

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ. КАДРЫ. ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 02:378

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-5-99-108

Е. А. Склярова, В. Н. Шадрин, Л. К. Сагитова

*Белгородский государственный институт искусств и культуры,
Белгород, Российская Федерация*

Гипертекстуализация библиотечно-информационной образовательной деятельности как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Аннотация: Статья посвящена структурированию информации, гипертекстовому режиму как одному из способов эффективного освоения социальной коммуникации. Цель исследования – раскрытие теоретических и технологических основ гипертекстуализации библиотечно-информационной образовательной среды как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Рассмотрены сущность, функции, структурные единицы гипертекста, его преимущества при социальной коммуникации. Обозначены особенности использования гипертекстовых технологий при обучении. Изложены принципы создания и восприятия гипертекстов через электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, электронные библиографические пособия как многофункциональные открытые подсистемы взаимосвязанных в содержательном и методическом отношении электронных учебных материалов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Представлена характеристика деятельности профильной кафедры Белгородского государственного института искусств и культуры по разработке гипертекстового ресурса, обеспечивающего полноту, доступность и оперативность использования информационных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности, что направлено на повышение производительности профессиональной деятельности педагога и самостоятельной деятельности обучающегося. Работа по созданию образовательных ресурсов рассматривается преподавателями кафедры как одна из возможностей учебно-методического обеспечения профессионального образования.

Ключевые слова: учебная информация, гипертекст, гипертекстовый способ представления учебной информации, гипертекстовые образовательные ресурсы, гипертекстуализация библиотечно-информационной образовательной деятельности.

LIBRARY PROFESSION. STAFF. EDUCATION

UDC 02:378

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-5-99-108

Evgenia A. Sklyarova, Valentina N. Shadrina and Lilia K. Sagitova
Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod, Russian Federation

Hypertextualization of library and information educational activities for the Federal state educational standard implementation

Abstract: Information structuring is seen as an efficient way to develop social communication. The study task is to reveal theoretical and technological background of hypertextualization of library and information educational environment. The substance, functions, structural elements of hypertext and its advantages for social communication are described. Specifications of using hypertext technologies for education are discussed, along with principles of hypertext design and perception via digital academic complex, digital textbooks, digital bibliographies as the multifunctional open subsystems of digital learning materials interrelated structurally and methodologically in the library and information disciplines.

The authors analyze the experience of Belgorod State Institute of Arts and Culture in designing hypertext resource providing the completeness, accessibility and relevance of using information educational resources and information communication technologies in every type of learning activities. These efforts are seen by the faculty as one of the ways to support professional education methodologically.

Keywords: learning materials, hypertext, hypertext representation of learning information, hypertext educational resources, hypertextualization library and information educational activities.

Социально-политические и экономические изменения, происходящие в России в последние десятилетия, оказали большое влияние на характер и содержание развития высшей школы, выполняющей функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности. Проблема повышения качества образования в настоящее время является одной из основных в системе «вуз – общество», её ре-

шение немислимо без разработки эффективного инструментария информационно-методического обеспечения образовательной среды.

Несмотря на имеющийся значительный опыт вузов страны в совершенствовании учебно-методического обеспечения, существует проблема информационного сопровождения новых образовательных стандартов. А недостаточное осмысление библиотечно-информационной коммуникации, отсутствие средств интеграции образовательных информационных ресурсов информационно-библиотечной отрасли обусловлены следующим:

в библиотеках образовательных учреждений, осуществляющих подготовку библиотечно-информационных специалистов, не хватает литературы по реализуемым направлениям подготовки;

имеющиеся учебники устарели, а приобрести новые в нужном количестве – очень проблематично, так как средств, выделяемых на комплектование вузовских библиотек, недостаточно для обновления фонда учебной литературы;

доступны далеко не все материалы научных конференций разного уровня: выехать на такие важные мероприятия или получить материалы в электронном варианте не удаётся;

имеющие электронные образовательные ресурсы, включая и электронные библиотечные системы (ЭБС), не всегда содержат необходимую информацию по реализуемым направлениям подготовки;

информационные технологии, локальный доступ к электронным образовательным и другим ресурсам в различных вузах неоднородны [1].

Решение проблемы позволит удовлетворить возросшие требования к предоставляемой образовательной информации, а также информационные потребности студентов, аспирантов, преподавателей и научных работников вузов. Для этого необходимы значительные интеллектуальные, материально-технические, финансовые ресурсы. Проблема должна быть решена в кратчайшие сроки, так как для студента «завтра начинается сегодня»; он должен сейчас получить сполна то, что ему потребуется завтра на рабочем месте.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех направлений подготовки обязывают использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии (в част-

ности, электронные библиотечно-информационные системы с доступом в интернет); указывают на необходимость развивать интерактивные формы обучения. В ФГОСах сформулированы требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В настоящее время в вузах накоплены образовательные ресурсы, однако примеров эффективного применения ИКТ при организации и использовании этих ресурсов в рамках современной информационно-образовательной среды (ИОС) немного. Библиотеки вузов являются составной частью ИОС, что подтверждают исследования коллег из разных регионов [2].

Структура электронных образовательных ресурсов вузовских библиотек типовая: ресурсы в свободном сетевом доступе, приобретённые и собственной генерации. Одним из ресурсов являются ЭБС. С их помощью вузы получили принципиально новые информационные потоки.

Каждый вуз ищет свою ЭБС, отвечающую направлениям подготовки, профилям и реализуемым дисциплинам. К сожалению, содержательный контент коллекций не удовлетворяет в полной мере потребности образовательного процесса по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Причины этого не являются предметом статьи.

Приобретённые ЭБС предполагают связь с ИОС вуза и непосредственно с рабочими программами дисциплин. Если эти условия не соблюдены, значит, требования ФГОС не выполнены.

Реализация требований ФГОС напрямую связана с гипертекстуализацией образовательной деятельности. Поэтому во многих областях научного знания и образования осваиваются гипертекстовые технологии, а на их основе развиваются знаниевые процессы. Именно гипертекстовые технологии наилучшим образом формируют у студентов представления о мире знаний во всём его многообразии. Знание организуется в гипертекст, в сеть относительно свободных сообщений, которые могут объединяться и распадаться в процессе производства и потребления знания.

Современная образовательная коммуникативная ситуация иллюстрирует сложности в формировании системы гипертекстовой учебной информации. Гипертекстуализация образовательной сферы неравномерна

и противоречива, так как для её осуществления необходима не только технологическая база. Существует мнение, что гипертекст и гипертекстуализация – это явления информационных технологий, которые пришли в библиотечно-библиографическую и книговедческую деятельность.

Библиографическая ссылка – это уже гипертекст. Этим классические тексты обладают изначально, т.е. само явление гипертекста постоянно использовалось. До появления компьютерных технологий любая исследовательская работа была гипертекстуализирована. Всякий раз, выполняя поисковую работу, мы обращаемся к энциклопедиям, предусматривающим множество ссылок на другие источники. Это и есть технология гипертекстуализации.

Таким образом, достоинства гипертекста были осознаны давно, а заинтересованность в нём возникла с появлением компьютера. Современные компьютеры и программные продукты позволяют эту технологию выявлять и быстро ею пользоваться, увеличив скорость потребления. Следует сказать о наглядности: мы можем привлекать не только тексты, но и графику, иллюстрации, анимацию, способствующие усвоению информации и расширению доступа к знаниям. Связанные куски информации соединены заранее установленными или задаваемыми пользователем ссылками. Гипертекстовая ссылка может указывать на что угодно: персональное, локальное или глобальное; черновик или завершённый вариант.

Теоретическое и научно-прикладное изучение гипертекстуализации образовательной среды актуально как для всей системы высшего образования, так и для факультета социально-культурной и информационно-библиотечной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры (БГИИК) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Профессорско-преподавательский состав кафедры библиотечно-информационной деятельности БГИИК имеет опыт по изучению, созданию, использованию гипертекста, подтверждённый реальными результатами. Это нашло применение в многочисленных электронных учебно-методических комплексах дисциплин, реализуемых в вузе, электронных учебниках и учебных пособиях, электронных библиографических указателях [3, 4]. Каждый гипертекстовый продукт зарегистриро-

ван Федеральной службой по интеллектуальной собственности в Информрегистре и размещён в электронной библиотеке БГИИК.

Восприятие гипертекста студентами было исследовано. Для получения эмпирического материала и его использования в теоретических целях проведён опрос, базирующийся на специальном индикатировании тех содержательных аспектов, которые позволили глубже понять восприятие гипертекстового пространства [5].

Апробация гипертекстовой продукции кафедры проводилась на 2-м и 3-м курсах очной и заочной форм обучения студентов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» четырёх профилей: «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов», «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации», «Информационно-аналитическая деятельность» по дисциплине «Социальные коммуникации». Дисциплина, выбранная для предметного исследования, – базовая. В определённой степени она выполняет интеграционные функции, достаточно репрезентативна для иллюстрации гипертекстового воздействия на субъектов и объектов библиотечно-образовательной коммуникации (создателей и пользователей гипертекстовой продукции) [6].

Результаты исследования выявили противоречия в отношении студентов к сложившейся дисциплинарно-дискретной системе обучения и их пожелания к интегративно-содержательно-поисковой деятельности. Студенты предпочли изучение тем в логической последовательности; выразили желание осваивать материал в строго определённом порядке (не открывать учебные страницы с помощью поиска по ключевым словам); выбрали традиционный вариант получения знаний, а не гипертекстовый.

Следует отметить, что так воспринимают гипертекст студенты, поступившие в 2013–2014 гг. Аналогичный опрос по тем же индикаторам студентов, поступивших в 2019–2020 гг., демонстрирует иное отношение: готовность к свободному поиску материала в интернете, произвольному изучению материала с использованием ссылок. Это объясняется тем, что современные образовательные ресурсы создаются кафедрой на

основе гипертекстовых материалов, в том числе размещённых онлайн.

Узнав о готовности студентов воспринимать гипертекст, педагогический коллектив начал использовать технологические возможности этого способа представления учебной информации. Первоначальные электронные образовательные ресурсы были представлены на отдельных физических носителях, сегодня к ним возможен и удалённый доступ (<https://librarybgiik.000webhostapp.com>).

Скриншоты интерфейса Moodle LMS. Верхний скриншот отображает курс «Создание сайта библиотеки (Склярова)» с ресурсами: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЗДАНИЕ САЙТА БИБЛИОТЕКИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, Вопросы к зачету, ТЕСТЫ. Нижний скриншот отображает курс «Библиографоведение (Шадрина)» с ресурсами: Объявления, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИБЛИОГРАФОВЕДИЕНИЕ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СЕМИНАРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ГЛОССАРИЙ, ТЕСТ (итоговый). В обоих скриншотах видна левая панель навигации с элементами: Участники, Значки, Компетенции, Оценки, Общие, Теоретические основы сайтостроения, Современные технологии и средства сайтостроения.

Используя *Moodle* – систему управления обучением, ориентированную, прежде всего, на взаимодействие преподавателя и студента, – сотрудники кафедры создают электронный образовательный ресурс. Страницы дисциплин в личном кабинете «ЛИРА БГИИК» представлены на рисунке.

«ЛИРА БГИИК» на платформе *Moodle* – гипертекстовая система, предоставляющая возможность организовывать доступ к учебной информации; предусматривать связи в рамках нескольких дисциплин; организовывать интерактивное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса [7].

Для преподавателей кафедры библиотечно-информационной деятельности создание образовательных ресурсов остаётся актуальным. Эта работа рассматривается ими как одна из возможностей учебно-методического обеспечения профессионального образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Склярова Е. А.** Проблемы создания и использования гипертекстов для подготовки специалистов системы документальных коммуникаций / Е. А. Склярова, В. Н. Шадрина, Л. К. Сагитова // Вестн. Каз. гос. энергет. ун-та. – 2017. – № 3. – С. 36–45.

2. **Халимов Л. И.** Электронные коллекции учебно-методических материалов как составляющая информационно-образовательная среда вуза; специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Халимов Ленар Ильдарович ; Каз. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань, 2013. – 22 с.

3. **Сагитова Л. К.** Реализация проекта «Учебно-методическое обеспечение многоуровневой образовательной деятельности по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» / Л. К. Сагитова, Е. А. Склярова, А. С. Цапков, В. Н. Шадрина // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. (Белгород, 25–26 февр. 2016 г.) : в 4 т. Белгород : ИПК БГИИК, 2016. – Т. 2. – С. 94–98.

4. **Шадрина В. Н.** Борис Иванович Осыков. Библиографический указатель / В. Н. Шадрина, Е. А. Склярова, Л. К. Сагитова. – Белгород, 2018. – 1CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

5. **Склярова Е. А.** Гипертекстуализация библиотечно-информационной образовательной среды : моногр. / Е. А. Склярова, З. А. Сафиуллина, В. Н. Шадрина. – Москва : Литера, 2016. – 136 с.

6. **Сафиуллина З. А.** Социальные коммуникации : учеб. / З. А. Сафиуллина, Е. А. Складорова. – Белгород, 2018. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

7. **Скляророва Е. А.** Генерация собственных электронных образовательных ресурсов как способ повышения учебно-методического обеспечения образовательного процесса БГИИК / Е. А. Складорова, Л. К. Сагитова, В. Н. Шадрина // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сб. материалов Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (Белгород, 8 февр. 2019 г.) : в 4 т. / отв. ред. Ю. В. Бовкунова, С. Н. Зенин, А. А. Шакмаков, М. Е. Мережко. – Белгород : БГИИК, 2020. – Т. 2. – С. 429–432.

REFERENCES

1. **Sklyarova E. A.** Problemy sozdaniya i ispolzovaniya gipertekstov dlya podgotovki spetsialistov sistemy dokumental'nykh kommunikatsiy / E. A. Sklyarova, V. N. Shadrina, L. K. Sagitova // Vestn. Kaz. gos. energet. un-ta. – 2017. – № 3. – S. 36–45.

2. **Halimov L. I.** Elektronnye kollektzii uchebno-metodicheskikh materialov kak sostavlyayushchaya informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuza; spetsialnost 05.25.03 «Bibliotekovedenie, bibliografovedenie i knigovedenie» : avto-ref. dis. ... kand. ped. nauk / Halimov Lenar Ildarovich ; Kaz. gos. un-t kultury i iskusstv. – Kazan, 2013. – 22 s.

3. **Sagitova L. K.** Realizatsiya proekta «Uchebno-metodicheskoe obespechenie mnogourovnevnoy obrazovatel'noy deyatelnosti po napravleniyu podgotovki «Bibliotekno-informatsionnaya deyatelnost'» / L. K. Sagitova, E. A. Sklyarova, A. S. TSapkov, V. N. Shadrina // Nauka. Kultura. Iskusstvo: aktualnye problemy teorii i praktiki : sb. dokl. Vseros. nauch.-prakt. konf. (Belgorod, 25–26 февр. 2016 g.) : v 4 t. Belgorod : IPK BGIK, 2016. – Т. 2. – S. 94–98.

4. **Shadrina V. N.** Boris Ivanovich Osykov. Bibliograficheskiy ukazatel / V. N. Shadrina, E. A. Sklyarova, L. K. Sagitova. – Belgorod, 2018. – 1CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

5. **Sklyarova E. A.** Gipertekstualizatsiya bibliotekno-informatsionnoy obrazovatel'noy sredy : monograf. / E. A. Sklyarova, Z. A. Safiullina, V. N. Shadrina. – Moskva : Leetera, 2016. – 136 с.

6. **Safiullina Z. A.** Sotsialnye kommunikatsii : ucheb. / Z. A. Safiullina, E. A. Sklyarova. – Belgorod, 2018. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

7. **Sklyarova E. A.** Generatsiya sobstvennykh elektronnykh obrazovatel'nykh resursov kak sposob povysheniya uchebno-metodicheskogo obespecheniya obrazovatel'nogo protsessa BGIK / E. A. Sklyarova, L. K. Sagitova, V. N. Shadrina // Nauka. Kultura. Iskusstvo: aktualnye problemy teorii i praktiki : sb. materialov Vseros. (s mezhdunar. uchastiem) nauch.-prakt. konf. (Belgorod, 8 февр. 2019 g.) : v 4 t. / отв. ред. Yu. V. Bovkunova, S. N. Zenin, A. A. Shakmakov, M. E. Merezko. – Belgorod : BGIK, 2020. – Т. 2. – С. 429–432.

Информация об авторах / Information about the authors

Склярова Евгения Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры, Белгород, Российская Федерация

lika121@mail.ru

Шадрина Валентина Никифоровна – канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры, Белгород, Российская Федерация

ShadrinaV@yandex.ru

Сагитова Лилия Кутузовна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры, Белгород, Российская Федерация

klsagitova@mail.ru

Evgenia A. Sklyarova – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Library and Information Services, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod, Russian Federation

lika121@mail.ru

Valentina N. Shadrina – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Professor at the Department of Library and Information Services, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod, Russian Federation

ShadrinaV@yandex.ru

Lilia K. Sagitova – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Library and Information Services, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod, Russian Federation

klsagitova@mail.ru