

# БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 027.7

Е. Ю. Мелентьева

## Библиотека в образовательном пространстве вуза

*Представлен опыт работы научной библиотеки Витебского государственного университета им. П. М. Машерова в корпоративном информационно-образовательном пространстве вуза. Освещено участие сотрудников НБ в разработке и преподавании специальных обучающих курсов; показана роль НБ как базы для прохождения практики студентами.*

**Ключевые слова:** Беларусь, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, библиотеки университетов, информационная культура, учебный процесс, педагогическая деятельность библиотекарей, библиотеки–базы практики, библиотечная специальность, повышение квалификации библиотекарей.

Образовательная функция присуща библиотекам изначально, но её значимость в деятельности библиотек разных культурно-исторических типов различна.

Так исторически сложилось, что вузовские библиотеки, как правило, не выполняют напрямую образовательную функцию, поскольку не являются учебным подразделением в составе вузов. Главная их задача – обеспечение информационной поддержки вуза для выполнения его основных функций: образовательной и научно-исследовательской. С этой задачей библиотеки справляются профессионально и, конечно же, пытаются расширить рамки сугубо библиотечных функций в процессе поиска собственного пути развития.

Нередко современные вузовские библиотеки становятся субъектами учебного процесса в вузе, а библиотекари – его участниками, тем самым определяя своё место в корпоративном информационно-образовательном пространстве вуза. Следует отметить, что вхождение библиотеки в корпоративное информационно-образовательное пространство вуза – процесс длительный, требующий концептуальных решений, тщательного планирования, дополнительных трудозатрат и развития интеллектуальных возможностей сотрудников библиотек.

Для Научной библиотеки Витебского государственного университета им. П. М. Машерова (ВГУ) это путь в несколько десятилетий. Более 30 лет назад НБ ВГУ была включена в учебный процесс вуза с целью формирования информационной культуры студентов посредством дисциплины «Основы библиотечно-библиографических знаний» (факультатив). Эта дисциплина стала неотъемлемой частью учебной программы университета. И с тех пор такое направление деятельности библиотеки получило статус приоритетного, поскольку информационная культура – это составляющая профессиональной программы выпускника вуза.

В ходе преподавания дисциплины пристальное внимание уделялось лекциям и обучающим курсам, которые гибко и оперативно уточнялись; программа расширялась и детально прорабатывалась. В процесс обучения вовлекались студенты как дневной, так и заочной формы обучения. В 2012 г. сотрудником НБ и одновременно преподавателем ВГУ разработана учебная программа дисциплины для студентов первого курса дневной и заочной форм обучения всех специальностей университета. Объём программы – 6 часов: для студентов дневного отделения – 2 лекционных часа и 4 часа практических занятий, а для студентов заочного отделения – 2 часа практических занятий. Однако этого явно недостаточно для формирования у студентов устойчивых навыков информационного самообслуживания, поскольку в современной жизни информационная составляющая приобретает особую актуальность.

Одно из главных условий результативной организации информационного обучения, повышения уровня информационной культуры студентов в вузе – это, конечно, профессиональная компетентность библиотекарей-практиков. Именно поэтому в НБ ВГУ повышению квалификации и формированию информационной культуры библиотекарей уделяется большое внимание.

В этой связи следует отметить, что в Республике Беларусь за последние годы проведён ряд мероприятий, способствующих повышению квалификации тех библиотекарей, которые обучают студентов информационной культуре.

В структуре Белорусской библиотечной ассоциации образован комитет по информационной культуре, который в 2006 г. разработал Положение о Республиканском конкурсе по информационной культуре школьников и студентов. Основная цель Положения – содействие библиотекам в развитии информационной культуры школьников и студентов республики.

В 2007 г. под эгидой Белорусской библиотечной ассоциации прошла V Международная зимняя школа «Актуальные проблемы непрерывного библиотечного образования». Организаторы школы ставили перед собой и её участниками следующие цели: познакомиться и обменяться опытом использования активных методов обучения в преподавании библиотечно-информационных дисциплин, помочь преподавателям курса «Основы информационной культуры» разработать (усовершенствовать) программу курса и показать возможности её эффективной реализации и др.

В 2010 г. прошла ежегодная Школа методиста. Её участники отметили, что библиотеки республики уделяют большое внимание работе по формированию информационной культуры пользователей; высказали мнение о необходимости активного поиска нового подхода к подготовке пользователей информации. Школа методиста приняла важное решение: провести обучающий семинар для работников библиотек вузов Республики Беларусь, которые читают курс «Информационная культура пользователей».

Это решение было воплощено в 2011 г.: на базе Республиканского института высшей школы проведён республиканский обучающий семинар для сотрудников вузовских библиотек, читающих курс «Основы информационной культуры». Организаторами семинара выступили Центр проблем развития образования и Фундаментальная библиотека Белорусского государственного университета. Двое сотрудников НБ ВГУ приняли участие в работе семинара и получили соответствующие сертификаты.

В 2011 г. на XII Международной научно-практической конференции «Менеджмент вузовских библиотек» была заявлена тема «Роль библиотеки университета в формировании информационной культуры специалиста XXI века». По итогам конференции были приняты следующие рекомендации:

Создать международную инициативную группу из участников конференции, представителей библиотек вузов, для взаимодействия с целью решения проблем формирования информационной культуры пользователя вузовской библиотеки.

Разработать рубрикатор такого междисциплинарного научного направления, как информационная культура личности.

Создать базу данных (репозитарий) методических материалов в помощь формированию информационной культуры пользователя вузовской библиотеки, доступную посредством Интернета.

В 2012 г. сотрудниками Информационного центра Посольства США (IRC) в Минске проведён цикл занятий, программа которых была направлена на повышение квалификации специалистов библиотек, обучающихся навыкам информационной культуры. Активным участником мероприятия стал сотрудник НБ ВГУ: в рамках программы обучения он разработал методические рекомендации «Рациональные приёмы работы с книгой», призванные помочь пользователям правильно организовать самостоятельную учёбу. Этот учебный материал размещён на сайте НБ ВГУ (<http://www.lib.vsu.by>).

В марте 2013 г. на базе НБ ВГУ им. П. М. Машерова проведён обучающий семинар «Основы информационной культуры» для сотрудников библиотек вузов Республики Беларусь.

Следует отметить, что специалисты НБ ВГУ принимали участие в большинстве названных выше мероприятий, в том числе и как докладчики.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что библиотечное сообщество Беларуси, и прежде всего библиотек вузов республики, заинтересовано в развитии дискуссии, практической работе, повышении квалификации библиотекарей, обучающихся студентов навыкам информационной культуры,

совершенствовании законодательной базы по этому направлению деятельности.

В Беларуси назрела необходимость принять решение на государственном уровне по введению курса «Информационная культура личности» в программу вузов республики и разработать его типовую программу. К сожалению, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования не предусматривают изучение подобных курсов, однако их необходимость хорошо осознаётся руководством вузов и педагогической общественностью и, конечно же, работниками библиотек вузов. Но всё ещё впереди ...

За годы проведения лекций по информационной культуре библиотекари НБ ВГУ осваивали методику преподавания предмета, накапливали опыт педагогической работы, совершенствовали своё мастерство. В библиотечном коллективе есть сотрудники, которые с большим желанием совмещают библиотечную работу с педагогической деятельностью. Поэтому библиотекари с удовольствием откликаются на предложения провести занятия в других учреждениях образования и культуры, а также принимают активное участие в научных исследованиях, связанных с результативностью преподавания курса по информационной культуре в зависимости от целевой студенческой аудитории (проведён ряд социологических исследований методом анкетирования, например, исследование «Формирование информационной культуры студентов в высшем учебном заведении как фактор повышения качества образования»).

Со временем библиотекари-практики начали испытывать потребность выйти за рамки курса лекций по информационной культуре, что было обусловлено следующими основными причинами: регламентированная университетом целевая аудитория – студенты первых курсов, небольшая по объёму программа дисциплины «Основы библиотечно-библиографических знаний». И в 2003 г. в ВГУ такая возможность появилась.

К тому времени библиотеки всех систем и ведомств Витебской области остро нуждались в квалифицированных молодых специалистах. Это стало одной из причин, по которой в 2003/2004 учебном году на кафедре истории Беларуси исторического факультета ВГУ в рамках специальности № 1-230111-03 была открыта специализация «Библиотековедение и библиография (информационное обеспечение)».

Руководству университета и кафедры истории Беларуси было необходимо сформировать состав преподавателей библиотечно-библиографических дисциплин, поэтому оно обратилось с просьбой к руководству НБ поддержать новую специальность в качестве преподавателей. Администрация библиотеки оказалась готова предложить кандидатуры своих сотрудников на соискание вакантных должностей преподавателей кафедры, тем более что подобный опыт в мировой практике существует: высококвалифицированные библиотекари-практики зарубежных библиотек одновременно являются представителями профессорско-преподавательского состава профильных кафедр и факультетов университетов, библиотечных школ и колледжей.

Специалисты НБ ВГУ были соответственно подготовлены (проведение занятий по информационной культуре, составление рабочих материалов и программ, умение вести диалог со студентами и т.д.) к переходу на новую ступень – профессиональную педагогическую деятельность. Мотивация библиотекарей для вступления в ряды преподавателей высшей школы была следующей: приобретаемый статус, материальная заинтересованность (дополнительный заработок), удобный график работы, близость места работы, возможность проявить педагогический талант, а при определенном стечении обстоятельств – сменить профессию.

В 2003/2004 учебном году сотрудники НБ были зачислены в штат преподавателей кафедры истории Беларуси ВГУ. За ними закрепили шесть дисциплин, в том числе «Информационные ресурсы. Библиотечный фонд», «Информационно-библиографическое обеспечение научно-технического и медицинского комплекса». Таким образом, НБ (пять преподавателей-библиотекарей) была включена в учебный процесс, что нашло отражение в учебном плане университета. Иными словами, библиотека существенно расширила свою образовательную деятельность.

За годы работы на кафедре истории Беларуси ВГУ преподаватели-библиотекари разработали учебные базовые программы дисциплин, стали научными руководителями курсовых и дипломных работ студентов, неоднократно утверждались и руководителями производственной (профессиональной) практики.

С 2006/2007 учебного года НБ ВГУ стала базой практики студентов библиотечной специальности,

поскольку на тот момент соответствовала общим требованиям к подбору таких баз: наличие высококвалифицированных специалистов, оснащение современным оборудованием, удобное территориальное расположение.

Администрация НБ и руководство кафедры понимали, что важно правильно организовать и провести производственную практику – одно из важнейших условий улучшения качества подготовки будущих специалистов. Поэтому библиотека в лице ведущих специалистов, в том числе преподавателей кафедры истории Беларуси, избрав активную позицию в этом деле, разработала совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры набор заданий для студентов, выполнить которые следует во время учебно-производственной практики.

У каждого студента-практиканта появилась возможность поработать во всех структурных подразделениях НБ, быть задействованным во всех библиотечных процессах. Руководитель или ведущий специалист того или иного отдела библиотеки становился наставником студента-практиканта, оказывал ему консультативную и практическую помощь в выполнении индивидуальных практических заданий, а также контролировал их выполнение.

В процессе приобретения опыта работы со студентами-практикантами существенно изменился график прохождения практики: главным его критерием стала гибкость. Важно было установить периоды работы студентов в библиотеке на конкретных участках в зависимости от возможностей отделов и с учётом заочной формы обучения студентов, графика их работы по основному месту (многие студенты, по разным причинам, не берут учебный отпуск). Такие действия дали возможность всем без исключения студентам-практикантам поучаствовать в работе библиотеки, а также равномерно распределить рабочие участки библиотеки для их освоения студентами за время практики и обучения в вузе.

За годы работы со студентами-практикантами части коллектива НБ ВГУ пришлось пересмотреть своё отношение к участию будущих коллег в рабочем процессе. На первоначальном этапе необходимость участия студентов-практикантов в работе НБ подвергалась сомнениям (дополнительная нагрузка на библиотекарей, временное «вторжение» постороннего в сложившийся коллектив, выстраивание межличностных связей и т.д.). С течением времени большинство сотрудников НБ поняли, что при правильном планировании и организации практики студенты могут оказать значимую помощь библиотечным работникам. Также претерпела определённые изменения технология работы ряда специалистов НБ, поскольку им приходится активно участвовать в обучении студентов, проходящих практику.

В настоящее время НБ ВГУ как база практики для студентов библиотечной специальности зарекомендовала себя с лучшей стороны благодаря профессионализму сотрудников библиотеки, практическому опыту библиотекарей-преподавателей, чёткому пониманию администрацией НБ задач библиотеки – базы практики, достаточному уровню развития НБ как системы. Всё сказанное выше позволяет говорить о хороших перспективах библиотеки в данном направлении.

Таким образом, НБ ВГУ, выполняя функции библиотеки – базы практики, приобрела возможность расширить сферу своего участия в корпоративном информационно-образовательном пространстве вуза и реализовывать кадровую политику библиотеки, касающуюся подбора молодых перспективных кадров в свой штат.

Следует отметить, что взаимовыгодное сотрудничество НБ с кафедрой истории Беларуси исторического факультета ВГУ существенно укрепило имидж библиотеки в университетской среде, повысило значимость библиотекаря-специалиста и библиотекаря-педагога в социуме.

Сегодня НБ ВГУ – полноправный участник корпоративного образовательного пространства университета, а библиотекари – это члены педагогического коллектива вуза, что очень важно, поскольку от степени участия библиотечных специалистов в развитии образования и результатов их труда зависит формирование взглядов на роль библиотеки вуза в обществе.