

# БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ. КАДРЫ. ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 027.7

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-2-123-138>

**Т. М. Комлева**

*Новосибирский государственный университет экономики и управления,  
Новосибирск, Российская Федерация, t.m.komleva@nsuem.ru*

## **Формирование информационной грамотности у студентов как направление деятельности вузовских библиотек (на примере опыта научной библиотеки НГУЭУ)**

**Аннотация.** Дан краткий экскурс по понятийно-терминологическому аппарату на тему информационной грамотности. Проанализировано содержание понятия «информационная грамотность». Сделан акцент на необходимости овладения студентами знаниями и навыками информационной грамотности как инструмента устойчивого личностного развития. Обозначено значение вузовской библиотеки в формировании информационной грамотности. Представлен опыт работы научной библиотеки Новосибирского государственного университета экономики и управления по организации и проведению практико-ориентированных занятий с применением инновационных игровых форм, таких как «Интеллектуальная мастерская», «Библиографическая викторина», «Библиографический хакатон». Подчёркнута значимость их использования при осуществлении практико-ориентированных занятий для студентов вуза.

Отмечена возможность проведения практико-ориентированных, а также итоговых занятий в двух форматах: офлайн и онлайн. Рассмотрена роль индивидуального консультирования в обучении информационной грамотности. Сделан вывод: информационная грамотность – неотъемлемое условие непрерывного образовательного процесса. Вузовская библиотека имеет все возможности стать для своих пользователей проводником, консультантом и помощником в мире информации.

**Ключевые слова:** вузовская библиотека, информационная грамотность, игровые технологии, индивидуальное консультирование, формы обучения, университет, студенты

**Для цитирования:** Комлева Т. М. Формирование информационной грамотности у студентов как направление деятельности вузовских библиотек (на примере опыта научной библиотеки НГУЭУ) / Т. М. Комлева // Научные и технические библиотеки. 2022. № 2. С. 123–138. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-2-123-138>

## LIBRARY PROFESSION. STAFF. EDUCATION

UDC 027.7

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-2-123-138>

**Tatiana M. Komleva**

*Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk,  
Russian Federation, t.m.komleva@nsuem.ru*

### **Educating information literacy in students at academic libraries (The case study of Novosibirsk State University of Economics and Management)**

**Abstract.** The author reviews in brief the concepts of and terminology in information literacy and analyzes the content of “information literacy” concept. She emphasizes the need for information literacy knowledge and skills to promote sustainable personal development. The experience of the academic library of Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM) in organizing practice-oriented lessons with innovative game models like “Intellectual workshops”, “Bibliographic pursuit”, “Bibliographic hackathon”, is discussed. These models proved to be effective. The practice-oriented lessons and final assessment can be organized both online and offline. Individual student consulting is also significant for building information literacy. The author concludes that information literacy makes an essential part of continuing education. Academic libraries have every opportunity to promote, consult, and navigate their users through the world of information.

**Keywords:** academic library, information literacy, game technologies, individual consulting, learning methods, university, students

**Cite:** Komleva T. M. Educating information literacy in students at academic libraries (The case study of Novosibirsk State University of Economics and Management) / T. M. Komleva // *Scientific and technical libraries*. 2022. No. 2. P. 123–138. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-2-123-138>

Термин «*информационная грамотность*» впервые был введён в США в 1977 г., в национальной программе реформы высшего образования. В первую очередь, он касается технологической стороны взаимодействия специалиста с информацией, поэтому включает в себя некоторый аспект компьютерной грамотности [1]. В 1998 г. Американская библиотечная ассоциация дала следующее определение: «Быть информационно грамотным означает, что человек способен понять востребованность информации и может её найти, оценить и эффективно использовать. Информационно грамотные люди – это люди, научившиеся учиться» [2].

Н. И. Гендина приводит определение из Хартии Института библиотечных и информационных специалистов США: «Информационная грамотность – это знание о том, когда и почему вы нуждаетесь в информации, где её найти, как оценить, использовать и как передать её в соответствии с этическими нормами» [3]. На коллоквиуме в Александрийской библиотеке была принята декларация об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни, в которой сказано, что «информационная грамотность позволяет людям эффективно искать, оценивать, использовать и создавать информацию» [4]. В глоссарии учебной программы для педагогов этот термин определяется как «способность осознавать необходимость получения информации, а также находить, оценивать, эффективно использовать и распространять информацию в различных форматах» [5].

Специалисты Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании рассматривают информационную грамотность как «набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и предоставления информации» [6]. В статье [7] отмечено, что она «включает в себя не только такие технические навыки, как поиск, оценка и использование информации, но и целый комплекс других, разноплановых способностей: информационное сознание, информационная коммуникация, информационная этика».

Российские специалисты под этим понятием подразумевают умение искать (находить) информацию, анализировать её и извлекать необходимые сведения. Информационная грамотность измеряется следующими параметрами: знанием необходимых ресурсов, умением формулировать запрос, вести поиск с использованием информацион-

но-коммуникативных технологий, осуществлять анализ и синтез информации, временем и продуктивностью деятельности [8].

Н. С. Редькина рассматривает информационную грамотность как совокупность приёмов и способов работы с многообразными видами информации, которые являются необходимым условием существования человека в современном мире, так как способствуют расширению личных, профессиональных и образовательных навыков [9]. В ФГОС ВО информационная грамотность определяется как знания и общие компетенции, позволяющие студентам осознавать потребность в информации, находить её и эффективно использовать [10]. Подытожив все трактовки, можно с уверенностью заявить, что информационную грамотность целесообразно рассматривать как средство развития критического мышления, креативности и инструмента, позволяющего на протяжении всей жизни повышать свои компетенции.

Проблема информационной грамотности обсуждалась многими авторами. Среди них: Н. И. Гендина, Н. С. Редькина, Н. Д. Берман, С. В. Акулина, Е. В. Петухова. Развитию информационной компетентности посвящена статья С. Г. Смолиной и М. В. Легенчук [18]. Фундаментальный труд в этом направлении – монография Н. И. Гендиной, Н. И. Колковой, Г. А. Стародубовой и Ю. В. Уленко «Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины» [3]. Интерес автора вызвала статья «Практический опыт обучения информационной грамотности в вузах Китая» [7].

Анализ теоретического материала по теме продемонстрировал разнообразие понятийно-терминологического аппарата, связанного с пониманием информационной грамотности. Вместе с термином «информационная грамотность» в профессиональной литературе встречаются и другие: «информационная компетентность» и «информационная культура». На основании анализа различных подходов к пониманию «информационной компетентности» Т. С. Виноградова даёт следующее определение: «Информационная компетентность – качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных

технологий для решения социально значимых задач... Образно говоря, информационную компетентность можно представить как умения и опыт геолога, который знает, где, как и что копать в огромной горе информации» [11]. Авторы монографии [3] так трактуют понятие «*информационная культура личности*»: «Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий». Сопоставление данных определений демонстрирует родственность вышеупомянутых дефиниций.

Тема информационной грамотности сегодня особенно актуальна, так как объём информации постоянно увеличивается. Информация поступает из великого множества источников. Часто эти источники противоречат друг другу, и пользователю проблематично работать с таким потоком. Особенно это касается студентов, которые не владеют или владеют не в полной мере навыками ориентации в информационных ресурсах, их поиска, оценки найденной информации и её использования. Это подтверждается и мониторингом дистанционных образовательных процессов, организованных в связи с пандемией, который провела инициативная группа ведущих вузов страны при поддержке Минобрнауки России. Была выявлена такая проблемная область, как дефицит компетенций студентов при самостоятельном обучении, в том числе при поиске и использовании необходимой информации [12]. В связи с этим секция библиотек высших учебных заведений РБА инициировала Всероссийское исследование «Формирование информационной компетентности обучающихся в цифровой среде». Проект очень важен в настоящий момент.

Современная эпоха характеризуется реорганизацией системы коммуникаций, реструктуризацией образования, исследований и научной деятельности. Всё это тесно связано с формированием информационного общества. Судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию [3]. Знаменитый итальянский

учёный, философ и писатель Умберто Эко в книге «Картонки Минервы» около двадцати лет назад писал: «Это чудесно, когда у тебя в распоряжении изобилие информации, – но в какой-то момент необходимо научиться её сортировать, чтобы ею не захлестнуть себя. Нужно сначала научиться пользоваться информацией, а потом – пользоваться умеренно. Безусловно, это станет одной из проблем образования в наступающем веке» [13]. Информационная грамотность сегодня является неотъемлемым условием развития успешной личности, фундаментом непрерывного и продолжающегося процесса обучения.

В соответствии с современными требованиями к организациям высшего профессионального образования, а также для предоставления качественных образовательных услуг, в результате получения которых выпускник, кроме профессиональных компетенций, должен овладеть методами поиска и сбора данных, критического анализа, синтеза и накопления информации, университету необходимо создавать студентам комфортную информационную среду. В связи с этим вуз приобретает различные информационные ресурсы: электронно-библиотечные системы, полнотекстовые базы периодических изданий, международные базы данных и т. д. Перед вузовской библиотекой стоит задача по формированию знаний, умений и навыков использования доступных информационных ресурсов в учёбе, научной студенческой деятельности. Тем самым закладывается базис для устойчивого личностного развития. Чем лучше студент ориентируется в информационных ресурсах, тем успешнее он будет в обучении, которое в современном VUCA-мире (*volatility* (нестабильность), *uncertainty* (неопределённость), *complexity* (сложность), *ambiguity* (неоднозначность)) происходит на протяжении всей жизни.

Обучение студентов информационной грамотности требует особого подхода. Учитывая это, сотрудники научной библиотеки НГУЭУ запустили проект «Информационная грамотность – успешная личность»: цикл практико-ориентированных занятий и серии интеллектуальных игр. Цель проекта – расширение контингента обучаемых (студентов, преподавателей, аспирантов, других пользователей библиотеки) для научения навыкам работы с информационными электронными ресурсами. Концептуальный подход к обучению предполагает, что для овла-

дения вышеназванными знаниями и навыками пользователей необходимо заинтересовать. Для повышения уровня восприятия предлагаемой информации используются такие инновационные формы, как интеллектуальные игры. Это позволяет пробудить интерес участников проекта к предоставляемой информации. Практико-ориентированные занятия осуществляются по заявкам преподавателей. Положительные отзывы о проекте приводят к ежегодному увеличению количества заявок на проведение занятий.

Чтобы привлечь интерес к проекту и сформировать группы участников, необходимы его популяризация и правильное позиционирование. Рекламная кампания проекта начинается в сентябре и продолжается в течение всего учебного года: размещаются анонсы на сайте НБ НГУЭУ, в соцсетях, делается рассылка преподавателям университета по корпоративной электронной почте. Не последнюю роль в этом играют внутривузовские и межличностные коммуникации. Реклама в продвижении проекта очень важна, она способствует поддержанию и активизации интереса, привлечению новых партнёров.

Рост числа заявок на проведение практико-ориентированных занятий не является основной задачей проекта. Сотрудники научной библиотеки крайне заинтересованы в результате обучения. А это значит, что участников проекта нужно увлечь, пробудить у них интерес к предлагаемой информации. Это стало возможным благодаря применению сотрудниками информационно-библиографического сектора инновационных игровых форм – интеллектуальных игр – при проведении итоговых, проверочных занятий: «Интеллектуальная мастерская», «Библиографическая викторина», «Библиографический хакатон».

Практико-ориентированные занятия по информационной грамотности проводятся в «классическом» формате, на примере кейсов, с использованием информационных ресурсов НГУЭУ, открытых информационных ресурсов в Zoom.

Игры «Интеллектуальная мастерская» и «Библиографическая викторина» имеют высокий уровень соревновательной составляющей. В 2021 г. мероприятия апробировались в научной библиотеке НГУЭУ.

Участниками становятся студенты, прошедшие обучение на практико-ориентированных занятиях. Как правило, игры проводятся внутри учебной студенческой группы, которая делится на команды. Например, в 2021 г. тема «Интеллектуальной мастерской» – «Следствие по ГОСТу». На первом этапе игры студентам предоставляется информация о библиографических ГОСТах, о правилах библиографического описания в соответствии с ними. После теоретического блока участники должны на практических примерах разобраться во всех тонкостях составления библиографической записи. Командам даются задания на правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТами (например, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.100-2018). Научение студентов правильному составлению списков литературы и оформлению библиографических ссылок, бесспорно, является вложением в копилку информационной грамотности.

«Библиографическая викторина» также проводится в два этапа. После теоретической части студенты должны провести различные виды поиска по электронному каталогу научной библиотеки. Поиск информации – процесс, требующий внимания и терпения, а также умения правильно сформулировать информационный запрос [14]. В отличие от командной «Интеллектуальной мастерской», в процессе «Библиографической викторины» участникам предлагаются индивидуальные задания.

Игры формируют навыки *soft skills*, которые можно будет применять на практике в последующей образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Итоговым мероприятием цикла практико-ориентированных занятий также является интеллектуальная игра «Библиографический хакатон», в рамках которого проводятся библиографические марафоны офлайн и онлайн. «Библиографический хакатон» – самое масштабное мероприятие проекта «Информационная грамотность – успешная личность». Основной контингент участников этой игры – студенты первого курса. Формат хакатона предполагает принятие командного решения. Перед командами стоит задача за определённое время создать эффективный библиографический инструментарий для работы над научным проектом. В игре, состоящей из трёх этапов, участвуют от трёх до пяти команд, в каждой из которых пять участников. На первом этапе игроки составляют план научной работы, на втором – раскрывают тему науч-



ной работы, подбирая и формулируя ключевые слова. На третьем этапе команды составляют по теме научной работы библиографический список литературы, используя инструменты библиографического поиска, и оформляют его по правилам заявленного ГОСТа. На всех трёх этапах действует строгий временной регламент.

«Библиографический хакатон» неизменно вызывает интерес как у преподавателей, которые непосредственно участвуют в подготовке игр, выступают в роли членов жюри, научных руководителей команд, так и у студентов. Эта интеллектуальная игра вышла на уровень межвузовского турнира: уже два года в ней принимают участие команды различных вузов Новосибирска. Сотрудниками библиотеки была сделана информационная рассылка, активно использовались внутривузовские и межвузовские коммуникации. Преподаватели, откликнувшиеся на нашу инициативу, сформировали команды из студентов своего вуза и приняли участие в межвузовском турнире «Библиографический хакатон». В 2020 г., в сложное время пандемии, «Библиографический хакатон» был успешно проведён в научной библиотеке НГУЭУ в онлайн-формате.

Инновационные игровые технологии стимулируют у студентов интерес к практико-ориентированным занятиям по информационной грамотности, что, в свою очередь, гарантирует эффективность обучения и побуждает студентов к личностному росту, успешности, повышению своего репутационного капитала.

Нельзя не сказать о такой форме обучения в рамках проекта «Информационная грамотность – успешная личность», как индивидуальная библиографическая консультация. По её результатам пользователь получает советы и рекомендации по самостоятельному поиску необходимой информации, приобретая более устойчивые практические знания и навыки информационной грамотности. В научной библиотеке НГУЭУ индивидуальное библиографическое консультирование пользуется спросом, причём не только у студентов, но и у аспирантов и преподавателей.

В своём исследовании опыта работы НБ НГУЭУ по системе избирательного распространения информации автор статьи уже отмечал, «что аспиранты недостаточно хорошо владеют методиками поиска информации, не имеют системного опыта её подбора и оценки» [15].

Некоторые преподаватели также слабо владеют знанием ресурсной базы университета и алгоритмом работы с ней. Консультирование проводится как в офлайн-, так и в онлайн-формате: посредством личного общения, общения по телефону или электронной почте. За получением этой услуги обращаются пользователи, непосредственно заинтересованные в приобретении навыков и знаний по поиску и использованию информационных ресурсов, поэтому она позволяет им достичь желаемых результатов.

Следующим составным элементом проекта «Информационная грамотность – успешная личность» является создание сотрудниками научной библиотеки различных презентаций, путеводителей, инструкций и т. д. по алгоритму регистрации и поиска информации в предлагаемых научной библиотекой электронных ресурсах. На странице библиотеки размещены: «Памятка для первокурсника» с перечнем доступных электронных ресурсов; памятка по работе с электронным каталогом НБ НГУЭУ; примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТами. Подготовлены пошаговые яркие презентации по порядку регистрации в международных базах данных. Они также размещены на странице библиотеки. Была сделана рассылка этих презентаций преподавателям университета и аспирантам.

Все перечисленные материалы, несомненно, оказывают помощь пользователям при обращении к электронным ресурсам НБ НГУЭУ и позволяют восполнять некоторые пробелы в знаниях алгоритма работы с электронными ресурсами. Деятельность в этом направлении целесообразно продолжать: создавать новые продукты, помогающие пользователям ориентироваться в электронных ресурсах, представленных на странице НБ НГУЭУ. Данная работа существенно обогащает комплекс сервисов по повышению информационной грамотности пользователей.

## **Заключение**

Обучение информационной грамотности является одним из важнейших перспективных направлений деятельности вузовских библиотек. Это обусловлено непрекращающимся ростом информационных потоков и активным развитием технологий работы с информацией. «Библиотекари продолжают активно занимать нишу в развитии информационной грамотности, развивая новые формы обучения для

пользователей любых возрастов и категорий по формированию умений чётко формулировать информационные потребности; искать и находить требуемую информацию с минимальными затратами времени и сил; критически её оценивать, структурировать и представлять в необходимых форматах; сохранять для будущего использования и т. д.» [9]. Автор статьи согласен с участниками коллоквиума в Александрийской библиотеке, которые провозгласили «информационную грамотность и образование на протяжении всей жизни маяками информационного общества, озаряющими пути к развитию, процветанию и свободе» [4].

В вузовской библиотеке не прекращается поиск идей по формированию у студентов информационной грамотности; ведётся эффективная работа, направленная на реализацию этих инициатив. Для достижения успеха необходимо внедрение новых инновационных технологий, которые смогут заинтересовать студентов. Эмоциональная вовлечённость в процесс обучения позволяет достичь наибольшего эффекта. Яркая иллюстрация этого – проект «Информационная грамотность – успешная личность» НБ НГУЭУ. Все элементы проекта можно назвать инструментами развития успешной личности. Инновационные игровые формы, применяемые в работе НБ НГУЭУ, являются результативным методом в научении студентов работе с информационными ресурсами. Это подтверждается растущим интересом пользователей к проекту, а также приобретением навыков информационного поиска студентами-участниками. «Решение современных проблем, как личных, так и организационных в цифровом обществе требует от любого человека учёта многих новых факторов, системного мышления, умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию и обобщение информации, способности анализировать лучшие практики» [16].

К тому же «развитые навыки в области информационной грамотности увеличивают возможности для самостоятельного обучения студентов, так как они начинают использовать широкий спектр информационных источников для расширения своих знаний, задавать информированные вопросы и развивать своё критическое мышление. Информационная грамотность позволяет людям во всех сферах жизни искать, оценивать, эффективно использовать и создавать информацию для достижения своих личных, социальных, профессиональных и образовательных целей» [17].

Интеграция информационного общества и общества знаний является сегодня актуальной потребностью общественного развития. «Успех профессиональной деятельности любого специалиста в условиях информатизации общества будет зависеть от умения функционировать в “информационном поле”» [18]. Таким образом, информационная грамотность – ключевой компонент и активный «участник» непрерывного образования. Задача библиотеки нового поколения – помочь читателям сориентироваться в мире переизбытка информации, предложить им новые возможности для саморазвития [19].

Ещё в XVIII в. В. Н. Татищев в своём «Лексиконе» писал: «...библиотекарь должен сам всем приходящим учтиво, ласково и помощником к приобретению полезного знания себя показывать, и способы подавать...» [20]. Поэтому вузовская библиотека, в лице своих сотрудников, должна стать для студентов проводником в пространство достоверной и качественной информации.

### Список источников

1. **Дрешер Ю. Н.** Информационное обеспечение учёных и специалистов / Ю. Н. Дрешер. Санкт-Петербург : Профессия, 2008. 464 с.
2. **American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology.** Chicago : ALA, 1998.
3. **Формирование** информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина [и др.]. Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. 512 с.
4. **Маяки** информационного общества: Александрийская декларация об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни. – Александрия, 2005. URL: [https://www.mediagram.ru/netcat\\_files/106/104/h\\_ec60754734ee46f439db048705afd47c](https://www.mediagram.ru/netcat_files/106/104/h_ec60754734ee46f439db048705afd47c) (дата обращения: 23.06.2021).
5. **Медийная** и информационная грамотность: программа обучения педагогов / К. Уилсон, А. Гриззл, Р. Туазон, К. Акъемпонг, Чи-Ким Чун. Париж, 2012. 200 с. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf> (дата обращения: 23.06.2021).
6. **Педагогические** аспекты формирования медийной и информационной грамотности / С. Туоминен, С. Котилайнен, А. Лундвалл, М. Лаакконен. Москва, 2012. 142 с. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> (дата обращения: 23.06.2021).

7. **Кан Цюнцун.** Практический опыт обучения информационной грамотности в вузах Китая / Кан Цюнцун // Азимут науч. исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 97–101. doi: 10.26140/anip-2019-0804-0022.

8. **Гендина Н. И.** Информационная грамотность как приоритет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»: российский взгляд на проблему / Н. И. Гендина // Информационная грамотность как приоритет Программы «ИДВ». URL: [http://farcom.ru/files/Monitoring/gendina\\_inf\\_gram.pdf](http://farcom.ru/files/Monitoring/gendina_inf_gram.pdf).

9. **Редькина Н. С.** Современные практики библиотек по обучению информационной грамотности / Н. С. Редькина // Библиосфера. 2019. № 4. С. 46–53.

10. **Акулина С. В.** Роль вузовской библиотеки в формировании информационной грамотности и компетенции в процессе подготовки специалистов / С. В. Акулина, Е. В. Петухова // Вестник РУК. 2014. № 4 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vuzovskoy-biblioteki-v-formirovaniy-informatsionnoy-gramotnosti-i-kompetentsii-v-protsesse-podgotovki-spetsialistov> (дата обращения: 07.06.2021).

11. **Виноградова Т. С.** Информационная компетентность: проблемы интерпретации / Т. С. Виноградова // Человек и образование. 2012. № 2 (31). С. 92–98.

12. **Шувалова М.** Высшее образование на дистанте: что будет дальше? / М. Шувалова. URL: <https://www.garant.ru/article/1430245/> (дата обращения: 23.06.2021).

13. **Эко У.** Картонки Минервы / У. Эко. Москва : АСТ, 2015. 448 с.

14. **Вагайцева О. С.** Формирование информационной культуры пользователей: опыт работы научной библиотеки НГУЭУ / О. С. Вагайцева // Современ. б-ка. Формы работы и библиотеч. практики. Городской науч.-практ. семинар молодых спец. : сб. тез. докл. г. Новосибирск, 26 марта 2019 г. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. С. 4–7.

15. **Комлева Т. М.** Эффективность избирательного распространения информации в системе информационно-коммуникационного обеспечения науки в вузе (на базе опыта Научной библиотеки НГУЭУ) / Т. М. Комлева // Науч. и техн. б-ки. 2020. № 1. С. 11–23. doi: 10.33186/1027-3689-2020-11-23.

16. **Принципы** и методы исследований и принятия решений : учеб. пос. / Л. Е. Никифорова и др. Новосибирск : НГУЭУ, 2020. 300 с.

17. **Берман Н. Д.** К вопросу формирования информационной грамотности студентов / Н. Д. Берман // Современ. проблемы науки и образования. 2020. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29923> (дата обращения: 23.06.2021).

18. **Смолина С. Г.** Потенциал вузовской библиотеки в развитии информационной компетентности / С. Г. Смолина, М. В. Легенчук // Науч. и техн. библиотеки. 2019. № 4. С. 17–27. doi: 10/33186/1027-3689-2019-4-17-27.

19. **Любимова О.** Профессиональное сообщество сплотилось в непростой период / О. Любимова // Унив. книга. 2021. № 1. С. 8–13.

20. **Татищев В. Н.** Лексикон российской исторической, географической, политической и гражданской. Сочинённый господином тайным советником и астраханским губернатором Васильем Никитичем Татищевым / В. Н. Татищев. Санкт-Петербург : Тип. горн. училища, 1793. URL: <http://www.encyclopedia.ru/lexicon/detail/843/> (дата обращения: 22.06.2021).

## References

1. **Dresher Yu. N.** Informatsionnoe obespechenie uchenyh i spetsialistov / Yu. N. Dresher. Sankt-Peterburg : Professiya, 2008. 464 s.

2. **American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology.** Chicago : ALA, 1998.

3. **Formirovanie** informatsionnoy kultury lichnosti: teoreticheskoe obosnovanie i modelirovanie sodержaniya uchebnoy distsipliny / N. I. Gendina [i dr.]. Moskva : Mezhdregionalnyy tsentr bibliotечноgo sotrudnichestva, 2006. 512 s.

4. **Mayaki** informatsionnogo obshchestva: Alexanderiyskaya deklaratsiya ob informatsionnoy gramotnosti i obrazovanii na protyazhenii vsey zhizni. – Alexanderiya, 2005. URL: [https://www.mediagram.ru/netcat\\_files/106/104/h\\_ec60754734ee46f439db048705afd47c](https://www.mediagram.ru/netcat_files/106/104/h_ec60754734ee46f439db048705afd47c) (data obrashcheniya: 23.06.2021).

5. **Mediynaya** i informatsionnaya gramotnost: programma obucheniya pedagogov / K. Wilson, A. Grizzl, R. Tuazon, K. Akempong, Chi-Kim Chun. Parizh, 2012. 200 s. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf> (data obrashcheniya: 23.06.2021).

6. **Pedagogicheskie** aspekty formirovaniya mediynoy i informatsionnoy gramotnosti / S. Tuominen, S. Kotilaynen, A. Lundvall, M. Laakkonen. Moskva, 2012. 142 s. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> (data obrashcheniya: 23.06.2021).

7. **Kan Tsyuntsyun.** Prakticheskiy opyt obucheniya informatsionnoy gramotnosti v vuzah Keitaya / Kan Tsyuntsyun // Azimut nauch. issledovaniy: pedagogika i psihologiya. 2019. T. 8. № 4 (29). S. 97–101. doi: 10.26140/anip-2019-0804-0022.

8. **Gendina N. I.** Informatsionnaya gramotnost kak prioritet Programmy YUNESKO «Informatsiya dlya vseh»: rossiyskiy vzglyad na problemu / N. I. Gendina // Informatsionnaya gramotnost kak prioritet Programmy «IDV». URL: [http://ifapcom.ru/files/Monitoring/gendina\\_inf\\_gram.pdf](http://ifapcom.ru/files/Monitoring/gendina_inf_gram.pdf).

9. **Redkina N. S.** Sovremennye praktiki bibliotek po obucheniyu informatsionnoy gramotnosti / N. S. Redkina // Bibliosfera. 2019. № 4. S. 46–53.

10. **Akulina S. V.** Rol vuzovskoy biblioteki v formirovaniy informatsionnoy gramotnosti i kompetentsii v protsesse podgotovki spetsialistov / S. V. Akulina, E. V. Petuhova // Vestneyk RUK. 2014. № 4 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vuzovskoy-biblioteki-v-formirovaniy-informatsionnoy-gramotnosti-i-kompetentsii-v-protsesse-podgotovki-spetsialistov> (data obrashcheniya: 07.06.2021).
11. **Vinogradova T. S.** Informatsionnaya kompetentnost: problemy interpretatsii / T. S. Vinogradova // Chelovek i obrazovanie. 2012. № 2 (31). S. 92–98.
12. **Shuvalova M.** Vyshee obrazovanie na distante: chto budet dalshe? / M. Shuvalova. URL: <https://www.garant.ru/article/1430245/> (data obrashcheniya: 23.06.2021).
13. **Eko U.** Kartonki Minervy / U. Eko. Moskva : AST, 2015. 448 s.
14. **Vagaytseva O. S.** Formirovanie informatsionnoy kultury polzovateley: opyt raboty nauchnoy biblioteki NGUEU / O. S. Vagaytseva // Sovrem. b-ka. Formy raboty i bibl. praktiki. Gorodskoy nauch.-prakt. seminar molodyh spets. : sb. tez. dokl. g. Novosibirsk, 26 marta 2019 g. Novosibirsk : Izd-vo NGTU, 2019. S. 4–7.
15. **Komleva T. M.** Effektivnost izbiratel'nogo rasprostraneniya informatsii v sisteme informatsionno-kommunikatsionnogo obespecheniya nauki v vuze (na baze opyta Nauchnoy biblioteki NGUEU) / T. M. Komleva // Nauch. i tehn. b-ki. 2020. № 1. S. 11–23. doi: 10.33186/1027-3689-2020-11-23.
16. **Printsipy** i metody issledovaniy i prinyatiya resheniy : ucheb. pos. / L. E. Nikiforova i dr. Novosibirsk : NGUEU, 2020. 300 s.
17. **Berman N. D.** K voprosu formirovaniya informatsionnoy gramotnosti studentov / N. D. Berman // Sovremen. problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29923> (data obrashcheniya: 23.06.2021).
18. **Smolina S. G.** Potentsial vuzovskoy biblioteki v razvitiy informatsionnoy kompetentnosti / S. G. Smolina, M. V. Legenchuk // Nauch. i tehn. biblioteki. 2019. № 4. S. 17–27. doi: 10/33186/1027-3689-2019-4-17-27.
19. **Lyubimova O.** Professionalnoe soobshchestvo splotilos v neprostoy period / O. Lyubimova // Univ. kniga. 2021. № 1. S. 8–13.
20. **Tatishchev V. N.** Leksikon rossiyskoy istoricheskoy, geograficheskoy, politicheskoy i grazhdanskoy. Sochinennyy gospodinom taynym sovetneykom i astrahanskim gubernatorom Vasilem Nikitichem Tatishchevym / V. N. Tatishchev. Sankt-Peterburg : Tip. gorn. uchilishcha, 1793. URL: <http://www.encyclopedia.ru/lexicon/detail/843/> (data obrashcheniya: 22.06.2021).

### **Информация об авторе / Information about the author**

**Комлева Татьяна Михайловна** – заведующая информационно-библиографическим сектором научной библиотеки Новосибирского государственного университета экономики и управления, Новосибирск, Российская Федерация  
t.m.komleva@nsuem.ru

**Tatiana M. Komleva** – Head, Sector for Information and Bibliography, Research Library, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation  
t.m.komleva@nsuem.ru