив для студентов всех факультетов)/ Науч. б-ка Новосиб. электротехн. ин-та. — Новосибирск, 1991. — 11 с., прилож. (машинопись).