

# **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 023.378

**Мотульский Р.С.**

## **Высшее библиотечное образование в Белоруссии: состояние и перспективы**

Высшее библиотечное образование в Белоруссии по ряду объективных причин в настоящее время находится в кризисном состоянии. Наиболее ярким проявлением этого является сокращение в 1993 г. набора на факультет библиотечно-информационных систем Белорусского университета культуры (ФБИС БУК) до 50 человек. Недостатки библиотечного образования отражаются на работе библиотек республики, что ведет к невысокому качеству обслуживания, снижению статуса библиотеки в обществе. Выход из этой ситуации требует кардинальных преобразований, а не фрагментарных изменений.

Попытаемся определить основные причины кризиса и пути дальнейшего развития библиотечного образования, используя метод системного анализа. С точки зрения системного подхода библиотечное образование представляет собой систему из четырех взаимосвязанных элементов: контингента студентов, профессорско-преподавательского состава, материально-технической базы и методического обеспечения.

На контингент студентов ФБИС БУК влияет прежде всего низкий социальный статус профессии библиотекаря в обществе, что объективно ведет к притоку на факультет далеко не самых лучших выпускников школ. Недостаточно высокий уровень их первоначальной подготовки отражается на методике преподавания и конечном результате обучения — комплексе теоретических знаний и практических навыков по изучаемым дисциплинам. Кроме того, коррумпированность нашего общества, зависимость получения престижных рабочих мест не от профессиональной компетентности, а от личных связей и финансовых возможностей родителей не стимулируют стремления к изучению специальных дисциплин.

Коренные преобразования в этой области возможны только при изменении социально-политической и экономической ситуации в обществе, повышении статуса интеллектуального труда вообще и библиотек в частности.

Состав преподавателей ФБИС БУК всегда определялся кадровой политикой, отсутствием возможности свободного передвижения специалистов из сферы практики в образование и науку и обратно.

Снижение в последние годы и без того недостаточно высокого в нашей стране статуса преподавателя высшей школы ведет к оттоку с библиотечных факультетов не только квалифицированных кадров, но и талантливой, перспективной молодежи. Работа над кандидатской и докторской диссертацией стала уделом скорее фанатиков, чем одаренных специалистов.

Увеличение учебных нагрузок, недостаточное материальное и моральное стимулирование научной и учебно-методической деятельности преподавателей ведет к превращению их труда из искусства в заурядное ремесло, позволяющее заработать прожиточный минимум.

Изменить ситуацию собственными силами сотрудники факультета не в состоянии.

Материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий наиболее наглядно отражает положение дел на факультете. За всю историю существования высшего библиотечного образования в стране техническое обеспечение кабинетов и лабораторий в принципе не изменилось. Их основу составляет минимальный набор традиционных видов документов, во многом устаревших как по форме, так и по содержанию. Лаборатории испытывают острый дефицит даже в элементарных предметах библиотечной техники (каталожных карточках, разделителях и т. п.).

Почти все крупные библиотеки республики уже используют электронные технологии, многие в ближайшее время предполагают перейти на внутрибиблиотечный сетевой режим работы. Комплектование баз данных на CD-ROM и работа в режиме online — дело ближайшего будущего для библиотек республики. Но ФБИС БУК не способен подготовить специалистов для работы в новом технологическом режиме, имея материально-техническую базу 1950-х гг. Две лаборатории электронно-вычислительной техники кафедры информатики и технических средств обучения, конечно, способствуют ликвидации компьютерной безграмотности, но на роль учебных центров по применению прогрессивных библиотечных технологий не могут претендовать из-за недостаточной технической обеспеченности.

Качественная подготовка студентов требует создания при каждой специальной кафедре факультета по две лаборатории, оборудованные персональными ЭВМ с необходимым программным обеспечением. Лаборатории кафедры информатики должны превратиться в полигон для испытания и освоения новых технических средств и видов документов, координирующий центр по внедрению современных технологий в учебный процесс и в библиотеки, что, кстати, соответствовало бы их статусу университетских лабораторий.

Преподаватели ФБИС БУК могут более или менее эффективно влиять только на четвертый элемент системы библиотечного образования республики — методическое обеспечение учебного процесса.

Сегодня необходимо отказаться от валовой подготовки специалистов, ориентированной на усредненную публичную библиотеку и перейти к глубокой специализации, которая может развиваться по трем основным направлениям: типам библиотек, видам документов и характеру деятельности.

В рамках высшего библиотечного образования основное внимание всегда уделялось первому направлению, т. е. подготовке специалистов для публичных (массовых) библиотек. Это связано с тем, что институты культуры находились в ведении Министерства культуры и понятие "библиотека" в обиходном сознании ассоциировалось с понятием "массовая библиотека".

Вместе с тем, по далеко не полным официальным статистическим данным, публичные библиотеки составляют чуть более трети от общего числа библиотек республики. Большинство же — специальные библиотеки, в первую очередь учебные.

Сегодня только школьных библиотек в республике насчитывается свыше 5,5 тысяч. Важно начать подготовку кадров именно для школьных, научных, технических библиотек, а также библиотек вузов и техникумов. (Министерства и ведомства в этом случае могли бы выступить в качестве выгодных заказчиков.)

Необходимы квалифицированные специалисты для работы с отдельными видами документов, например, с патентным фондом, редкой и старопечатной книгой, иностранной литературой, микроформами и т. п.

Основным признаком выделения специализации является вид, или характер деятельности. Например:

- специалист по формированию библиотечного фонда (текстовых баз данных),
- специалист по аналитико-синтетической обработке документов и формированию библиографических баз данных,
- специалист по обслуживанию,
- специалист по менеджменту и маркетингу.

Этот перечень при необходимости может быть дополнен и детализован: в соответствии с современными требованиями целесообразно выделить специализаций по подготовке кадров для работы с читателями-детьми, библиотекарей-переводчиков и т. п.

Естественно, обучать студентов по всем перечисленным специализациям одновременно невозможно, да в этом и нет нужды. Ежегодно в соответствии с определенной периодичностью и на основе заказов ведомств и учреждений должен идти набор студентов на те или иные специализации.

Обучение конкретной специальности нужно проводить не в едином потоке, а по самостоятельным учебным планам, что исключит дублирование и параллелизм, обеспечит необходимый уровень специализации и подготовки кадров уже на начальных этапах занятий.

Процесс обучения включает четыре блока учебных дисциплин: общенаучные, дисциплины довузовской подготовки, общеспециальные, дисциплины специализации.

Блок общенаучных дисциплин призван обеспечить фундаментальную университетскую подготовку кадров. Его основу составляют философия, политология, экономика, эстетика, история.

Являясь посредником между документом и потребителем, библиотекарь должен разбираться как в содержании документов, так и в особенностях процесса восприятия информации читателями. Для этого необходимо изучать педагогику, психологию и другие дисциплины, которые в зависимости от выбранной студентами специализации должны читаться в разном объеме.

Специализации по типам библиотек и видам документов требуют знаний по различным отраслям. Для студентов специализации "Публичные библиотеки" — по истории, литературе, культуре и другим гуманитарным дисциплинам. Для будущих сотрудников специальных библиотек — по физике, химии, математике, медицине, сельскому хозяйству и т. п.

Чрезмерная гуманитаризация и политизация высшего библиотечного образования всегда наносила и продолжает наносить серьезный ущерб подготовке кадров для специальных библиотек. Глубокое изучение гуманитарных предметов при почти полном отсутствии дисциплин естественнонаучного цикла приводит к тому, что наши выпускники не готовы эффективно работать в специальных библиотеках.

Необходимо достигнуть сбалансированной "отраслевой" общенаучной подготовки с учетом специфики различных специализаций.

Блок дисциплин довузовской подготовки включает машинпись, компьютерный практикум, иностранные языки, имидж делового человека.

Необходимость включения этих дисциплин в учебный план нашего факультета вызвана тем, что в результате сложившейся в республике системы среднего образования и практически полного нивелирования традиций семейного воспитания абитуриенты поступают в вуз без необходимой общекультурной подготовки. В дальнейшем наличие или отсутствие знаний по дисциплинам этого блока может служить критерием для приема студентов в университет.

Целью курса "Машинпись" должно стать формирование у студентов навыков профессиональных машинисток, что создаст

необходимую базу для дальнейшего изучения библиотечных процессов. Кроме того, наличие у студентов знаний по машинописи значительно облегчит им освоение компьютера.

При прохождении компьютерного практикума студенты должны научиться пользоваться персональными ЭВМ и работать с наиболее распространенными редакторскими программами.

Полезность изучения на библиотечном факультете иностранных языков никогда не вызвала сомнения. Однако в связи с изменениями, происходящими в общественно-политической жизни нашего общества, вхождением республики в мировое информационное пространство и активным формированием фондов и библиографических баз данных на иностранных языках эта проблема приобрела особое значение. Знание иностранных языков становится для библиотекаря профессиональной необходимостью.

Работа в новом технологическом режиме и новой общественно-политической ситуации требует и от преподавателей факультета владения в совершенстве как минимум одним иностранным языком. Необходимо изыскать возможности для организации курсов для преподавателей по углубленному изучению иностранных языков.

Низкий общекультурный уровень наших студентов и выпускников института являлся предметом неоднократных обсуждений на различных уровнях и даже темой для народного фольклора. Однако если учесть, что основная масса студентов факультета — выходцы из провинции и далеко не всегда из интеллигентных семей, а также тот факт, что хорошим манерам и достойному поведению в университете их почти никто не учит, то сложившаяся ситуация является не более чем объективным отражением действительности.

Для устранения этого недостатка мы предлагаем ввести в учебный план курс "Имидж делового человека", в результате изучения которого студент сможет правильно выбирать одежду, прическу, макияж, соответствующие тому или иному мероприятию, а также стиль и манеру общения. Ему предоставится возможность отработать дикцию, красивую походку и движения, освоить хорошие манеры и т. п.

Изучение дисциплин первых двух блоков необходимо осуществлять на первом и втором году обучения и только после этого приступать к специальным дисциплинам.

Блок общепрофессиональных дисциплин должен объединить библиотечное ведение, документоведение, библиографоведение, ин-

форматику, которые явятся теоретической базой для дальнейшего усвоения специальных курсов. Среди них: "Библиотечный фонд" или "Текстовые базы данных", "Аналитико-синтетическая обработка документов", "Внешние и внутренние библиографические базы данных", "Обслуживание пользователей", "Библиотечный менеджмент и маркетинг".

С целью устранения дублирования дисциплины третьего и первого блоков должны читаться с учетом специализаций, выбранных студентами и в дальнейшем будут дополняться и детализироваться на курсах специализаций.

Реализация высказанных предложений требует реорганизации структуры факультета и перераспределения функций между кафедрами. По нашему мнению, целесообразно создать и новые кафедры. На кафедре "Теория и история библиотечно-информационных систем" должны изучаться теоретические основы, закономерности и исторические особенности возникновения и развития системы информационно-документных коммуникаций, место и роль библиотек в удовлетворении информационных потребностей пользователей. Здесь же необходимо сосредоточить лаборатории, разрабатывающие стратегические направления развития библиотечно-информационных систем в Белоруссии, новые технологии работы библиотек (об отдельных из них мы уже говорили выше).

Создание такой кафедры приведет к исчезновению на факультете конфликтов между информатиками, библиографами и библиотековедами, которым, несмотря на вечные споры, так и не удалось избежать дублирования и параллелизма в преподавании учебных дисциплин, а соответственно и трудностей в восприятии студентами изучаемого материала.

Преподаватели кафедры "Текстовые базы данных" должны знакомить студентов с особенностями возникновения и развития различных видов документов на разных этапах истории человечества, функционирования документов в современном мире, а также способами, формами и методами формирования фондов библиотек различных типов и видов.

На кафедре "Аналитико-синтетическая обработка документов и библиографических баз данных" нужно сконцентрировать дисциплины, разрабатывающие методику создания различных форм поисковых образов документов и последующего их использования в библиографических базах данных различных типов и форм.

Основной целью кафедры "Организация обслуживания пользователей" должна стать подготовка специалистов, обладающих всеми необходимыми знаниями и практическими навыками для удовлетворения библиографических, документных и информационных потребностей пользователей, а также организации их досуга.

Преподавание учебных дисциплин, связанных с реализацией библиотекой досуговых функций, необходимо осуществлять на основе тесной координации и кооперации с соответствующими кафедрами факультетов культурологии и самодетельного художественного творчества.

Кафедра "Библиотечный менеджмент и маркетинг" научит будущих специалистов навыкам управления библиотечным делом республики, организации работы как библиотеки в целом, так и отдельного ее структурного подразделения. Для реализации этих задач выпускникам факультета необходимы знания в области библиотечной технологии, права, экономики и психологии управления.

Освоение технических средств и особенностей их эксплуатации должно осуществляться в процессе изучения библиотечных технологий или на кафедрах, рассматривающих способы их комплексного использования.

Конечно, столь радикальные изменения потребуют серьезных перестановок и изменений в кадровом составе факультета, что, несомненно, приведет к противодействию и стремлению сохранить все как есть. Общеизвестно, что системы, в которых задействован человек, являются наиболее консервативными, тем более в случае, когда затрагиваются интересы каждого члена подсистемы. Однако если учесть, что кадровые изменения и структурные преобразования довольно активно идут на факультете уже почти два года и в будущем они тоже неизбежны, то возможную смену названия кафедры и содержания читаемого курса преподавателям факультета более целесообразно рассматривать как "меньшее зло", которое в будущем приведет к положительным результатам и возрождению факультета.