

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИБЛИОТЕКАХ

УДК 027.7

DOI 10.33186/1027-3689-2019-7-25-36

С. С. Захарова

Библиотека по естественным наукам РАН

Возможности единого научно-образовательного пространства библиотек академических институтов и вузов

Освещена роль научных библиотек в процессе перехода от традиционной модели российской науки, объединившей весь научный потенциал в академических научно-исследовательских институтах, к западной, где университеты в равной степени осуществляют и образовательную, и научную деятельность. Сделан вывод: взаимодействие научных библиотек вуза и научно-исследовательских учреждений сегодня не рассматривается, предлагается параллельное развитие библиотек без учёта накопленного двухстороннего опыта в информационно-библиографическом обеспечении. Анализируя опыт работы библиотек в период автоматизации библиотечных процессов, автор отмечает: создана основа для дальнейшего развития информационно-библиографического обеспечения в период цифровизации – это интеграция и корпоративность. Интегрированные связи академических и университетских библиотек рассматриваются как способ, позволяющий создать единое научно-образовательное пространство. Новизна представленного материала состоит в попытке систематизировать различные формы онлайн-сервисов для создания, хранения и передачи нужной информации пользователю. Показаны возможности предоставления информации на цифровой основе при создании личных кабинетов в библиотеках научно-исследовательских и образовательных учреждений. Когда цифровая платформа для полноценной интеграции будет готова, у научных библиотек появится возможность выбирать или исключать ресурсы для библиографического обеспечения исследований.

Ключевые слова: реорганизация науки и образования, научные библиотеки, информационно-библиографическое обеспечение, интеграция, личные кабинеты читателей.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN LIBRARIES

UDC 027.7

DOI 10.33186/1027-3689-2019-7-25-36

Svetlana Zakharova

RAS Library for Natural Sciences, Moscow, Russia

Resources of the single scientific and educational space of the libraries of academic institutes and universities

The article is devoted to the role of scientific libraries in the process of transition from the traditional model of Russian science to the Western. The traditional model unites all scientific potential in academic research institutes, the western – in universities. The article notes that the interaction of research libraries of the university and research institutions is not counted. A parallel development of libraries without taking into account the accumulated bilateral experience in information and bibliographic service is proposed. The experience of libraries in the period of automation of library processes shows that a foundation has been created for the further development of information and bibliographic service during the period of digitalization – this is integration and corporate. Integration – the establishment of relationships between any objects that were previously separate from each other. Integrated links between academic and university libraries is a way to create a unified scientific and educational space. The new of the presented material consists in systematization of various forms of online services for creating, storing and transmitting the necessary information to the user. The possibilities of providing information on a digital basis when creating personal offices in libraries of research and educational institutions are shown. When the digital platform for full integration is ready, scientific libraries can choose or exclude resources for organizing successful work in information and bibliographic service for research.

Keywords: reorganization of science and education, scientific libraries, information and bibliographic service, integration, personal offices of readers.

The Pushchino Research Center of the Russian Academy of Sciences is an example of a model for combining research institutes with a ready infrastructure for research and a university for the development of global knowledge and high technologies. There are nine research institutes and the Pushchino state institute of natural sciences. This institution graduates researchers for the institutes of the Academy of sciences, biotechnological and pharmaceutical industries, using a unique research laboratory base of academic institutions for professional educational programs of undergraduate and graduate programs. The educational process takes place in a research institute, the research topics of which correspond to the subject of study. Thus, a unified scientific and educational space has been created, which corresponds to the concept of university education in the Western.

The library organizes and reviews seminars on the use of resources of domestic and foreign publishing houses and databases; training lectures are conducted by representatives of these organizations. Fully confirms the viability of the presented model and the experience of the Novosibirsk Scientific Center, where the university was created to train scientific personnel and implement research results in production. As in the PSC, senior students are attracted to research on the topics of the Academgorodok institutes. Federal universities in the Russian Federation are another model for the integration of science and education. They are assigned similar tasks: training specialists, conducting research, and cooperating with the Russian Academy of sciences for operational use of the results in the economy. The libraries of national research universities, creating a unified scientific and educational space, have the opportunity to integrate with the libraries of universities in their region, as the latter have no equal opportunities for scientific activities, and with large academic libraries of the region. Unfortunately, the experience of integration into a single information and educational environment of academic libraries is not taken into account, but the parallel development of libraries is proposed.

Глубокие преобразования современной науки и образования, их интеграция открывают для научных библиотек новые организационные и технологические возможности в информационно-библиографическом обеспечении своих пользователей.

Прежде всего рассмотрим инфраструктуру отечественной науки и высшего образования, которая сложилась к настоящему времени.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» способствовал переходу от традиционной модели российской науки к западной [1–3].

В советский период существовали научно-исследовательские институты Академии наук, в которых был сосредоточен научный потенциал страны, и созданные в некоторых вузах отделы, выполнявшие прикладные исследования и разработки.

По западной модели (практически отсутствует академический сектор науки и все исследования проводятся в университетах) были созданы национальные исследовательские университеты (НИУ). В идеале НИУ должен соответствовать стандартам зарубежных высших учебных заведений, т.е. осуществлять в равной степени и образовательную, и научную деятельность. Постепенно федеральные университеты становятся центром интеграции науки и образования для вузов своего региона, так как последние пока не имеют равных возможностей для научной деятельности, но со своей главной задачей – обучением студентов – справляются хорошо.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации переданы функции по выработке и реализации государственной политики и по нормативно-правовому регулированию, в том числе и в информационном обеспечении научной, научно-технической и инновационной деятельности. Иными словами, государство способствует взаимодействию академической и вузовской науки для создания единого научно-образовательного пространства путём совершенствования принципов управления, финансирования и организации научных исследований; интеграции науки и образования, развития системы подготовки квалифицированных научных кадров.

В качестве примера модели объединения научно-исследовательских институтов с уже готовой инфраструктурой для исследовательских работ и университета для развития глобальных знаний и высоких технологий можно привести Пушкинский научный центр (ПНЦ) РАН [4]. Нужно отметить, что в его Центральной библиотеке (далее ЦБП) – отделе БЕН РАН – успешно работает комплексная информационная система, обеспечивающая технологическую модернизацию библиотечных процессов и повышение эффективности информационно-библиографического обслуживания на основе новых технологий. То есть уже существует информационно-образовательная среда, которая способна снабдить непрерывное образование и научные исследования разнообразными информационными ресурсами [5].

В ПНЦ РАН действуют девять НИИ и Пушкинский государственный естественно-научный институт (ПушГЕНИ). Это образовательное учреждение готовит специалистов-исследователей для институтов РАН, биотехнологических и фармацевтических производств, используя уникальную научно-исследовательскую лабораторную базу академических институтов по профессиональным образовательным программам бакалавриата, магистратуры. Учебный процесс проходит в НИИ, тематика исследований которого соответствует предмету изучения. Таким образом, создано единое научно-образовательное пространство, соответствующее концепции университетского образования западной модели.

Для получения новейших знаний и практики, а также для участия в научных исследованиях в сфере современных биотехнологий, цифровой биологии, биобезопасности, биофизики, астрофизики и приборостроения необходимо информационно-библиографическое обеспечение.

ЦБП, являясь отделом БЕН РАН, представляет собой самостоятельную централизованную библиотечную систему. Организационная структура включает в себя центральную библиотеку с филиалами во всех академических институтах и ПушГЕНИ.

Библиотека ПушГЕНИ интегрирована в комплексную систему информационного обеспечения науки и образования ЦБП. Магистранты и бакалавры имеют возможность через неё и её филиалы в исследовательских институтах пользоваться всеми сервисами для поиска и получения информации – от полных текстов до наукометрических показателей.

Основой для работы библиотеки всегда было создание библиотечного фонда в соответствии с тематикой научных исследований. ЦБП, исходя из лицензионных требований к вузу, включила в план комплектования литературы в соответствии со стандартами высшего образования и тематическими учебными планами ПушГЕНИ. В настоящее время ЦБП располагает книжным фондом, который может обеспечить учебной литературой по профилю образовательных программ процесс учебной и научно-исследовательской деятельности.

Подписка на электронные ресурсы библиотеки (БД отечественных и иностранных издательств, библиографические наукометрические БД), создание проблемно-ориентированных БД также учитывают тематику научных и учебных направлений. Кроме того, в библиотеках-филиалах созданы электронные библиотеки учебно-методических материалов, доступные в локальной сети институтов. Сейчас проходит тестовый доступ к ЭБС «Лань» и решается вопрос о целесообразности подключения этого ресурса для обеспечения пользователей необходимыми данными.

Если рассматривать возможности ЦБП в части обслуживания бакалавров и магистров, которые только начинают свою научную деятельность, то можно выделить более востребованное для них направление – информирование о библиотечных ресурсах и повышение информационной грамотности.

Квалифицированные библиотекари оказывают помощь читателям в использовании различных БД, обучают приёмам поиска информации в электронных каталогах и БД собственной генерации, информируют о правильном выборе журнала для публикации и оформлении статьи или материалов конференции. В библиотеке проходят практические занятия по использованию программы *EndNote*, которая идеально подходит студентам, начинающим заниматься научной работой.

В ЦБП организуют обзорные семинары по использованию ресурсов отечественных и зарубежных издательств и БД: лекции-тренинги проводят представители этих организаций. Подробную информацию о доступе к ресурсам и методические материалы по работе с ними можно найти на сайте библиотеки (<http://cbp.iteb.psn.ru/library/default.html>).

Всё больше внимания уделяется организации комфортного для пользователей информационно-библиографического обслуживания.

В читальных залах ЦБП и её филиалах размещены компьютеры, с которых читатели могут получить доступ к интернету и различным электронным ресурсам библиотеки. (Есть возможность подсоединить и свой ноутбук, правда перед началом работы требуется предварительная регистрация.) Там же находится оборудование, где читатели могут копировать или сканировать нужные документы.

Для повышения уровня обслуживания читателей ЦБП планирует и далее совершенствовать своё единое научно-образовательное пространство.

Жизнеспособность представленной модели подтверждает и опыт Новосибирского научного центра, где университет был создан для подготовки научных кадров и внедрения результатов исследований в производство. Как и в ПНЦ, студенты старших курсов участвуют в исследованиях по темам институтов Академгородка; научных работников поощряют за преподавательскую работу [6].

Федеральные университеты – ещё одна модель интеграции науки и образования. Перед ними ставятся похожие задачи: подготовка специалистов, проведение исследований, сотрудничество с РАН для оперативного использования результатов в экономике.

Библиотеки НИУ, создавая единое научно-образовательное пространство, имеют возможность интегрироваться и с библиотеками вузов своего региона, так как у последних пока нет таких же возможностей для научной деятельности, и с крупными академическими библиотеками региона.

Не последнюю роль в развитии науки и образования играет способность научных библиотек организовать информационно-библиографическое обеспечение исследований независимо от модели интеграции.

Опубликованная в 2009 г. статья Л. И. Госиной «Специальная академическая библиотека в свете реформ» [7] даёт исчерпывающую информацию об истории создания, задачах и функционировании библиотек НИИ. Автор считает, что развитие информационно-библиографического обеспечения происходит путём включения новых составляющих в уже давно и успешно функционирующую централизованную систему научных академических библиотек, но отмечает: «РАН не имеет удобной информационной инфраструктуры, основанной на области знания, ведь территориальный принцип организации информационных сетей становится архаичным прямо на глазах. Академии наук нужна единая информационная сеть с отраслевыми подсистемами» [Там же. С. 23].

В предисловии к монографии Г. Ю. Кудряшовой «Эволюция миссии библиотек отечественных высших учебных заведений» сказано: «На протяжении всех лет существования основные социальные функции вузовской библиотеки остались неизменными. Это удовлетворение образовательных запросов, сохранение и предоставление информации. Но изменились акценты, определяющие социальную роль вузовских библиотек. Если на начальном этапе развития вузовских библиотек общество инициировало, главным образом, их просветительскую и образовательную роль, то на современном этапе обществом инициируется информационная функция» [8. С. 8].

Анализируя направления развития информационно-библиографического обеспечения в библиотеках вузов, автор связывает модернизацию образовательной среды с изменениями в информационном обеспечении научных исследований преподавателей и студентов высшей школы и делает вывод: информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать и развивать единое информационное пространство для доступа пользователям библиотеки ко всем ресурсам, способствующим развитию научных разработок в университетах.

Получается, что в истории создания вузовских и академических библиотек прослеживается связь между изменениями в инфраструктуре науки и образования и реорганизацией информационного обеспечения исследовательских процессов. А изучение информационных потребностей читателей для улучшения обслуживания в научных библиотеках выявляет общие потребности пользователей, занимающихся научной деятельностью.

Во многих публикациях вузовская библиотека рассматривается как специальная в составе университета, осуществляющая информационно-библиографическое обеспечение студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава. Исходя из этого строится стратегия дальнейшего развития в условиях модернизации системы высшего образования.

Когда идёт речь о задачах библиотек вуза по интеграции науки и образования, к сожалению, не принимается во внимание опыт интеграции в единую информационно-образовательную среду академических библиотек. Иными словами, восполнение некоторых библиотечных процессов научных библиотек вуза и научно-исследовательских учреждений не рассматривается, предлагается параллельное развитие библиотек без учёта накопленного двухстороннего опыта в информационно-библиографическом обеспечении. Однако при этом они выбрали одинаковую концепцию развития, где научная библиотека – посредник между пользователем и информационным потоком, включающим в себя доступ к электронным ресурсам удалённого доступа, поддержку и продвижение библиотечного сайта, ведение электронных каталогов и т.д.

Публикации [9–13] дают полное представление о сегодняшнем положении дел в информационно-библиографическом обеспечении в библиотеках двух типов. Внедрение автоматизации дало библиотекам возможность создать комплексные системы информационного обеспечения. А непрерывное развитие ИКТ позволяет достаточно легко и быстро добавлять в уже действующие автоматизированные системы необходимые опции для улучшения работы библиотек.

Авторы статей [14, 15] подробно рассматривают опыт партнёрства библиотек. Объединив все имеющиеся ресурсы, гораздо легче решать технологические задачи, которые возникают при расширении предоставляемых услуг. Важно, что при создании общих ресурсов консорциумы использовали единые стандарты библиотечной и информационной деятельности. В научных библиотеках академических институтов и вузов каждая из сторон, выполняя свои обязательства по подготовке сводных ЭК и БД, предоставляя бесплатный доступ к ним, комплектуя фонд с учётом региональной сети библиотек и тематики, достигает значительных результатов в информационном обеспечении научных исследований.

Например, консорциумы, создаваемые для совместной организации и использования ресурсов удалённого доступа, дают возможность иметь большее количество наименований книг и журналов зарубежных и отечественных научных издательств. В связи с развитием новых форм обслуживания также важно, что основные научные библиотеки, которые давно и успешно занимаются автоматизацией информационно-библиотечной системы, могут передавать технологии и программные продукты участникам консорциума.

Иными словами, автоматизация библиотечных процессов и опыт работы библиотек в консорциумах создали основу для дальнейшего развития информационно-библиографического обеспечения в период цифровизации – это интеграция и корпоративность.

Неравномерное техническое обеспечение и финансовые проблемы академических и вузовских библиотек затрудняют переход на новые технологии, следовательно, создание интегрированных взаимосвязей – это сложная задача. Но без таких взаимосвязей невозможно рациональное использование библиотечных ресурсов для информационного обеспечения науки и образования.

Совершенствуя информационно-библиографическое обеспечение в условиях цифровизации (преобразования информации в цифровую форму), библиотека ищет новые онлайн-сервисы для создания, хранения и передачи нужной информации пользователю. Возможность персонифицировать и идентифицировать читателя, чтобы предложить информационное обслуживание с опережением заказа (*Smart Library*), соответствует ожиданиям пользователей. С каждым годом этот процесс требует внедрения более сложных

ИКТ. Главное – создать простой и дружелюбный интерфейс, который будет удобен и понятен пользователю с любым уровнем компьютерной грамотности и библиотекаря, осуществляющему информационно-библиографическое обслуживание.

Выбор ресурсов и сервисов для интеграции зависит от задач, решаемых библиотеками при создании единого научно-образовательного пространства. Предоставляемая учёным и преподавателям вузов возможность получать нужную информацию на рабочем месте или домашнем компьютере – один из показателей успешной работы библиотеки.

Перспективный сервис для такой формы обслуживания – создание личного кабинета пользователя. Это отличное решение для эффективного взаимодействия между библиотекой и пользователями: личный кабинет может стать центром управления информационными услугами библиотеки. Он даёт возможность осуществлять обслуживание без физического присутствия пользователя в библиотеке, получать информацию по тематике его исследований, предлагать дополнительные услуги и т.д. Задача библиотеки – создать такой личный кабинет, чтобы пользователю были доступны все возможности этого онлайн-сервиса и не было препятствий на пути к получению нужной информации. Тестирование использования личного кабинета в различных библиотеках даёт представление о том, насколько легко читатель входит в него; устраивает ли определённые группы потребителей расположение элементов на странице, понятна ли им последовательность действий при работе с сервисом, т.е. позволяет выявить многие проблемы [16–19].

Личный кабинет пользователя при условии оптимального удобства для читателей может стать тем элементом, который создаст интегрированную информационно-образовательную среду в научных библиотеках академических институтов и вузов.

Когда будет готова цифровая платформа для полноценной интеграции, совершенствование обслуживания в научных библиотеках позволит интегрировать ресурсы независимо от их территориального расположения. Показательна история поэтапного развития форм предоставления сведений о научных публикациях сотрудников НИИ и вузов – от картотеки трудов сотрудников к электронной БД публикаций и до создания авторских профилей.

Авторские библиографические профили (при условии введения точной и достоверной информации о научных работах пользователей) дают возможность провести наукометрический анализ публикационной активности и цитируемости организации и учёных. Созданные библиографические профили для стандартов идентификации авторов научных работ позволили решить задачу предоставления информации о трудах не только внутри страны, но и в рамках мирового научного сообщества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Указ** Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263>.

Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2012 № 599 «O merah po realizatsii gosudarstvennoy politiki v oblasti obrazovaniya i nauki» [Elektronnyy resurs].

2. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Federalnyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» № 273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda s izmeneniyami 2018 goda [Elektronnyy resurs].

3. **Федеральный закон** «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.09.2013 № 253-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152351/

Federalnyy zakon «O Rossiyskoy akademii nauk, reorganizatsii gosudarstvennykh akademiy nauk i vnesenii izmeneniy v odelnyye zakonodatelnye акты Rossiyskoy Federatsii» ot 27.09.2013 № 253-FZ [Elektronnyy resurs].

4. **Захарова С. С.** Информационно-библиографическое обслуживание в научно-исследовательских и образовательных учреждениях // Румянцев. чтения – 2018 : материалы междунар. науч.-практ. конф. (24–25 апр. 2018 г. Москва). – Москва : Пашков дом, 2018. – Ч. 1. – С. 285–288.

Zaharova S. S. Informatsionno-bibliograficheskoe obsluzhivanie v nauchno-issledovatel'skikh i obrazovatel'nykh uchrezhdeniyah // Rumyantsev. chteniya – 2018 : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (24–25 apr. 2018 g. Moskva). – Moskva : Pashkov dom, 2018. – Ch. 1. – S. 285–288.

5. **Харыбина Т. Н., Мохначева Ю. В., Слащева Н. А.** Основные принципы развития комплексной системы информационного обеспечения науки и образования в Пушчинском научном центре РАН // Информ. ресурсы России. – 2008. – № 3. – С. 22–24.

Harybina T. N., Mohnacheva Yu. V., Slashcheva N. A. Osnovnye printsipy razvitiya kompleksnoy sistemy informatsionnogo obespecheniya nauki i obrazovaniya v Pushchinskom nauchnom tsentre RAN // Inform. resursy Rossii. – 2008. – № 3. – S. 22–24.

6. **Собянин В. А., Дулепова Н. В.** Новосибирский государственный университет как вектор развития фундаментального высшего образования // Естественно-науч. образование: взаимодействие средней и высшей шк. : сб. – Москва : Издательство Московского университета, 2012. – С. 43–64.

Sobyenin V. A., Dulepova N. V. Novosibirskiy gosudarstvennyy universitet kak vektor razvitiya fundamentalnogo vysshego obrazovaniya // Estestvenno-nauch. obrazovanie: vzaimodeystvie sredney i vysshey shk. : sb. – Moskva : Izdatelstvo Moskovskogo universiteta, 2012. – S. 43–64.

7. **Госина Л. И.** Специальная академическая библиотека в свете реформ // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 17–23.

Gosina L. I. Spetsial'naya akademicheskaya biblioteka v svete reform // Bibliosfera. – 2009. – № 1. – S. 17–23.

8. **Кудряшова Г. Ю.** Эволюция миссии библиотек отечественных высших учебных заведений. – Екатеринбург, 2004. – С. 87–108.

Kudryashova G. Yu. *Evolyutsiya missii bibliotek otechestvennykh vysshikh uchebnykh zavedeniy.* – Ekaterinburg, 2004. – S. 87–108.

9. **Лаврик О. Л., Калужная Т. А., Плешакова М. А.** Библиотека и вуз: опыт поддержки научных исследований // Библиотековедение. – 2017. – Т. 66, № 6. – С. 643–650.

Lavrik O. L., Kaluzhnaya T. A., Pleshakova M. A. *Biblioteka i vuz: opyt podderzhki nauchnykh issledovaniy* // *Bibliotekovedenie.* – 2017. – Т. 66, № 6. – С. 643–650.

10. **Михайлова А. В.** Интегративная функция вузовской библиотеки: формы реализации во внешнем информационно-образовательном пространстве // Библиосфера. – 2017. – № 1. – С. 46–51.

Mihaylova A. V. *Integrativnaya funktsiya vuzovskoy biblioteki: formy realizatsii vo vneshnem informatsionno-obrazovatelnom prostranstve* // *Bibliosfera.* – 2017. – № 1. – С. 46–51.

11. **Опекунова Е. Н.** Параметры оценки деятельности вузовской библиотеки в контексте изменений её задач // Там же. – С. 38–45.

Opekunova E. N. *Parametry otsenki deyatelnosti vuzovskoy biblioteki v kontekste izmeneniy ee zadach* // *Tam zhe.* – С. 38–45.

12. **Каленов Н. Е.** Опыт БЕН РАН в информационном обеспечении научных исследований // Библиотековедение. – 2016. – Т. 65, № 3. – С. 277–286.

Kalenov N. E. *Opyt BEN RAN v informatsionnom obespechenii nauchnykh issledovaniy* // *Bibliotekovedenie.* – 2016. – Т. 65, № 3. – С. 277–286.

13. **Трескова П. П.** ЦНБ УРО РАН как центр информационного обеспечения науки на Урале // Информ. обеспечение науки: новые технологии : сб. науч. тр. – 2015. – С. 18–30.

Treskova P. P. *TSNB URO RAN kak tsentr informatsionnogo obespecheniya nauki na Urале* // *Inform. obespechenie nauki: novye tehnologii : sb. nauch. tr.* – 2015. – С. 18–30.

14. **Дубовенко В. А., Курбангалеева И. В., Юдина И. Г.** Социальное партнёрство – фактор успешного развития академической библиотеки // Библиотековедение. – 2017. – Т. 66, № 5. – С. 487–495.

Dubovenko V. A., Kurbangaleeva I. V., Yudina I. G. *Sotsialnoe partnerstvo – faktor uspehnogo razvitiya akademicheskoy biblioteki* // *Bibliotekovedenie.* – 2017. – Т. 66, № 5. – С. 487–495.

15. **Стукалова А. А.** Сибирские библиотеки в корпорациях: проблемы и перспективы сотрудничества // Библиосфера. – 2017. – № 1. – С. 30–37.

Stukalova A. A. *Sibirskie biblioteki v korporatsiyah: problemy i perspektivy sotrudnichestva* // *Bibliosfera.* – 2017. – № 1. – С. 30–37.

16. **Госина Л. И., Масляк Т. И., Погорелко К. П.** Развитие системы обслуживания в отраслевой академической библиотеке: электронный абонемент // Науч.-техн. информ. Сер. 1. – 2006. – № 11. – С. 33–36.

Gosina L. I., Maslyak T. I., Pogorelko K. P. *Razvitie sistemy obsluzhivaniya v otraslevoy akademicheskoy biblioteki: elektronnyy abonement* // *Nauch.-tehn. inform. Ser. 1.* – 2006. – № 11. – С. 33–36.

17. **Барышев Р. А., Бабина О. И.** Сервисы личного кабинета Научной библиотеки Сибирского федерального университета для преподавателя и студента // Библиосфера. – 2015. – № 4. – С. 41–48.

Baryshev R. A., Babina O. I. *Servisy lichnogo kabineta Nauchnoy biblioteki Sibirskogo federalnogo universiteta dlya prepodavatelya i studenta* // *Bibliosfera.* – 2015. – № 4. – С. 41–48.

18. **Барышев Р. А.** Статус пользователя электронной библиотеки университета: разработка понятия и критериев оценки // Там же. – 2017. – № 3. – С. 15–21.

Baryshev R. A. Status polzovatelya elektronnoy biblioteki universiteta: razrabotka ponyatiya i kriteriev otsenki // Tam zhe. – 2017. – № 3. – S. 15–21.

19. **Оганова Ольга Афанасьевна.** WEB-кабинет учёного: основа совершенствования информационной поддержки научных исследований УрО РАН // IV Информ. shk. молодого учёного : сб. науч. тр. – Екатеринбург : ЦНБ УрО РАН, 2014. – С. 19–26.

Oganova Olga Afanasevna. WEB-kabinet uchenogo: osnova sovershenstvovaniya informatsionnoy podderzhki nauchnykh issledovaniy UrO RAN // IV Inform. shk. mladogo uchenogo : sb. nauch. tr. – Ekaterinburg : TSNB UrO RAN, 2014. – S. 19–26.

*Svetlana Zakharova, Senior Researcher, RAS Library for Natural Sciences;
bibl@impb.ru
11/ 44, mkr. D, 142290 Moscow Region, Pushchino, Russia*