

Цуркан В.В.

МГИК, Москва, Россия

Новая техника и подготовка кадров

Около десяти лет назад одной из основных тем обсуждений на совещаниях и конференциях библиотечных и информационных работников была "Проблема информационного взрыва и информационного кризиса. Пути ее решения". Разрабатывались два направления: теоретическое и технологическое. Ожидалось, что экспоненциально растущее количество информационных материалов значительно превысит возможности существующих систем информирования пользователей. Решения разработчиков несколько снизили остроту проблемы.

В настоящее время информационные массивы создаются параллельно: традиционная печатная продукция, промежуточные продукты полиграфии, носители и формы, содержащие определенную информацию как единственную в своем роде, информация на машиночитаемых носителях, объемы которой зачастую для конечных пользователей-специалистов вполне конкурируют с печатной продукцией.

Открывающиеся перспективы информационного общества связаны с созданием информационных сетей и систем, обеспечивающих как индивидуальный, так и коллективный доступ к информационным ресурсам на основе интенсивного внедрения вычислительной техники, средств связи и новых информационных технологий. Звеньями этой цепи, наиболее приближенными к индивидуальному потребителю информации, являются универсальные и научно-технические библиотеки и библиотеки высших учебных заведений.

Проблемы автоматизации библиотечных и информационных процессов решаются по нескольким направлениям. Одно, когда за основу принимается централизованная организационная структура, соответствующая системе с центральной ЭВМ (сервер) и определенным количеством терминальных станций (АРМ), обус-

ловленным техническими, эксплуатационными и др. ограничениями. Другое направление ориентировано на использование ПЭВМ на рабочих местах пользователей-специалистов, затем, по мере совершенствования возможностей, объединение в локальную вычислительную сеть и далее осуществление онлайн-доступа к внешним информационным базам. Достижения в разработке проблем автоматизации по данному направлению используют многие библиотеки и информационные службы.

Относительно новым и потому на сегодняшний день малоизученным, но представляющим совершенно другие перспективы и решения как хранения, так и распространения и поиска информации является применение оптических носителей информации. Информационную технологию, основанную на их широком применении для хранения и распространения информации, многие ученые и специалисты оценивают как мощный фактор с далеко идущими социальными последствиями. В конечном счете все может привести к некоторому изменению структуры системы библиотечно-библиографического информирования и, соответственно, функций отдельных ее составляющих за счет качеств, выявившихся во время внедрения новых носителей информации. Уже сейчас стали важнейшими такие функции, как архивная, обеспечивающая хранение значительных массивов документальной, библиографической, фактографической и полнотекстовой информации в памяти ЭВМ и на внешних носителях, оперативный доступ к архивам всех видов информации в интерактивном режиме непосредственно с рабочего места конечного пользователя, распространение упомянутых, значительных по объему массивов архивной информации. Положительным при ориентации на оптические носители информации является то, что опыт развития баз данных на компакт-дисках свидетельствует о возможности ограничения практически всей информации, доступной в режиме онлайн. Весьма удобным является и то, что программное обеспечение для поиска информации в предоставляемой распространителем базе данных выступает как неотъемлемая часть компакт-диска. Все это дает возможность библиотекам и информационным службам, имеющим ПЭВМ, осуществлять информационное обслуживание абонентов вне зависимости от сети телекоммуникаций для доступа к внешним базам данных, что дает положительный

экономический эффект. Имеющиеся в библиотеках и информационных службах ПЭВМ при условии докомплектования их техническими устройствами для работы с оптическими дисками позволяют уже сегодня перейти к применению новых носителей информации, тем более что согласно прогнозу США (IBM) рынок оптических запоминающих устройств будет расти при сокращении продаж запоминающих устройств на магнитных носителях.

Серьезную озабоченность в деле автоматизации библиотечных и информационных процессов вызывает подготовка кадров — третье направление. В стране проявляется устойчивая тенденция к усложнению экономических условий существования высших учебных заведений, готовящих специалистов подобного направления для библиотек и информационных служб, в частности, отсутствие дотаций, которые позволяли бы приобретать и эксплуатировать необходимые современные и перспективные технические средства, совместимые по возможностям и технологическим процессам с массовыми, имеющими широкое распространение.

Сегодняшняя ориентация на повышение роли регионов в жизни населения и конкретно специалистов в этих регионах должна привести к поиску инвесторов именно в регионе и, если это возможно, в других регионах, которые проявили бы интерес к подготовке в данном учебном заведении специалистов необходимой квалификации. В новых экономических условиях стало модным говорить о выборе "своей ниши", а именно — об ориентации товара на потребителя. Здесь можно привести пример об опыте совместной работы высшего учебного заведения и крупной научно-технической библиотеки. Ранее раз в два-три года составлялся и утверждался договор, содержащий традиционные пункты (помогать, оказывать взаимные услуги, интересоваться, знакомить с новым, проводить экскурсии, печатать по возможности и т.п.). Однако в последние годы специалисты библиотеки — практики и ученые проявили заинтересованность к учебному процессу и пришли к выводу о необходимости непосредственного участия в обучении студентов, нацеливая тем самым будущих специалистов на конкретную технологию, применяемую в конкретных учреждениях на вполне определенных рабочих местах (в данном случае на АРМ специалистов).

Достоинств и недостатков подобного взаимодействия вуза и библиотеки можно указать немало, однако необходимо подчеркнуть главное – студент на практических занятиях и во время производственной и преддипломной практики осваивает современную технологию, проводя гораздо большее количество часов на автоматизированных рабочих местах, чем в институте при его возможностях, ограниченных расписанием и количеством рабочих мест в лабораториях. Далее, имея более широкие возможности, библиотека приобретает не только современные, но и перспективные технические средства, современные и перспективные технологии; и ее специалисты, реализуя все на практике, передают свои знания в процессе подготовки будущих кадров.

С другой стороны, ученые и специалисты библиотеки познают и осваивают тонкости и сложности процесса передачи знаний, развития умений и отработки навыков у студентов в современных условиях. В течение года разработаны программы учебных курсов по технологии информационных и библиотечных процессов в условиях автоматизации. Успешно излагается лекционный материал, практические работы на АРМ вызывают большой интерес у студентов. Выпускники защищают выполненные ими дипломные работы на высоком уровне.

Оценивая опыт совместной работы, необходимо заметить следующее. Ориентация на освоение современной и перспективной техники должна осуществляться прежде всего в вузе, что обусловлено широким знакомством с различными системами обработки информации, их достоинствами и недостатками, а также с освоением различных видов и типов ЭВМ и нескольких языков программирования. Здесь целесообразно, кроме средств вычислительной техники в учебных лабораториях различных специальных кафедр, создание единого межфакультетского центра компьютерного обучения, деятельность которого должна координировать учебная часть института согласно учебным планам и расписаниям занятий всех факультетов. Централизация средств вычислительной техники скажется положительно на их обслуживании и ремонте. Задачами межфакультетского центра компьютерного обучения будут: развитие умений, полученных в учебных аудиториях специальных кафедр, и их закрепление, отработка навыков применения программных средств и освоение наиболее

часто встречающихся библиотечных и информационных систем, а также программное обеспечение различных учебных курсов.