

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ. КАДРЫ. ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 02:378(477)

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-1-133-146

И. А. Давыдова, Н. Н. Кушнарченко, А. А. Соляник, А. Ю. Марьяна
Харьковская государственная академия культуры, Харьков, Украина

Компетентностная модель модернизации высшего библиотечного образования: опыт Украины

Аннотация: Охарактеризованы особенности перехода высшего библиотечного образования на Украине от квалификационной модели подготовки кадров к компетентностной. Рассмотрена система трёхуровневой подготовки: «бакалавр – магистр – доктор философии» по новой интегрированной специальности «Информационное, библиотечное и архивное дело». Раскрыта методика реализации компетентностного подхода в ходе разработки и утверждения стандартов высшего образования по указанной специальности для первого (бакалаврского), второго (магистерского) и третьего (образовательно-научного) уровней высшего образования. Особое внимание уделено системному подходу к формированию перечня компетентностей. Представлен опыт разработки образовательно-научной программы подготовки докторов философии по новой специальности, ориентированной на сотрудничество с соискателями высшего образования и их будущими работодателями, формирование индивидуальной траектории развития профессиональных компетентностей соискателей учёной степени; учёт стартовых возможностей, научного и образовательного потенциала аспирантов, повышение их самомотивации. Обоснована необходимость менеджмента качества подготовки библиотечных кадров, который опирается на мониторинг и постоянный пересмотр содержания и структуры образовательных программ. Среди названных критериев: проектирование и цели образовательной программы, её структура и содержание; формы и методы обучения, его доступность; система контроля и оценивания результатов обучения; качество кадровых ресурсов; комфортность образовательной среды и её материально-техническая база; система внутреннего обеспечения качества образования; прозрачность и публичность функционирования образовательной программы.

Ключевые слова: высшее библиотечное образование, компетентностный подход, стандарты высшего образования, специальность «Информационное, библиотечное и архивное дело», Украина, Харьковская государственная академия культуры.

LIBRARY PROFESSION. STAFF. EDUCATION

UDC 02:378(477)

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-1-133-146

**Irina A. Davidova, Natalya N. Kushnarenko,
Alla A. Solyanik and Alena Yu. Maryina**
Kharkiv State Academy of Culture, Kharkiv, Ukraine

Competence-based model for modernization of higher library education: Ukraine's experience

Abstract: Transition of higher library education in Ukraine from the qualification to competence-based model is characterized. The three-level system, i.e. “Bachelor – Master – Doctor of Philosophy”, being implemented within the new integrated program of study “Information, Librarianship and Archivistics” is reviewed. The competence-based approach was applied in the processes of development and approval of higher education standards for the program “Information, Librarianship and Archivistics” for the first (bachelor’s), second (master’s) and third (educational and scientific) levels. The authors emphasized that the systematic approach to selecting essential competences for the program was applied. The experience of developing the program for Ph.D. candidates in this subject area with the focus on cooperation with the applicants and their future employers, individual capabilities, their scientific and educational potential, and self-motivation, is discussed. The need for the quality management system based on monitoring and continuing review of the content and structure of educational programs, is substantiated. Among these criteria are: projecting and objectives of educational program, its structure and content; forms and methods of education, its availability; monitoring and assessing learning outcomes; quality of human resources; comfortable educational environment and its material and technical resources; domestic education quality assurance system; transparency and publicity of educational programs.

Keywords: higher library education, competence-based approach, standards of higher education, study program “Information, librarianship and archivistics”, Ukraine, Kharkiv State Academy of Culture.

Прошедший год стал знаковым для высшего библиотечного образования Украины: в июне 2020 г. учреждения высшего образования впервые выпустили библиотечных бакалавров и докторов философии по новой интегрированной образовательной специальности «Информационное, библиотечное и архивное дело». Первые соискатели высшего образования по названной специальности были набраны в сентябре 2016 г. в соответствии с постановлением Кабинета министров Украины № 266 от 29 апреля 2015 г., утвердившего новый «Перечень отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования» [1].

Согласно этому документу библиотечные кадры на всех уровнях высшего образования: на начальном (младший бакалавр), первом (бакалаврском), втором (магистерском), третьем (образовательно-научном, с присуждением степени доктора философии), научном (степень доктора наук), будут готовиться в рамках новой интегрированной специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело» (отрасль знаний «Культура и искусство»). Она объединила две, ранее самостоятельные, образовательные специальности – «Книговедение, библиотековедение и библиография», «Документоведение и информационная деятельность», а на научных уровнях высшего образования – «Книговедение, библиотековедение, библиографоведение», «Документоведение, архивоведение».

В 2016 г. Министерство образования и науки Украины организовало разработку стандартов высшего образования, официально закрепляющих переход от квалификационной модели подготовки кадров к компетентностной. Под компетентностью понимается динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, определяющих способность выпускника успешно осуществлять профессиональную и учебную деятельность [2, 3].

Именно на такую, инновационную, модель подготовки специалистов ориентирует общество Закон Украины «Об образовании» (2017), закрепляющий правовые основы модернизации национального образовательного пространства. Целью образования закон провозглашает всестороннее развитие личности как высшей ценности, её талантов,

интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной реализации общих и профессиональных компетентностей; обогащение интеллектуального, экономического, творческого, культурного потенциала общества, повышение образовательного уровня граждан [4].

Закон закрепляет компетентностный подход как главный методологический принцип реформирования системы высшего образования, предполагающий реализацию четырёх компонентов: «знать что» – фактический кодифицированный объём знаний, который может быть транслирован; «знать почему» – научная картина мира и влияние науки на развитие человечества; «знать как» – способность выполнять соответствующие задачи; «знать кто» – люди, которые знают, что, почему и как [9].

Компетентностный подход в высшем библиотечном образовании предполагает формирование способности быстро адаптироваться к динамичной информационной среде, применять навыки эффективной интеграции в цифровое пространство, внедрять организационные и технологические модели высокоинтеллектуальных библиотечно-информационных сервисов. Система профессиональных компетентностей предусматривает владение технологиями агрегации и систематизации информации, трансформации её в знания; обеспечение высокого уровня адаптивности библиотек к социокультурным, экономическим, психологическим и другим контекстам цифровой коммуникативной реальности.

Систему общих и профессиональных компетентностей и соответствующих им результатов обучения соискателей на каждом уровне высшего библиотечного образования разработала подкомиссия по специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело» научно-методической комиссии № 3 по культуре и искусству сектора высшего образования научно-методического совета Министерства образования и науки Украины под председательством доктора технических наук, профессора, заведующего кафедрой социальных коммуникаций и информационной деятельности Национального университета «Львовская политехника» А. Н. Пелещишина. Итогом активной работы членов подкомиссии – представителей семи ведущих профильных вузов – стали стандарты высшего образования по специальности

029 «Информационное, библиотечное и архивное дело» для первого (бакалаврского) и второго (магистерского) уровней высшего образования; активное обсуждение проекта стандарта подготовки доктора философии по новой специальности. В 2021 г. он должен интегрировать научные специальности «Книговедение, библиотековедение, библиографоведение» и «Документоведение, архивоведение», по которым присуждались учёные степени кандидата и доктора наук по научным отраслям «Социальные коммуникации» и «Исторические науки».

Стандарт высшего образования Украины по специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело» для первого (бакалаврского) уровня высшего образования был введён в действие с 2018–2019 учебного года [2], а магистерского – с 2019–2020 [3]. Стандарты унифицируют обязательную систему общих и профессиональных компетентностей и результатов обучения, на формирование которых отводится 50% объёма образовательной программы, измеряемого в кредитах ЕКТС, необходимых для получения того или иного уровня высшего образования.

Общим в содержании стандартов всех уровней высшего образования является перечень компетентностей (социальных навыков), которыми в процессе обучения должен овладеть будущий библиотекарь. Ключевыми являются: коммуникабельность, умение работать в команде (кооперация), креативность и критическое мышление, стрессоустойчивость, способность учиться на протяжении всей жизни. Их формирование крайне необходимо для успешной адаптации библиотечных бакалавров, магистров и докторов философии к динамично развивающейся коммуникационной среде, преодоления всё новых и новых вызовов, возникающих в процессе управления постоянно усложняющимся информационным пространством.

Интегральную компетентность библиотечного специалиста высшей квалификации стандарт трактует как способность решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в области информационного, библиотечного и архивного дела и/или в процессе обучения в условиях, характеризующихся комплексностью и неопределённостью. Иными словами, умение принимать оптимальные решения не только в стандартных, но и в критических производственных ситуациях – важнейшее качество современного библиотечного управленца.

В перечне регламентированных образовательным стандартом подготовки библиотечных бакалавров профессиональных компетентностей: способность осуществлять отбор, анализ, оценку, систематизацию, мониторинг, организацию, хранение, распространение и предоставление в пользование информации в любых форматах; умение использовать методы систематизации, поиска, хранения, классификации информации для различных типов контента и носителей; анализировать закономерности функционирования потоков и массивов документов, налаживать систему производства информационных ресурсов, продуктов и услуг; применять современные компьютерные технологии, программное обеспечение, навыки работы с сетевыми и мобильными приложениями для решения задач специальности.

На втором образовательном уровне соискатели высшего образования получают квалификацию магистра информационного, библиотечного и архивного дела. К их профессиональным компетентностям добавляются способности организовывать работу и осуществлять руководство не только библиотеками, но и информационно-аналитическими структурными подразделениями на предприятиях, в организациях и учреждениях; использовать интернет-ресурсы и технологии для решения экспериментальных, практических и прогностических задач в области профессиональной деятельности; отслеживать тенденции развития предметной области путём библио- и вебметрического анализа информационных потоков и массивов; умения моделировать предметную область, понимать принципы проектирования и функционирования автоматизированных систем и баз данных, семантического веба, веб-сервисов и социальных медиа.

Системный подход к формированию указанных компетентностей обеспечивает способность выпускников образовательно-профессиональных программ первого и второго уровней высшего образования создавать надёжную организационную, ресурсную и технологическую инфраструктуру для удовлетворения разнообразных информационных и социокультурных потребностей пользователей, предоставлять доступ к информации в режиме 24/7; осуществлять комфортный доступ к цифровым и аналоговым информационным ресурсам; формировать веб-присутствие библиотек и других документо-информационных учреждений на основе создания интернет-представительств (сайтов, блогов, профилей) в контенте социальных медиа.

Характерная особенность предлагаемых образовательно-профессиональных программ – их направленность на инновационные подходы к обучению, выработку навыков высокой адаптивности к постоянным изменениям и вызовам профессиональной среды, формирование потребности и умения самостоятельно учиться и самосовершенствоваться в течение всей жизни.

В настоящее время разработан проект стандарта высшего образования третьего (образовательно-научного) уровня для подготовки доктора философии по специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело». Его разработчики учитывали действующие паспорта родственных научных специальностей «Документоведение, архивоведение», «Книговедение, библиотековедение, библиографоведение», «Прикладные социально-коммуникационные технологии», «Социальная информатика».

В стандарт подготовки доктора философии необходимо заложить следующие профессиональные компетентности: знание закономерностей функционирования инфосферы и основных этапов формирования информационной инфраструктуры общества и тенденций интеллектуализации социокоммуникационной деятельности; знание истории, теории и методологии формирования информационной инфраструктуры эффективного взаимодействия субъектов социальной деятельности; способность применять социально-коммуникационные и информационно-когнитивные технологии их позиционирования в обществе (связи с общественностью и СМИ, реклама, имиджмейкинг, научные и бизнес-коммуникации и т.п.); умение применять автоматизированные технологии интеллектуальной обработки информации и знаний, выбирать эффективные средства и инструменты управления прикладными социально-коммуникационными технологиями. Указанные профессиональные компетентности должны формироваться как в процессе собственного научного исследования будущего доктора философии, так и в процессе освоения им образовательно-научной программы в течение четырёх учебных семестров.

Харьковская государственная академия культуры (ХГАК) имеет полувековой опыт подготовки научно-педагогических кадров для библиотечной отрасли. Современные инновационные изменения в содер-

жании и организации подготовки соискателей учёной степени доктора философии по специальности «Информационное, библиотечное и архивное дело» были отражены в одноимённой образовательно-научной программе, разработанной проектной группой кафедры информационного, библиотечного и архивного дела ХГАК и введённой в действие 1 сент. 2016 г.

Методологически, содержательно и организационно работа над образовательно-научной программой опиралась на утверждённый постановлением Кабинета министров Украины «Порядок подготовки соискателей высшего образования степени доктора философии и доктора наук в учреждениях высшего образования (научных учреждениях)» [6]. Согласно этому документу, нормативный срок подготовки доктора философии в аспирантуре независимо от формы обучения составляет четыре года и предусматривает выполнение соискателем учёной степени образовательно-научной программы учреждения высшего образования (либо научного учреждения) по определённой специальности и проведение собственного научного исследования.

Образовательно-научная программа предполагает освоение учебных дисциплин объёмом 30–60 кредитов ЕКТС, и написание как минимум трёх научных статей (одна из них должна быть опубликована в зарубежных научных журналах, в том числе входящих в международные наукометрические базы данных – *Scopus* или *Web of Science Core Collection*) и диссертации, имеющей научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Обязательное условие допуска соискателя к защите диссертации – успешное выполнение индивидуального учебного плана и плана научной работы.

Ещё одна новация из «Положения...» – аттестация соискателя степени доктора философии в форме публичной защиты диссертации как постоянно действующим, так и непостоянным специализированным учёным советом.

Право сформировать постоянный учёный совет имеет учреждение высшего образования, в котором работают не менее пяти докторов наук по специальности создаваемого спецсовета. Такой специализированный учёный совет уполномочен присуждать учёную степень как доктора философии, так и доктора наук. Вуз, в котором нет условий для создания постоянно действующего учёного совета по соответствующей

специальности, но образовательно-научная программа аспирантуры по ней аккредитована Национальным агентством обеспечения качества образования, может сформировать разовый спецсовет для защиты аспиранта, который прошёл подготовку в учебном заведении.

Существенно усложнились требования к научной квалификации членов специализированных учёных советов, а также оппонентов, участвующих в аттестации научно-педагогических кадров: каждый из них должен не только иметь степень доктора наук по специальности, но и быть автором не менее трёх статей, опубликованных за последние пять лет в профильных научных журналах, включённых в международные наукометрические базы данных – *Scopus* или *Web of Science Core Collection*.

Содержание учебного плана подготовки докторов философии определяет выработанная разработчиками образовательно-научной программы система общих и профессиональных компетентностей, которые планируется сформировать в процессе обучения аспирантов.

Единая для всех соискателей интегральная компетентность предполагает их способность решать комплексные проблемы в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности, глубоко переосмысливать имеющиеся и создавать новые знания.

Так, созданная рабочей группой выпускающей кафедры ХГАК образовательно-научная программа «Информационное, библиотечное и архивное дело» основана на балансе учебных дисциплин общегуманитарной и профессиональной подготовки объёмом 60 кредитов ЕКТС, самообразовательной деятельности, научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы, связанной с темой диссертационного исследования. Плодотворные дискуссии между разработчиками программы и работодателями позволили сформулировать цель программы, которая состоит в подготовке докторов философии по информационному, библиотечному и архивному делу, способных решать комплексные проблемы в области профессиональной и/или инновационной деятельности, переосмысливать имеющиеся и создавать новые целостные знания и/или инновационные профессиональные практики в информационной сфере.

Система общих компетентностей предполагает способности соискателей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность при-

менять теоретические знания в научной, педагогической и управленческой деятельности; организовывать эффективное общение с представителями других профессиональных групп разного уровня.

При обучении аспирантов применяются методы, направленные на выработку критического мышления, креативности, коммуникативности, эмоционального интеллекта, умения работать в команде, генерировать новые идеи, разрабатывать научные проекты и управлять ими и/или составлять предложения по финансированию научных исследований; способности работать в международном информационном пространстве, презентовать результаты научных исследований с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Аспиранты должны овладеть рядом профессиональных компетентностей, направленных на системное видение информационного, библиотечного и архивного дела как взаимосвязанных сфер человеческой деятельности; формирование способности научно обосновывать и прогнозировать тенденции цифровизации информационной отрасли.

Аспиранты нарабатывают базовые знания в области философии информации, теории социальной коммуникации, теоретико-методологических основ развития информатики, документоведения, библиотековедения, архивоведения, смежных наук социокommunikативного цикла; развивают категорийно-понятийный аппарат в области информационных наук, библиотековедения и архивоведения; формируют комплексное понимание принципов функционирования и закономерностей развития информационного, библиотечного и архивного дела.

Образовательно-научная программа ориентирована на формирование индивидуальной траектории развития профессиональных компетентностей с учётом стартовых возможностей, научного и образовательного потенциала, уровня самомотивации аспиранта. Такой подход позволяет каждому соискателю учёной степени определять перечень курсов по выбору (25% объёма учебного плана). Эти курсы отражают образовательные и научные приоритеты аспиранта; позволяют уделять внимание актуальным проблемам отрасли в соответствии с выбранной тематикой научного исследования, формировать личностное развитие с учётом своего исследовательского потенциала.

Ведущее место в системе подготовки докторов философии в ХГАК занимает периодическое самооценивание образовательно-научной

программы. Это – одна из главных процедур, обеспечивающих качество подготовки соискателей. Она предполагает прежде всего ответственность учебного заведения за качество. Проводится с учётом потребностей, ожиданий и оценок аспирантов, работодателей, профессиональных ассоциаций и общества.

Оценка программы базируется на периодическом внутреннем аудите кадрового, материально-технического, информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Так, например, за две недели до зимней и летней сессий проводятся анонимные онлайн-анкетирования аспирантов на предмет соответствия результатов обучения их ожиданиям.

Инновационными можно назвать и критерии самооценки образовательно-научных программ, заданные новыми аккредитационными требованиями Национального агентства обеспечения качества высшего образования, созданного в 2019 г. Среди них: проектирование и цели образовательной программы, её структура и содержание; формы и методы обучения, его доступность и признание результатов; система контроля и оценивания результатов обучения; кадровые ресурсы, образовательная среда и её материально-техническая база; система внутреннего обеспечения качества образования; прозрачность и публичность функционирования образовательной программы.

Качество программы подготовки докторов философии постоянно обсуждается выпускающей кафедрой на научных конференциях, методологических семинарах, встречах с представителями Украинской библиотечной ассоциации – главного работодателя. В результате сформировалась концепция управления качеством, базирующаяся на внутривузовской модели оценки образовательно-научной программы и позволяющая выработать новые подходы для эффективного преподавания и обучения, а также оценки результатов.

Выпускающая кафедра создаёт условия для прямых научных коммуникаций аспирантов с международным академическим сообществом (зарубежные стажировки, гранты).

Подчеркнём, что систематическая самооценка качества подготовки кадров способствует принятию своевременных и эффективных решений, совершенствующих содержание и структуру образовательно-научной программы, отвечающих потребностям и ожиданиям молодых

учёных; предусматривает внедрение проблемных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих наилучший результат обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Перелік** галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Перечень отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования]: постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 226. – URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>.

2. **Стандарт** вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» [Стандарт высшего образования Украины: первый (бакалаврский) уровень, отрасль знаний 02 Культура и искусство, специальность 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело»]: затверджено і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1378. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/029>.

3. **Стандарт** вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» [Стандарт высшего образования Украины: второй (магистерский) уровень, отрасль знаний 02 Культура и искусство, специальность 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело»]: затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 728. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/029>.

4. **Про освіту** [Об образовании]: закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 38–39, ст. 380.

5. **Про вищу освіту** [О высшем образовании]: закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. – URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.

6. **Порядок** підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) [Порядок подготовки соискателей высшего образования (научных учреждениях)]: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.

7. **Методичні** рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Методические рекомендации по разработке стандартов высшего образования]: схвалено сектором вищої освіти Науково методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 № 3. – Київ, 2016. – 30 с.

8. **Рашкевич Ю. М.** Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Болонский процесс и новая парадигма высшего образования] : моногр. / Ю. М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

9. **Розроблення** освітніх програм [Разработка образовательных программ] : метод. рек. / авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

10. **Рудишин С. Д.** Стан екологічної освіти в практиці вищої школи зарубіжних країн [Состояние экологического образования в практике высшей школы зарубежных стран] / С. Д. Рудишин // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2008. – № 40. – С. 51–85.

Информация об авторах / Information about the authors

Давыдова Ирина Александровна – доктор наук по социальным коммуникациям, проф., заведующая кафедрой информационного, библиотечного и архивного дела Харьковской государственной академии культуры, Харьков, Украина

lDavydova1@ukr.net

Кушнарченко Наталья Николаевна – доктор пед. наук, проф., проректор по научной работе Харьковской государственной академии культуры, заслуженный работник культуры Украины, академик Международной академии информатизации при ООН, Харьков, Украина

knn@ic.ac.kharkov.ua

Irina A. Davydova – Dr. Sc. (Social Communications), Prof., Head, Department of Information, Library and Archive Studies, Kharkiv State Academy of Culture, Kharkiv, Ukraine

lDavydova1@ukr.net

Natalya N. Kushnarenko – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Vice-Rector for Research, Kharkiv State Academy of Culture, Kharkiv, Ukraine

knn@ic.ac.kharkov.ua

Соляник Алла Анатольевна – доктор пед. наук, проф., декан факультета социальных коммуникаций Харьковской государственной академии культуры, Харьков, Украина

allasolyanik164@gmail.com

Марина Алёна Юрьевна – доктор наук по социальным коммуникациям, доцент, доцент кафедры информационного, библиотечного и архивного дела Харьковской государственной академии культуры, Харьков, Украина

helenmaryina@gmail.com

Alla A. Solyanik – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Dean, Faculty of Social Communications, Kharkiv State Academy of Culture, Kharkiv, Ukraine

allasolyanik164@gmail.com

Alena Yu. Maryina – Dr. Sc. (Social Communications), Assoc. Prof., Department of Information, Library and Archive Studies, Kharkiv State Academy of Culture, Kharkiv, Ukraine

helenmaryina@gmail.com