

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ. КАДРЫ. ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 02:378

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-7-97-112

С. А. Езова, Е. А. Кучмурукова

*Восточно-Сибирский государственный институт культуры,
Улан-Удэ, Российская Федерация*

Опыт подготовки магистров в Восточно-Сибирском государственном институте культуры

Аннотация: В статье обобщён опыт подготовки магистрантов по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Рассмотрена история развития библиотечной магистратуры во ВСГИКе; охарактеризованы кадровый состав педагогов, привлечённых к её реализации, и контингент обучающихся в магистратуре. Содержание учебного плана проанализировано с точки зрения его наполнения дисциплинами библиотечно-библиографической, психолого-педагогической и управленческой направленности.

Определены задачи подготовки магистрантов: воспитание думающих библиотекарей, осознающих библиотечные проблемы; повышение теоретико-методологического уровня; включение в осмысление (выявление смыслов) перспектив развития библиотечно-информационной сферы; развитие научно-методологического потенциала.

Отражены методологические подходы и методика преподавания на примере учебных дисциплин «Методология библиотечно-педагогической деятельности», «Библиотечная профессиология», «Организация и методика библиотечно-ведческих, библиографических, книговедческих исследований», «Библиотечная среда и пространство», «Деловой этикет в библиотеке». Акцент сделан на развитие профессиональных (жёстких) и личностных (мягких) компетенций: критического мышления, эмпатии, коммуникационных способностей и др. Раскрыт авторский опыт использования в учебном процессе педагогических технологий: интеллект-карты, пазл-технология, кейсы, дискуссии, презентации и т.д. Охарактеризованы содержательное наполнение всех видов практик, тематика выполняемых магистрантами выпускных квалификационных работ.

Ключевые слова: высшее образование, магистратура, библиотечно-информационная деятельность, ВСГИК, библиотечно-педагогическая деятельность, интерактивные методы обучения, выпускные квалификационные работы.

LIBRARY PROFESSION. STAFF. EDUCATION

UDC 02:378

DOI: 10.33186/1027-3689-2021-7-97-112

Svetlana A. Ezova and Maria A. Kuchmurukova
State Institute of Culture, Ulan-Ude, Russian Federation

Experience of training masters at Eastern Siberian State Institute of Culture

Abstract: The experience of training in “Library and information activities” (specialty 51.04.06), profile “Theory and methodology of library pedagogical activities”, master program is analyzed. The history of librarianship master program at Eastern Siberian State Institute of Culture is reviewed; the faculty structure and learners are characterized. The curriculum comprises library, bibliographical, psychological and pedagogical and management disciplines. The tasks are specified: educating thoughtful professionals aware of library problems; developing theory and methodology; involving students into conceptualizing prospects for library and information industry. Methodological approaches and teaching methods are discussed as exemplified by the disciplines: “Methodology of library pedagogical activities”, “Library professiology”, “Organization and methodology of library, bibliographical and bibliological studies”, “Library environment and space”, “Business etiquette in library”. The focus is made on developing professional (rigorous) and personal (flexible) competences: critical thinking, empathy, communication skills, etc. The authors’ experience in applying pedagogical technologies is discussed (mind maps, puzzle technique, cases, discussions, presentations, etc.). The contents of practical activities and the subjects of final qualifying papers are characterized.

Keywords: higher education, master’s studies, library information activities, Eastern Siberian State Institute of Culture, library pedagogical activities, interactive learning methods, final qualifying papers.

Сегодня проблематика отраслевой библиотечной магистратуры очень актуальна – об этом свидетельствуют многие публикации, сошлёмся на некоторые из них.

А. В. Соколов и Ю. Н. Столяров в статье, посвящённой концепции развития библиотечно-информационной магистратуры, считают, что «научно-исследовательская разновидность» или «психолого-педагогическая разновидность библиотечно-информационной практики» неприемлемы в магистратуре, так как подготовка кадров в этой сфере – задача только аспирантуры [1].

Действительно, современная библиотечная магистратура не готовит «стандартного» педагога, занятого в сфере преподавания. Цель подготовки библиотечного специалиста по профилю «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности» – в овладении профессиональными компетенциями, инновационными педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями. В ракурсе этой сферы интерес и значимость представляют: специализация, рассмотренная авторами как «библиотечное обслуживание в режиме непосредственного общения с читателями», и выделенные авторами профили подготовки – коммуникативный и педагогический, включающие профилирующие (вариативные) дисциплины.

Ранее А. В. Соколов [2] озвучил идею создания «ядерного пособия» для магистрантов, которое бы отражало «интегральную суть профессии», однако впоследствии он от неё отказался, признав несостоятельной, так как в итоге из-за участия в создании такого пособия представителей разных школ оно не сможет быть ориентировано на формирование «целостного мировоззрения магистрантов» [1].

Определённый интерес представляют публикации Э. Р. Сукиасяна, в которых он даёт сравнительный анализ подготовки магистрантов в России и за рубежом, освещает основные проблемы, с которыми сталкиваются при этом отечественные вузы [3].

В преддверии перехода магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» на ФГОС ВО третьего поколения (3+) была опубликована статья В. К. Ключева [4], где на примере МГИКа рассматривается процесс становления и развития магистратуры, характеризуются ФГОС ВО 3 и 3++ и изменения, связанные с их введением, определены новации и перспективы модернизации образовательного стандарта, раскрыты проблемы профилизации отраслевой магистратуры. Впоследствии автор развил эту тему [5].

Развитие библиотечной магистратуры во ВСГИКе

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» ведёт подготовку специалистов для библиотечно-информационной сферы с 1960 г. За прошедшие годы выпущено свыше 20 тыс. высококвалифицированных библиотекарей.

Введение двухуровневой системы образования повлекло за собой необходимость пересмотреть подходы к подготовке библиотечных кадров. В первые годы реформирования системы высшего образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» во ВСГИКе осуществлялась подготовка только бакалавров. В 2011 г. кафедра библиотечно-информационных ресурсов получила лицензию на подготовку магистров по профилю «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности». Руководителем магистерской программы выступила профессор С. А. Езова.

Выбор профиля был неслучаен: с одной стороны, он обусловлен потребностью региона в специалистах, которые, помимо основных библиотечно-библиографических знаний, обладали бы более широкими познаниями и могли заниматься преподавательской деятельностью, что особо значимо в связи с введением профессионального стандарта должности «педагог-библиотекарь»; с другой стороны, одним из основных направлений работы общедоступных библиотек согласно «Модельному стандарту деятельности общедоступной библиотеки» является культурно-просветительская деятельность, предполагающая наличие у специалистов знаний, развитых умений и навыков, необходимых для её осуществления [6].

В первые годы открытия магистратуры обучение библиотекарей во ВСГИКе велось по заочной форме. Это было оправданно, поскольку к тому времени кафедра выпустила несколько групп бакалавров-заочников. Впоследствии бюджетные места стали выделяться только на очную форму, что создало определённые проблемы. Стабильный интерес к продолжению обучения и получению диплома магистра традиционно проявляют выпускники бакалавриата, являющиеся сотрудниками библиотек. Для большинства из них совмещение работы и очного обучения невозможно. С 2021 учебного года набор на заочную форму обучения возобновлён.

Важное значение при открытии магистратуры уделялось определению состава научно-педагогических работников, обеспечивающих её реализацию. Большая часть из них – это педагоги кафедры библиотечно-информационных ресурсов. К учебному процессу привлекаются и работодатели – сотрудники профильных отделов из отраслевых министерств, руководители библиотек и наиболее опытные их сотрудники. Так, на протяжении нескольких лет для преподавания дисциплины «Профессиональная политика в библиотечно-информационной сфере» приглашается заслуженный работник культуры Республики Бурятия Б. Т. Айсуева, начальник отдела музейного, библиотечного дела и народных художественных промыслов.

Постоянный партнёр кафедры библиотечно-информационных ресурсов – директор Национальной библиотеки Республики Бурятия Л. В. Гармаева. Среди преподаваемых ею дисциплин – «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Экономика библиотечно-информационной деятельности».

Навыки составления инновационных проектов магистранты приобретают на занятиях, которые проводит заведующая научно-методическим отделом Национальной библиотеки Республики Бурятия Э. С. Очирова. Проведение занятий на базе профильных организаций даёт возможность ознакомиться с практическим опытом в реальных условиях, понять специфику работы библиотек по разным направлениям, получить советы по решению тех или иных вопросов от квалифицированных специалистов.

Остановимся на характеристике контингента студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». В последние годы складывается ситуация, при которой выпускники бакалавриата стремятся сразу после окончания вуза трудоустроиться по специальности. При этом демонстрируется явное недопонимание значения магистратуры в структуре высшей школы. Отсутствие диплома магистра для большинства бакалавров не является препятствием для выстраивания своей карьеры. В то же время наблюдается стабильный интерес к поступлению в магистратуру со стороны сотрудников библиотек, не имеющих профильного образования. Кроме того, довольно часто в приёмную комиссию посту-

пают заявления от выпускников бакалавриата со смежных направлений подготовки. Таким образом, сформированная учебная группа может состоять из обучающихся: 1) с профильным библиотечным образованием; 2) со стажем работы в библиотеке, но без профильного образования; 3) без профильного образования и стажа работы в библиотеке.

Подобная ситуация приводит к необходимости систематической корректировки наполнения учебных дисциплин в зависимости от контингента обучающихся в одной группе, более тщательному планированию самостоятельной работы магистрантов, не имеющих библиотечного образования, оказания им дополнительной консультационной помощи. Следует отметить, что вторая из выделенных групп наиболее мотивирована для обучения в магистратуре. Приобретённый на практике опыт позволяет им более осознанно подойти к выбору темы выпускной квалификационной работы и глубже изучить её с разных ракурсов.

Общая характеристика содержания учебного плана

В ходе открытия магистратуры особое внимание было обращено на составление учебного плана. Основываясь на ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», были определены виды деятельности, к которым должны быть готовы выпускники, а анализ общекультурных (впоследствии универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволил отобрать дисциплины для включения в учебный план.

Учитывая направленность подготовки будущих магистрантов, изучаемые предметы были распределены по двум группам: библиотечно-библиографическая направленность и психолого-педагогическая направленность.

Основу первой группы составляют такие дисциплины, как «Теория и методология библиотековедения», «История и теория библиотечно-педагогической деятельности», «Теория и методология библиографоведения и книговедения», «Теория и технология библиотечно-информационного обслуживания».

Значительное место при обучении магистрантов занимают дисциплины второй группы. Среди них представлены такие предметы общей

направленности, как «Психология и педагогика профессионального образования», «Нормативные основы высшей школы», «Компьютерные технологии в науке и образовании».

В число профессиональных дисциплин, обязательных для освоения, включены: «Методология библиотечно-педагогической деятельности», «Профессиональная политика в библиотечно-информационной сфере», «Непрерывное библиотечное образование», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Педагогические методы в библиотечно-информационной сфере», «Библиотечная профессионалогия», «Образовательная и социокультурная деятельность библиотек», «Деловой этикет в библиотеке», «Психолого-педагогическое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья».

Важная составляющая при обучении магистрантов – углублённая подготовка к научно-исследовательской работе. Этому способствует изучение дисциплин «Организация и методика библиотековедческих, библиографических, книговедческих исследований», «Методологическая культура исследователя», «Мировые информационные ресурсы», «Системы антиплагиата: особенности работы и использования», основная цель которых заключается в развитии у студентов навыков проведения разных видов исследований, написания научных работ, создания оригинальных статей по различным темам.

Анализируя опыт трудоустройства выпускников магистратуры, мы сделали вывод, что чаще всего они работают по специальности в библиотеках и успешно выстраивают свою карьеру, занимая руководящие должности. С учётом этого в учебные планы были включены дисциплины управленческой направленности, среди них: «Организационная культура библиотеки», «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной сфере», «Психолого-педагогические приемы и методы управления персоналом библиотеки» «Инновационные проекты в библиотечно-информационной деятельности», «Библиотечные среда и пространство».

О методологических подходах и методике преподавания некоторых учебных дисциплин

Обучение в магистратуре строится на использовании в предметах различных методологических подходов, таких как деятельностный, системный, личностный, диалогический, компетентностный, гуманистический, клиентоориентированный.

При изучении дисциплины «Методология библиотечно-педагогической деятельности» уточняем понятие *библиотечно-педагогическая деятельность*, основываясь на структуре деятельности, особенностях библиотечно-информационной и педагогической деятельности (цель, объект, субъект, предмет, процесс, результат), выявляем специфику этого вида деятельности в тех библиотеках, в которых работают магистранты [7].

В процессе дискуссии, опираясь на идеи И. И. Тихомировой [Там же], Г. А. Ивановой [8], идёт осмысление реализации педагогических функций в библиотеках, где работают магистранты. Задание активизирует мыслительную деятельность, развивает творческий потенциал обучаемых. Магистранты готовят доказательную базу для своих выступлений, изучают планы, отчёты о работе своих библиотек и другие документы. В заключение, отталкиваясь от прикладного анализа библиотечно-педагогической практики, переходим к теоретическому анализу содержания библиотечно-педагогической деятельности в библиотеках разных типов и видов.

Главное для обучаемых – выявить и осознать специфику библиотечно-педагогической деятельности в библиотеке, где они работают, по направлениям: образование, воспитание, обучение, развитие [7].

Образование, обучение в библиотеке – это не только удовлетворение потребности в образовательной деятельности, приобретение компетенций, но и ориентация пользователей на непрерывное образование, самообразование. В научном мире чтение признаётся важнейшим источником получения образования, поэтому миссия библиотеки заключается в повышении информационной культуры пользователей, чему способствует использование различных обучающих технологий.

Библиотека создаёт среду, т.е. окружение: интеллектуальное, эстетическое, эмоциональное, этическое и иное, тем самым способствует воспитанию пользователя как личности.

Библиотеки ориентированы на развитие умений, навыков человека, что содействует переходу на более высокий уровень личностного развития. Так, в курсе «Библиотечная профессиология» студенты разрабатывают презентации, посвящённые известным библиотековедам, библиотекарям – Э. Р. Сукиасяну, И. А. Крылову, Ю. А. Хараеву, Е. Ю. Рябушевой, Г. Д. Эркаевой и другим. Корректируемый педагогом отбор литературы способствует ориентировке на характеристику таких критериев их профессионального самосознания, как отношение к обществу, к другим, к себе.

Для развития аналитики, критического мышления студентам предлагается изучить все разработанные ими презентации, выявить те навыки, которые объединяют всех героев презентации, и обратить внимание на индивидуальность каждого из них. Несмотря на сложность задач, поставленных перед студентами, коллективными усилиями их удаётся решить.

Взяв за основу одну из схем профессиограммы специалиста, мы рекомендуем студентам сделать набросок профессиограммы специалиста (краеведа, библиотекаря отдела обслуживания и т.д.), в качестве которого работает магистрант. Скачивание материала из интернета практически исключено, поскольку такового там нет. В группе магистрантов из Республиканской детско-юношеской библиотеки была сделана попытка разработать профессиограмму библиотекаря-педагога юношеской библиотеки.

В рамках курса изучаются вопросы подготовки библиотечных кадров в высших и средних учебных заведениях. Студенты с повышенным интересом относятся к опыту обучения магистрантов в США, рассмотренному в публикациях Э. Р. Сукиасяна и обобщённых в его книге «Библиотека. Книга. Читатель» [9].

Основываясь на подходе концепции «психология отношений» В. Н. Мясищева, мы делаем попытку сформировать у магистрантов профессиональное самосознание, суть которого заключается в следу-

ющей системе отношений: к обществу, к другому, к себе. Эта же система отношений лежит в основе Кодекса этики российского библиотекаря (2011 г.): библиотекарь и общество, библиотекарь и пользователь и коллеги, библиотекарь – я сам. Таким образом, Кодекс можно рассматривать как важный стратегический инструмент развития профессионального самосознания библиотечного специалиста.

На развитие эмпатии (эмоционального интеллекта) магистрантов ориентированы тесты на определение *EQ*, задания по выстраиванию межличностных коммуникаций в курсе «Профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной сфере» [10].

Опыт показывает, что лекционный материал целесообразно сопровождать аналитикой для развития критического мышления, включая анализ кейсов, элементы дискуссии, проблемные вопросы для активизации аудитории и т.д. [11].

Теоретическую и методологическую базу научного исследования обучаемые осваивают при изучении курса «Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих исследований», в ходе которого приобретают научно-исследовательские компетенции. Итоговым документом изучения курса для каждого обучаемого является разработка программы научного исследования, включая инструментарий: бланки анкет, интервью, карточки наблюдения и т.д., которые апробируются в процессе прохождения производственной практики.

В авторском курсе «Библиотечная среда и пространство» акцент делается на методологических подходах: пространственном, средовом и контекстном. Их усвоению способствует и попытка развить ассоциативное (радиантное) мышление посредством интеллект-карт, пазл-технологий. Этот опыт освещён в печати [12]. Разработка интеллект-карт преследует также цель организовать работу студентов в команде, поскольку она более эффективно мобилизует творческую активность каждого.

В процессе изучения учебной дисциплины «Деловой этикет в библиотеке» магистранты первого курса разрабатывают одноимённый мастер-класс, который проводится среди студентов-бакалавров в рамках магистерской педагогической практики: его цель – не только дать информацию о роли этикета в обществе, видах этикета, в частности в

библиотечно-информационной деятельности, но и вовлечь в обучение, овладение конкретными правилами поведения, в частности нетикета, цифрового этикета, новой этики и др.

Практическая подготовка магистрантов

Существенную роль в прикладной подготовке магистрантов играют четыре практики, которые проводятся в библиотеках Улан-Удэ. Во время каникул, отпуска некоторые из обучающихся выезжают в Москву, Санкт-Петербург, Иркутск и др. города для ознакомления с опытом работы по проблематике диссертаций и выполнения ряда заданий по практикам. Это свидетельствует о мотивированности обучаемых на углублённое постижение профессии.

Одна из первых практик, которую предстоит пройти обучающимся, – учебная; её цели: овладение первичными профессиональными знаниями и навыками в области непрерывного библиотечного образования и повышения квалификации, формирование ряда компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.

Согласно ФГОС ВО 3++ определён тип учебной практики – научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе её прохождения магистранты опираются на знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Непрерывное библиотечное образование». Анализируя представленные на рынке образовательных услуг России отраслевые программы дополнительного профессионального образования, они определяют наиболее перспективные для реализации направления и самостоятельно разрабатывают программы повышения квалификации для библиотечных специалистов.

Помимо учебной практики в учебный план магистрантов включены следующие типы производственной практики: научно-исследовательская, педагогическая и преддипломная.

Производственная педагогическая практика нацелена на формирование компетенций по организации библиотечно-педагогической деятельности в библиотеках посредством применения интерактивных педагогических методов и ИКТ (мастер-классов, кейсов, пазл-технологий, интеллект-карт, дискуссий, ситуационных игр и др.), на развитие самоанализа используемых технологий с точки зрения их

эффективности, т.е. так важной для библиотечного специалиста рефлексии и т.д.

Задачи производственной практики заключаются в апробации теоретических знаний по методологии, методике научного исследования, обогащения терминосистемы студента, приобретения знаний, умений, навыков, личностных качеств исследователя, осуществления этапа пилотажа диссертационного исследования, формирования умений по определению методологических принципов исследования, опробования его программы, плана, процедуры, умений первичной обработки результатов пилотажного исследования, активизации творческого отношения к научно-исследовательской деятельности.

Логическое продолжение и завершение этой практики – преддипломная практика, в процессе которой проводится диссертационное исследование, обрабатываются и обобщаются результаты, разрабатываются методические рекомендации, подготавливаются доклад, статья по итогам исследований.

Проблематика выпускных квалификационных работ

Проблематика диссертаций согласовывается с работодателями магистрантов. Ряд работ был посвящён актуализированным проблемам: реализации средового, пространственного и контекстного подходов к деятельности библиотек, в том числе библиотечно-педагогической.

В ЦГБ им. И. Калашникова было исследовано библиотечное пространство, разработаны интеллект-карты общественного, публичного и частного пространства, сыгравшие диагностическую и проективную роль в его оптимизации.

Впервые в библиотековедении был применён контекстный подход в изучении психолого-педагогической деятельности Республиканской детско-юношеской библиотеки, намечены пути совершенствования физического, исторического, социального, психологического, культурного контекстов учреждения.

На базе одной из поселковых библиотек была создана модель библиотеки как центра местного сообщества, изучена репутация библиотеки. Предпринято исследование имиджа модельной библиотеки города, роли коммуникативных практик в культурно-досуговой деятельности общедоступной библиотеки и др.

Проблематично развитие социальной ответственности у магистрантов. При выполнении практических заданий они скачивают источники без ссылок на них, допуская плагиат (в выпускной квалификационной работе они вынуждены выходить на требуемый уровень оригинальности). Опыт преподавания показывает, что творческое задание развивает потребность в личном осмыслении проблемы и самостоятельном пути её решения. Примером может служить задание: виды профессиональных коммуникаций и их роль в функционировании библиотеки, в которой работает магистрант.

У ряда магистрантов, имеющих не библиотечное базовое образование, наблюдается некоторое чувство превосходства по отношению к библиотекарям с базовым образованием, что негативно отражается на их отношении к изучению специальных дисциплин. Они считают себя самодостаточными, талантливыми, способными работать без специальных знаний. Поступить в магистратуру их побуждает получение диплома о наличии базового образования. Приходится преодолевать психологические барьеры в освоении этими магистрантами спецдисциплин.

Далеко не все директора библиотек осознают значимость, целесообразность обучения сотрудников своих библиотек (наиболее талантливых, склонных к научно-исследовательской, управленческой деятельности) в магистратуре, по окончании которой выпускники не надеются на изменение своего положения в библиотеке.

Исходя из конкретного опыта магистерской подготовки, можно сделать выводы обобщающего характера: в библиотечном сообществе целесообразно коллективными усилиями вузов и библиотек повышать статус библиотечного магистра; одной из перспективных задач высшей библиотечной школы следует считать создание научно-методического обеспечения учебного процесса магистрантов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Соколов А. В., Столяров Ю. Н.** Концепция реализации библиотечно-информационной магистратуры в России / А. В. Соколов, Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. – 2014. – № 11. – С. 5–28.

2. **Соколов А. В.** О бедном магистре замолвите слово / А. В. Соколов // Там же. – 2012. – № 10. – С. 5–15.
3. **Сукиасян Э. Р.** Библиотечная магистратура и судьба библиотечного образования в России / Э. Р. Сукиасян // Там же. – 2017. – № 10. – С. 69–80.
4. **Клюев В. К.** Традиции и новации отраслевой магистерской подготовки (на примере Московского государственного института культуры) / В. К. Клюев // Библиотековедение. – 2016. – Т. 65 (5). – С. 593–599.
5. **Клюев В. К.** Формирование проектных компетенций при двухуровневом вузовском обучении студентов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / В. К. Клюев // Науч. и техн. б-ки. – 2020. – № 7. – С. 15–28.
6. **Модельный** стандарт деятельности общедоступной библиотеки [Электронный ресурс] // Рос. библ. ассоц. : офиц. сайт. – Режим доступа: http://www.rba.ru/cms_rba/news/upload-files/news/2014/04_12/modstandart.pdf (дата обращения: 18.03.2021).
7. **Тихомирова И. И.** Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой : учеб.-метод. пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 384 с.
8. **Иванова Г. А.** Библиотечная педагогика : учеб. пособие для студентов по специальности «Библ.-информ. деятельность» / Г. А. Иванова. – Москва : МГИК, 2015. – 224 с.
9. **Сукиасян Э. Р.** Библиотека. Книга. Читатель : избр. ст. 2005–2020 гг. / Э. Р. Сукиасян. – Санкт-Петербург : Профессия, 2020. – 480 с.
10. **Езова С. А., Кучмурукова Е. А.** Этико-коммуникативная компетенция студентов: пути формирования и развития / С. А. Езова, Е. А. Кучмурукова // Библиотековедение. – 2019. – Т. 68. – № 3. – С. 311–319.
11. **Езова С. А.** О взаимосвязи универсальных компетенций в поведении библиотекаря: критическое мышление (рефлексия) и эмоциональный интеллект (эмпатия) / С. А. Езова // Вестн. Вост.-Сиб. гос. ин-та культуры. – 2020. – № 1. – С. 135–139.
12. **Езова С. А., Кучмурукова Е. А.** «Библиотечная среда и пространство» – новая учебная дисциплина в Восточно-Сибирском государственном институте культуры / С. А. Езова, Е. А. Кучмурукова // Библиотековедение. – 2020. – Т. 69. – № 5. – С. 539–551.

REFERENCES

1. **Sokolov A. V., Stolyarov Yu. N.** Kontseptsiya realizatsii bibliotechno-informatsionnoy magistratury v Rossii / A. V. Sokolov, Yu. N. Stolyarov // Nauch. i tehn. b-ki. – 2014. – № 11. – С. 5–28.
2. **Sokolov A. V.** O bednom magistre zamolvite slovo / A. V. Sokolov // Tam zhe. – 2012. – № 10. – С. 5–15.

3. **Sukiasyan E. R.** Bibliotekhnaya magistratura i sudba bibliotekhnogo obrazovaniya v Rossii / E. R. Sukiasyan // Tam zhe. – 2017. – № 10. – S. 69–80.
4. **Klyuev V. K.** Traditsii i novatsii otraslevoy masterskoy podgotovki (na primere Moskovskogo gosudarstvennogo instituta kultury / V. K. Klyuev // Bibliotekovedenie. – 2016. – T. 65 (5). – S. 593–599.
5. **Klyuev V. K.** Formirovaniye proektnykh kompetentsiy pri dvuhurovnevom vuzovskom obuchenii studentov po napravleniyu «Bibliotekhnoinformatsionnaya deyatel'nost'» / V. K. Klyuev // Nauch. i tehn. b-ki. – 2020. – № 7. – S. 15–28.
6. **Modelnyy standart deyatel'nosti obshchedostupnoy biblioteki [Elektronnyy resurs]** // Ros. bibl. assots. : ofits. sayt. – URL: http://www.rba.ru/cms_rba/news/upload-files/news/2014/04_12/modstandart.pdf.
7. **Tihomirova I. I.** Bibliotekhnaya pedagogika ili Vospitanie knigoy : ucheb.-metod. posobie dlya bibliotekarey, rabotayushchih s detmi / I. I. Tihomirova. – Sankt-Peterburg : Professiya, 2011. – 384 s.
8. **Ivanova G. A.** Bibliotekhnaya pedagogika : ucheb. posobie dlya studentov po spetsialnosti «Bibl.-inform. deyatel'nost'» / G. A. Ivanova. – Moskva : MGIK, 2015. – 224 s.
9. **Sukiasyan E. R.** Biblioteka. Kniga. Chitatel : izbr. st. 2005–2020 gg. / E. R. Sukiasyan. – Sankt-Peterburg : Professiya, 2020. – 480 s.
10. **Ezova S. A., Kuchmurukova E. A.** Etiko-kommunikativnaya kompetentsiya studentov: puti formirovaniya i razvitiya / S. A. Ezova, E. A. Kuchmurukova // Bibliotekovedenie. – 2019. – T. 68. – № 3. – S. 311–319.
11. **Ezova S. A.** O vzaimosvyazi universalnykh kompetentsiy v povedenii bibliotekarya: kriticheskoe myshlenie (refleksiya) i emotsionalnyy intellekt (empatiya) / S. A. Ezova // Vestn. Vost.-Sib. gos. in-ta kultury. – 2020. – № 1. – S. 135–139.
12. **Ezova S. A., Kuchmurukova E. A.** «Bibliotekhnaya sreda i prostranstvo» – novaya uchebnaya distsiplina v Vostochno-Sibirskom gosudarstvennom institute kultury / S. A. Ezova, E. A. Kuchmurukova // Bibliotekovedenie. – 2020. – T. 69. – № 5. – S. 539–551.

Информация об авторах / Information about the authors

Езова Светлана Андреевна – канд. пед. наук, профессор кафедры библиотечно-информационных ресурсов Восточно-Сибирского государственного института культуры, Улан-Удэ, Российская Федерация
svetlana.ezova@yandex.ru

Svetlana A. Ezova – Cand. Sc. (Pedagogy), Professor, Department for Library and Information Resources, East-Siberian State Institute of Culture, Ulan-Ude, Russian Federation
svetlana.ezova@yandex.ru

Кучмурукова Екатерина Александровна – канд. ист. наук, декан гуманитарно-информационного факультета, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов Восточно-Сибирского государственного института культуры, Улан-Удэ, Российская Федерация
kuchmurukova@mail.ru

Ekaterina A. Kuchmurukova – Cand. Sc. (History), Dean, Faculty for Humanities and Information; Associate Professor, Department for Library and Information Resources, East-Siberian State Institute of Culture, Ulan-Ude, Russia, Ulan-Ude, Russian Federation
kuchmurukova@mail.ru