

БИБЛИОТЕКИ ЗА РУБЕЖОМ

УДК 027.7(569.1):004.9

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-3-61-84>

Библиотеки сирийских высших учебных заведений: современное состояние и пути развития

В. М. Тютюнник^{1, 2}, Х. Шегри^{1, 3}

*¹Московский государственный институт культуры,
Московская область, Химки, Российская Федерация*

*²Тамбовский государственный технический университет, Тамбов,
Российская Федерация*

¹vmtutyunnik@gmail.com

³anoshka.shegree@gmail.com

Аннотация. В начале этого века Сирия активно развивалась по всем направлениям, включая образование, но война, начавшаяся в стране в 2011 г., привела к снижению уровня образования и деятельности библиотек вузов. В статье отражены особенности сирийских вузов и их библиотек, прежде всего четырёх наиболее крупных государственных университетов (Дамаск, Алеппо, Тишрин и Аль-Баас). Приведены основные характеристики 8 государственных и 22 частных вузов и фондов их библиотек. Библиотеки сирийских учебных заведений организованы по-разному: в государственных имеется единая библиотека университета и библиотеки факультетов, а в частных – только одна библиотека университета. Для индексирования фондов во всех библиотеках используется модифицированная и арабизированная классификация Дьюи; каталоги – карточные; современные информационные технологии не внедрены, попытки внедрения АБИС Koħa и Horizon оказались неудачными. Авторами показаны предпосылки для разработки концептуальной, информационной и функциональной моделей сетевой информационной системы библиотек университетов, способной реализовать библиотечно-информационные процессы на современном уровне.

Ключевые слова: государственные и частные сирийские высшие учебные заведения, библиотеки, информационные технологии, АБИС Koħa, Horizon

Для цитирования: Тютюнник В. М., Шегри Х. Библиотеки сирийских высших учебных заведений: современное состояние и пути развития / В. М. Тютюнник, Х. Шегри // Научные и технические библиотеки. 2022. № 3. С. 61–84. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-3-61-84>

Введение

Сирия является одной из стран, которая в начале этого века интенсивно развивалась по всем направлениям, включая образование. Однако война, начавшаяся в стране в 2011 г., привела к резкому снижению и уровня образования, и деятельности библиотек [1–4, 14].

В высших учебных заведениях Сирии сегодня учатся более 250 тыс. студентов. Как правило, каждое учебное заведение располагает собственной библиотекой, активно помогающей учебному и научному процессам. Перспективная цель развития библиотек вузов – их превращение в интегрированные информационные центры, сочетающие традиционные библиотечные технологии с информационными технологиями [11, 13].

По своим задачам и сути деятельности библиотеки вузов достаточно близки друг к другу. Более того, указанную их цель – быть центром комплексного библиотечно-информационного обеспечения образовательного и научного процессов – может в равной степени провозгласить любая современная библиотека. Однако концепция развития каждой конкретной вузовской библиотеки определяется уровнем её начального состояния, тенденциями развития, спецификой обеспечиваемых учебного и научного процессов, финансовыми возможностями, масштабом учебного заведения, наличием у него филиалов и т. д. [15, 16].

Успешное выполнение задач библиотеки вуза полностью зависит от взаимодействия и координации её деятельности с руководством учебного заведения, факультетами, кафедрами, исследовательскими подразделениями и обеспечивающими службами. Вместе с тем, являясь структурным подразделением учебного заведения, библиотека достаточно тесно и непрерывно взаимодействует и с различными внешними структурами: обменивается учётно-отчётной информацией, проводит исследования в области библиотечно-информационных технологий, привлекает различные виды ресурсов, предоставляет услуги из

информационных сетей, развивает сотрудничество с другими библиотеками и информационными центрами, профессиональными и творческими объединениями, получает финансирование [12–17, 19]. С другой стороны, полноценное функционирование всех структур учебного заведения во многом зависит от эффективности его библиотеки.

Цель представленного исследования – выяснить структуру и особенности функционирования сирийских вузов и их библиотек, уровень используемых библиотечно-информационных технологий как фактической базы для последующей разработки концептуальной, информационной и функциональной моделей современной сетевой информационной системы библиотек университетов. Основным методом для достижения этой цели – анализ опубликованного документного потока, в том числе сайтов всех государственных и частных университетов Сирии. Метод сравнения позволил предложить конкретные действия по подготовке кадров и разработке информационных технологий для объединения библиотек в сеть.

Государственные университеты Сирии и их библиотеки

Первый университет, основанный в Сирии в 1901 г., – это Государственный университет Дамаска, который является крупнейшим и старейшим государственным учебным заведением не только в Сирии, но и во всём арабском мире. Он зародился в виде небольшого офиса Медицинской школы с отделениями медицины и фармации, которая официально открыта в 1903 г. Сначала языком обучения был турецкий, затем – арабский. В 1913 г. в университете открыта Юридическая школа (сначала в Бейруте, а в 1914 г. переведена в Дамаск), большинство её преподавателей были арабами, а язык обучения – арабским. В 1923 г. эта школа переименована в Юридический институт, который вместе с Медицинским институтом, Арабским археологическим домом и Институтом права образовал Сирийский университет. После эвакуации французских войск из Сирии в 1946 г. Сирийский университет завершил свои преобразования и получил название Университет Дамаска; в 1954 г. в его структуре открыты Инженерный колледж, Колледж искусств, Колледж наук и Высший институт учителей (Дом учителей). В настоящее время в основе Университета Дамаска более 20 колле-

джей и институтов в Дамаске и других городах Сирии, а также 9 университетских больниц, в которых лечение бесплатно для всех сирийских граждан [1–3, 10].

Кроме общеуниверситетской библиотеки, каждый колледж и институт в составе Университета Дамаска имеет свою библиотеку, которая предоставляет научные и образовательные услуги. С помощью библиотеки университет пытается создать комфортные условия для самостоятельной исследовательской и образовательной деятельности, интеллектуального общения и обмена знаниями, а также для профессионального и личного самообразования студентов.

Второй университет, созданный в Сирии, – Государственный университет Алеппо. Правительственное решение о его открытии принято в 1958 г. Сегодня он включает 25 факультетов по различным отраслям знаний и 12 промежуточных технических институтов, два высших института, Центр открытых исследований, радио- и телецентр, шесть больниц. Центральная библиотека университета – крупнейшая в Сирии (около 2 млн единиц хранения) [6–8].

Университет Тишрин в городе Латакия – третий государственный университет, созданный в Сирийской Арабской Республике в 1971 г.; он состоит из 16 факультетов по отраслям (инженерные науки, медицина, гуманитарные науки, экономика и политические науки) и 7 промежуточных институтов и профессиональных училищ; в него входят и Университетская больница Тишрин, где лечение предоставляется бесплатно для всех граждан, и Центр обучения и реабилитации, который предоставляет студентам услуги, помогающие им развивать свои академические, исследовательские и профессиональные навыки [10, 14].

Университет Аль-Баас в городе Хомс основан 14 сент. 1979 г. по декрету № 44 Президента Сирии Хафиза аль-Асада. Университет имеет государственный статус и готовит специалистов на 22 факультетах и в 5 промежуточных институтах. Фонд библиотеки университета до войны включал более 63 тыс. книг.

Особенности сирийских университетов

Сегодня в Сирии 30 государственных и частных университетов (табл. 1, 2), два филиала зарубежных государственных университетов и сеть продолжает расти, причём после 2003 г. в основном за счёт частных университетов.

Структура государственных университетов Сирии типична и похожа на российские. Обычно они состоят из факультетов (колледжей, институтов) и кафедр по всем ведущим специальностям. Каждый факультет обычно располагается в собственном здании. Преобладают следующие факультеты: экономический, юридический, медицинский, фармацевтический или стоматологический, инженерных наук, информатики, естественных наук, сельскохозяйственный, политологии, гуманитарных наук и искусств.

Таблица 1

Сирийские государственные университеты

Наименование университета	Город	Год основания	Объём фонда библиотеки, тыс. экз.	Веб-сайт
Университет Дамаска	Дамаск	1903	100	http://www.damascusuniversity.edu.sy/
Университет Алеппо	Алеппо	1946	55	https://alepuniv.edu.sy/
Университет Тишрин	Латакия	1971	ок. 148	http://www.tishreen.edu.sy/
Университет Аль-Баас	Хомс	1979	70	https://albaath-univ.edu.sy/
Сирийский виртуальный университет	Дамаск	2002	20	https://svuonline.org/ar
Университет Аль-Фурат	Дейр-эз-Зор	2006	25	http://alfuratuniv.edu.sy/
Университет Хамы	Хама	2014	30	http://www.hama-univ.edu.sy/ar/
Университет Тартуса	Тартус	2015	10	http://tartous-univ.edu.sy/

Частные университеты построены по более простой схеме и обучают по небольшому перечню специальностей. Например, старейший частный Университет Кордовы (бывший Мамунский университет науки и технологий) включает лишь пять факультетов: инженерного дела и технологий, менеджмента и финансов, филологии и гуманитарных наук, стоматологии, архитектуры.

Таблица 2

Сирийские частные университеты

Наименование университета	Город	Год основания	Объём фонда библиотеки, экз.	Веб-сайт
Частный университет Кордовы	Алеппо	2003	4 185	http://main.cpu.edu.sy/
Университет Каламун	Деир-Атия	2003	11 107	http://www.uok.edu.sy/
Частный университет Иттихад	Ракка	2004	2 323	http://www.ipu.edu.sy/
Международный университет науки и технологий	Габагиб	2005	4 140	http://iust.edu.sy/ar/
Сирийский частный университет	Дамаск	2005	4 923	https://www.spu.edu.sy/
Арабский международный университет	Габагиб	2005	7 634	https://www.aiu.edu.sy/
Международный университет Вади	Вади аль-Насара	2005	2 842	http://wiu.edu.sy/wp/
Университет медицинских наук Аль-Андалус	Аль-Кадмус	2005	6 736	https://au.edu.sy/
Университет Аль-Шахба	Алеппо	2005	6 851	http://su.edu.sy/ar/
Частный университет Ватания	Хама	2007	7 753	http://wpu.edu.sy/
Частный университет Ярмук	Джабаб	2007	6 087	http://site.ypu.edu.sy/

Наименование университета	Город	Год основания	Объём фонда библиотеки, экз.	Веб-сайт
Арабский университет науки и технологий	Хама	2007	4 999	http://aust.edu.sy/
Частный университет Аль-Джазира	Дейр-эз-Зор	2007	5 248	http://www.jude.edu.sy/
Международный университет науки и технологий им. Ар-Рашида	Габагиб	2007	2 340	http://ru.edu.sy/
Частный университет Эбла	Саракиб	2008	4 340	http://www.ebla.edu.sy/
Частный университет Хаваш	Аль-Хаваш	2008	6 751	http://hpu.sy/
Арабская академия электронного бизнеса	Дамаск	2009	3 500	http://araeb.org.sy/
Университет Билад Аль-Шам	Дамаск	2011	4 167	http://aspu.edu.sy/ar/
Частный университет Аль-Шам	Дамаск	2011	9 224	http://aspu.edu.sy/
Частный университет Касюн	Джабаб	2014	7 188	http://qpu.edu.sy/
Университет Манара	Баняяс	2016	5 705	http://www.manara.edu.sy/
Антиохийский сирийский университет	Маарат Саидная	2017	2 150	http://asu.edu.sy

Библиотеки сирийских университетов: особенности современного состояния

Организация библиотечного обслуживания в государственных и частных сирийских учебных заведениях различается.

Все государственные университеты используют единую стандартную организацию библиотек. Каждый факультет обычно имеет собственную специализированную библиотеку, которая обслуживает студентов и преподавателей только своего факультета.

В каждом университете есть центральная библиотека – она обслуживает всех студентов, преподавателей и сотрудников университета; обычно функционирует как культурный центр, практикующий мастер-классы, семинары, образовательные курсы, конференции и т. п. [6–8]. Например, в Дамасском университете 26 факультетов, в каждом своя библиотека, обслуживающая студентов, работает и центральная библиотека – для всего университета [15, 16].

Библиотека факультета обычно располагается в одном или двух залах внутри здания факультета, а центральная библиотека – в отдельном здании рядом с центральным административным зданием университета.

Типовая структура центральной библиотеки: на первом этаже – конференц-зал, зал для семинаров и конференций, зал книжной ярмарки, отдел обслуживания с открытым доступом (то есть пользователь может войти через карту читателя и самостоятельно найти нужную книгу); на втором этаже – кабинеты директора библиотеки и сотрудников, читальный зал и интернет-зал; на третьем этаже – отдел периодической печати и диссертационный отдел.

Фонды четырёх наиболее крупных библиотек (табл. 1) достаточно объёмны и полностью обеспечивают учебный и научный процессы университета.

До сих пор почти все вузовские библиотеки Сирии ведут традиционные карточные каталоги, в которых отражена информация обо всех документах, имеющихся в фонде, как это было десятилетия назад во всех библиотеках мира. Устаревшие поисковые процедуры требуют существенных затрат времени. В вузовских библиотеках, как и во всех библиотеках Сирии, используется десятичная классификация Дьюи,

модифицированная и арабизированная. Библиотеки государственных университетов не обладают никакими локальными или глобальными базами данных, поэтому они предоставляют лишь традиционные услуги. К тому же библиотекари не владеют новыми технологиями и, не принимая новую реальность, не являются специалистами в области современного библиотечного дела, не имеют подготовки или квалификации для использования современных библиотечно-информационных технологий.

Между библиотечными работниками различных университетов отсутствует координация. Интернет-услуги пока не практикуются в государственных университетских библиотеках, несмотря на наличие залов, оборудованных компьютерами для пользователей. Причина кроется в отсутствии серверов, даже локальных сетей, не говоря уже о подключении к *www*, более того, удивляет явное отсутствие интереса библиотекарей к современной технологии. Эти факты приводят к низкой посещаемости библиотек. Существует и техническая проблема, связанная с неустойчивым подключением к интернету в целом по стране. В результате до сих пор библиотеки вузов не имеют не только АБИС, но даже электронных каталогов.

Организация работы библиотек частных университетов отличается от государственных, поскольку каждый частный университет владеет только одной библиотекой, которая обслуживает все специализации университета и предоставляет свои услуги всем студентам, сотрудникам и преподавателям. Библиотеки частных университетов также используют десятичную систему классификации Дьюи и ведут традиционный карточный каталог. Объёмы фондов этих библиотек невелики и узко специализированы.

Информационные технологии в библиотеках сирийских государственных учебных заведений находятся на начальном уровне своего развития.

Последние годы делаются попытки внедрения новозеландской бесплатной АБИС *Koha*, разработанной в 1999 г. компанией *Katipo Communications* и позже переведённой на арабский язык. Подключение к *Koha* стандарта *MARC* и протокола *Z39.50*, а также объединение с базой данных *Zebra* сделало эту АБИС международной и перспектив-

ной для Сирии. Однако до настоящего времени её внедрение сильно тормозится отсутствием финансирования и чётких моделей информатизации.

Попытки самостоятельного создания электронных каталогов предприняты и в частных университетах (Университет Каламун, Сирийский частный университет, Частный университет Аль-Шам и Университет Манара) на базе АБИС *Koha* и американской АБИС *Horizon* (Арабский международный университет), но пока они лишь в начале пути.

Вызовы цифровой революции заставляют сегодня переосмыслить традиционные функции вузовских библиотек Сирии и определить, какими характеристиками они должны обладать для эффективной адаптации к новой технологической ситуации [5, 8]. Прежде всего, необходимы новые кадры, владеющие библиотечно-информационными технологиями. К сожалению, до настоящего времени ни один вуз Сирии не готовит таких специалистов, поэтому необходимо: 1) срочное открытие бакалавриата по библиотечно-информационным наукам в государственных и частных университетах (однако для этого нет и профессорско-преподавательского персонала); 2) замена кадров библиотек на молодых выпускников иностранных университетов; 3) дистанционное обучение современным библиотечно-информационным технологиям выпускников сирийских университетов, получивших сходное образование, например, в области информационных систем (Университет Алеппо).

Для решения кадровой проблемы необходима новая технологическая база: оснащение библиотек вузов современными компьютерами и сопутствующими техническими средствами; приобретение современных баз данных; развитие информационных сетей; установление надёжной коммуникации с помощью интернета и т. п. [13]. Для всего этого нужны поддержка соответствующих проектов со стороны государства и мощное дополнительное финансирование.

Разрабатывать и внедрять такие проекты на базе одной вузовской библиотеки представляется совершенно неэффективным. Поэтому актуальна последовательная разработка двух технологий: 1) система координации библиотек вузов в единую библиотечно-информационную университетскую сеть; 2) серия моделей по внедрению современных

информационных технологий в библиотеки этой университетской сети [9, 18, 20].

Цель наших дальнейших исследований – разработка концептуальной информационной и функциональной моделей сетевой информационной системы библиотек вузов, способной реализовать библиотечно-информационные процессы на современном уровне.

Заключение

В ходе проведённого исследования выполнено следующее:

Выявлены структура и особенности функционирования сирийских вузов и их библиотек, уровень используемых библиотечно-информационных технологий. Обобщены сведения о 8 государственных и 22 частных университетах Сирии, включая объёмы фондов их библиотек.

Описаны особенности организации библиотек в университетах Сирии, их типовая структура, используемый справочно-библиографический аппарат, который до сих пор реализуется на основе бумажных карточных каталогов. Установлены основные недостатки библиотечного обслуживания.

Предложены конкретные пути перехода университетских библиотек Сирии на современную библиотечно-информационную технологию: решение кадровых проблем, переоснащение материальной базы, разработка моделей для создания единой сетевой информационной системы университетских библиотек.

(Список источников размещён в конце перевода статьи на английский язык. – *Ред.*)

Информация об авторах / Information about the authors

Тютюнник Вячеслав Михайлович – доктор техн. наук, проф., профессор кафедры библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры, Московская область, Химки, Российская Федерация; профессор кафедры конструирования радиоэлектронных и микропроцессорных систем Тамбовского государственного технического университета, Тамбов, Российская Федерация

vmtutyunnik@gmail.com

Шегри Ханан – аспирантка кафедры библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры, Московская область, Химки, Российская Федерация

anoshka.shegree@gmail.com

FOREIGN LIBRARIES

UDC 027.7(569.1):004.9

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-3-73-84>

The libraries of Syrian higher education institutions: Current state and ways of development

Vyacheslav M. Tyutyunnik^{1,3} and Hanan Shegree^{1, 2}

¹*Moscow Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russian Federation*

³*Tambov State Technical University, Tambov, Russian Federation*

¹*vmtyutyunnik@gmail.com*

²*anoshka.shegree@gmail.com*

Abstract. Syria is one of the countries that was in the process of development at all levels, including education, but the war that began in 2011 led to the decline in the level of education and academic libraries activities. The features of Syrian higher education institutions and their libraries are described, with the focus on the four largest state universities (Damascus, Aleppo, Tishrin and Al-Ba'ath). The main characteristics including library collections of 8 public and 22 private higher education institutions are given. The organization of the libraries of Syrian educational institutions differs: a universitywide library plus the faculty (college) libraries, while the private universities have only one library. Modified and Arabicized Dewey decimal classification used in all libraries for indexing, catalogs are maintained on paper cards, modern information technologies are not implemented, there are still unsuccessful attempts to introduce ALIS Koha and Horizon. The authors show the prerequisites for designing conceptual, information and functional models of networked information system of university libraries to upgrade library and information processes to the modern level.

Keywords: state and private Syrian higher education institutions, libraries, information technology, ALIS Koha, Horizon

Cite: Tyutyunnik V. M., Shegree H. The libraries of Syrian higher education institutions: Current state and ways of development / V. M. Tyutyunnik, H. Shegree // Scientific and technical libraries. 2022. No. 3. P. 73–84. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-3-73-84>

Introduction

Syria is one of the countries that at the beginning of this century was in the process of intensive development at all levels, including education, but the war that began in 2011 led to a sharp decline in both the level of education and the activities of libraries [1–4, 14].

More than 250,000 students are studying in higher education institutions in Syria today. The population of the republic can obtain higher education in a number of institutes and universities, which are available in various cities of the country. As a rule, each educational institution has its own library, actively helping educational and scientific processes.

The long-term goal of the development of libraries of higher education institutions (academical library, AL) is to turn them into network information centers combining traditional library technologies with information technology, i. e. providing users with a network of all information's forms and types on modern carriers [11, 13].

AL is close enough to each other in its tasks and essence of activity. Moreover, AL's goal of being a center of integrated library and information support for educational and scientific processes can equally proclaim every modern library. However, the concept of the development of each specific AL is determined by the level of its initial condition, development trends, specifics of the educational and scientific processes provided, financial opportunities, the scale of the educational institution, its presence of branches, etc. [15, 16].

AL 's tasks are entirely dependent on the interaction and coordination of its activities with the management of the educational institution, faculties (departments), chairs, research departments and service providers. However, it is not enough to argue that AL is only a structural unit of the educational institution. It is in close and continuous interaction with various external structures: exchanging accounting and reporting information, conducting its own research in the field of library and information technology, attracting various kinds of resources, providing services from information networks, developing cooperation with other libraries and information centers, professional and creative associations, receives funding [12–17, 19]. On the other hand, the full functioning of all the structures of the educational institution largely depends on the effectiveness of its library.

The goal of the study is to find out the structure and features of the functioning of Syrian higher educational institutions and their libraries, the level of library and information technologies used as the actual basis for the subsequent development of conceptual, information and functional models of the modern network information system of AL.

The main method to achieve this goal is to analyze the published document flow, including the websites of all state and private universities in Syria. The comparison method made it possible to propose specific actions for the training and development of information technologies to connect libraries into a network.

Features of Syrian educational institutions and their libraries

The first university founded in Syria in 1901 was Damascus State University, which is the largest and oldest public institution in Syria and in the entire Arab world. It was born in the form of a small office of the Medical School with departments of medicine and pharmacy, which officially opened in 1903. First the language of instruction was Turkish, then Arabic. In 1913, the University opened the Law School (first in Beirut, and in 1914 transferred to Damascus), most of its teachers were Arabs, and the language of instruction was Arabic. In 1923, the school was renamed the Law Institute, which together with the Medical Institute, the Arab Archaeological House and the Institute of Law formed the Syrian University. After the evacuation of French troops from Syria in 1946, the Syrian University completed its transformation under the name University of Damascus, and in 1954 it opened the College of Engineering, College of Arts, College of Sciences and the Higher Institute of Teachers (Teachers House). The University of Damascus currently has more than 20 colleges and institutes in Damascus and other Syrian cities, as well as 9 university hospitals, where treatment is free for all Syrian citizens [1–3, 10].

In addition to the university-wide library, each college and institute within the University of Damascus has its own library, which provides scientific and educational services. With the help of the library, the University is trying to create a comfortable environment for independent research and education, intellectual communication and knowledge exchange, as well as for professional and personal self-education of students.

The second university established in Syria is the University of Aleppo. The government decision to open it was made in 1958. The university is a state university, consists of 25 faculties in various fields of knowledge and 12 intermediate technical institutes, two higher institutes, the Open Research Center, radio and television center, six hospitals. The central library of the university is the largest in Syria (about 2 million units of storage) [6–8].

Tishrin University in Latakia is the third university established in the Syrian Arab Republic in 1971. The university has a state ownership form, contains 16 faculties by industry (engineering, medicine, humanities, economics and political sciences) and 7 intermediate institutes and vocational schools, as well as the University Hospital Tishreen, where treatment is provided free of charge to all citizens, and the Center for Learning and Rehabilitation, which provides students with services to help them develop their academic, research and professional skills [10, 14].

Al-Ba'ath University in Homs was founded on September 14, 1979 by decree No. 44 of Syrian President Hafiz al-Assad. The university has state status and trains specialists in 22 faculties and in 5 intermediate institutes. The university library fund included more than 63,000 books before the war.

Today, there are 30 public and private universities in Syria (table 1, 2), two branches of foreign public universities, and the network continues to grow, and after 2003 mainly at the expense of private universities. The structure of Syria's state universities is typical and similar to that of Russia. Usually they consist of faculties (colleges, institutes) and chairs (departments) in all leading specialties. Each faculty is usually located in its own building. The following faculties prevail: economic, legal, medical, pharmaceutical or dental, engineering, computer science, natural sciences, agricultural, political science, humanities and arts. Private universities are built on a simpler scheme and teach a small list of specialties. For example, the oldest private university in Cordoba (formerly Mamun University of Science and Technology) has only five faculties: engineering and technology, management and finance, philology and humanities, dentistry, architecture.

Table 1

Syrian State Universities

University name	City	Founded	The volume of the library's stock, instances	Web site
University of Damascus	Damascus	1903	1 000 000	http://www.damascusuniversity.edu.sy/
University of Aleppo	Aleppo	1946	1 850 000	https://alepuniv.edu.sy/
Tishrin University	Latakia	1971	147 918	http://www.tishreen.edu.sy/
Al-Ba'ath University	Homs	1979	70 000	https://albaath-univ.edu.sy/
Syrian Virtual University	Damascus	2002	20 000	https://svuonline.org/ar
Al-Furat University	Deir ez-Zor	2006	25 000	http://alfuratuniv.edu.sy/
Hama University	Hama	2014	30 000	http://www.hama-univ.edu.sy/ar/
University of Tartous	Tartus	2015	10 000	http://tartous-univ.edu.sy/

Table 2

Syrian Private Universities

University name	City	Founded	The volume of the library's stock, instances	Web site
Private University of Cordoba	Aleppo	2003	4 185	http://main.cpu.edu.sy/
University of Kalamoon	Deiratiah	2003	11 107	http://www.uok.edu.sy/
Ittihad Private University	Raqqah	2004	2 323	http://www.ipu.edu.sy/
International University of Science and Technology	Gabaguib	2005	4 140	http://iust.edu.sy/ar/

Table 2

University name	City	Founded	The volume of the library's stock, instances	Web site
Syrian Private University	Damascus	2005	4 923	https://www.spu.edu.sy/
Arab International University	Gabaguib	2005	7 634	https://www.aiu.edu.sy/
Wadi International University	Wadi al-Nasara	2005	2 842	http://wiu.edu.sy/wp/
Al Andalus University of Medical Sciences	Al-Qadmus	2005	6 736	https://au.edu.sy/
Al-Shahbaa University	Aleppo	2005	6 851	http://su.edu.sy/ar/
Al-Wataniya Private University	Hama	2007	7 753	http://wpu.edu.sy/
Yarmouk Private University	Jabab	2007	6 087	http://site.ypu.edu.sy/
Arab University of Science and Technology	Hama	2007	4 999	http://aust.edu.sy/
Al Jazeera Private University	Deir ez-Zor	2007	5 248	http://www.jude.edu.sy/
Al-Rashid International University of Science and Technology	Gabaguib	2007	2 340	http://ru.edu.sy/
Ebla Private University	Saraqib	2008	4 340	http://www.ebla.edu.sy/
Al-Hawash Private University	Al-Hawash	2008	6 751	http://hpu.sy/
Arab Academy for E-Business	Damascus	2009	3 500	http://araeb.org.sy/
Bilad Al Sham University	Damascus	2011	4 167	http://aspu.edu.sy/ar/

Table 2

University name	City	Founded	The volume of the library's stock, instances	Web site
Al-Sham Private University	Damascus	2011	9 224	http://aspu.edu.sy/
Qasyoun Private University	Jabab	2014	7 188	http://qpu.edu.sy/
Manara University	Latakia	2016	5 705	http://www.manara.edu.sy/
Antioch Syrian University	Maaret Said-naya	2017	2 150	http://asu.edu.sy

The organization of library services in public and private Syrian educational institutions varies.

All public universities use a single standard organization of libraries. Each faculty usually has its own specialized library, which serves students and teachers only of this faculty. Each university has a central library that serves all students, faculty and staff at the university; it usually functions as a cultural center, practicing workshops, seminars, educational courses, conferences, etc. [6–8]. For example, the University of Damascus has 26 faculties, each has its own library serving students, and a central library for the entire university [15, 16]. The faculty library is usually located in one or two rooms inside the faculty building. The central library is located in a separate building, which is located next to the central administrative building of the university. The typical structure of the central library consists a conference hall, a workshop hall, a book fair, an open-access service department, which allows users to enter through the reader's card and independently find the right book (on the ground floor); the offices of the director of the library and staff, the reading room and the Internet hall (on the second floor); the department of periodicals and dissertation department (on the third floor). The funds of the four largest libraries (table 1) are quite voluminous and fully provide educational and scientific processes.

Until now, almost all Syrian AL uses traditional paper cataloguing. The reference-bibliographic tool includes card catalogues that reflect all

the documents available in the fund, as was the case decades ago in all the world's libraries. Outdated retrieval procedures take a long time. AL, as in all libraries in Syria, uses Dewey decimal classification, modified and Arabicized. Public university libraries do not have any local or global databases, so all the services they provide are traditional, local and not automatized. In addition, librarians do not know new technologies and do not accept this new reality because they are not specialists in modern librarianship and do not have the training or qualifications to use modern library and information technologies. There is no coordination between the library manpower of the various universities. Internet services are almost non-existent in public university libraries, despite the presence of rooms equipped with computers for users. The reason is the lack of servers, even local networks, not to mention the connection to www, as well as the surprising lack of interest of librarians in this modern technology. This fact leads to weak library attendance. There is also a technical problem associated with unsustainable Internet connectivity in the country as a whole. As a result, so far all AL do not have not only ALIS, but even electronic catalogs.

As for private university libraries, their organization differs from public ones, as each private university owns only one library, which serves all the university's specialties and provides its services to all students, staff and teachers [5]. Libraries of private universities also use Dewey's decimal classification system and the traditional cataloguing system, the paper card catalogue. The funds of these libraries are small and narrowly specialized.

Information technology in the libraries of Syrian state educational institutions is at the initial level of its development.

In recent years, attempts have been made to introduce the New Zealand free ALIS Koha, developed in 1999 by Katipo Communications and later translated into Arabic. Connecting MARC standard and the protocol Z39.50 to Koha, as well as combining it with the Zebra database, has made this ALIS international and promising for Syria. However, to date, its implementation is severely hampered by the lack of funding and clear models of informatization.

Attempts to create electronic catalogues on their own have been made at private universities (Kalamoon University, Syrian Private Univer-

sity, Al-Sham Private University and Manara University) based on ALIS Koha, as well as on the basis of the American ALIS Horizon (Arab International University), but so far they are at the beginning of the way.

The challenges of the digital revolution are forcing today to rethink of Syria's traditional AL functions and determine what characteristics it should have in order to effectively adapt to the new technological situation [5, 8]. First of all, new personnel who know library and information technologies are needed. Unfortunately, to date, no higher education institution in Syria has trained such specialists, so it is necessary: 1) the urgent opening of a bachelor's degree in library and information sciences in public and private universities (but there are no professors for this); 2) replacing library staff with young graduates of foreign universities; 3) remote retraining to modern library and information technology graduates of Syrian universities who have received similar education, for example, in the field of information systems (University of Aleppo).

To solve this personnel problem, a new technological base is needed: equipping AL with modern computers and related technologies, acquiring modern databases, developing information networks, establishing reliable communication through the Internet, etc. [13]; this requires support from the State and strong additional funding.

It seems completely ineffective to develop and implement such projects on the basis of AL alone. Therefore, the consistent development of two technologies is relevant: 1) system for AL coordination into a single librarian-information network; 2) a series of models to introduce modern information technologies into the libraries of this university network [9, 18, 20]. The aim of our further research is to develop conceptual, information and functional models of the AL network information system, capable of implementing librarian-information processes at the modern level.

Conclusion

The structure and features of the functioning of Syrian higher educational institutions and their libraries, the level of library and information technologies used are revealed. The information on 8 state and 22 private universities of Syria, including the volumes of the library's stock, is given.

The features of the organization of libraries in the universities of Syria, their typical structure, the reference and bibliographic apparatus used, which is still implemented on the basis of paper card catalogs, are described. The main shortcomings of library services are established.

Specific ways of transition of academical libraries of Syria to modern library and information technology are proposed: solving personnel problems, re-equipping the material base, developing models for creating a unified network information system of academical libraries.

References

1. **Azzam B.** Organization and management of information centers. Damascus : Dar Al-Hazem, 2000. 286 p. [Arab.]
2. **Al-Masnad S.** Information technology and current trends in libraries and information centers // Arabic studies in libraries and computer science. 2002. T. 5. No. 3. Sept. [Arab.]
3. **Al-Nawaisi G. A.** Sources of information in libraries and information centers. Amman : Dar al-Safa, 2015. 600 p. [Arab.]
4. **Al-Sabbi E.** Electronic Readiness Assessment in Syria: A Report on the Project on the Use of Information and Communication Technologies in Social and Economic Development. Damascus, 2000. [Arab.]
5. **Ali H. S.** Information technology used in the libraries of Syrian private universities: reality and ambition // Cybrarians Journal. 2010. No. 23. P. 33–45. [Arab.]
6. **Badr A.** University libraries: research in academic and general education libraries. Cairo : Greb Printing House, 2000. 311 p. [Arab.]
7. **Badr A.** Full quality management in higher education institutions, libraries and information centers. Amman : Dar Greb, 2006. 212 p. [Arab.]
8. **Badr A.** University libraries: organization, management, services and their role in the development of university education and research. Cairo : Dar Grip, 2001. 395 p. [Arab.]
9. **Gromov Yu. Yu.** Materials to the Theory of Information Elaboration. 2. Information as Tensor Quantity and Information System Modeling / Yu. Yu. Gromov, V. M. Tyutyunnik, Yu. V. Minin // Intern. Jour. Research in Engng., IT and Social Sci. 2018. Vol. 8. Iss. 6. P. 1–14.
10. **Inaam I.** The reality of Syrian government university libraries: a field research // Library science. 2012. No. 3. P. 103–136. [Arab.]
11. **Information** technology in libraries: digest-summary / Novosibirsk state regional sci. libr.; compiler I. M. Khvostenko; ed. N. P. Nosova. Novosibirsk, 2015. 90 p. [Rus.]

12. **Shegree H.** The establishment of an information society in the Syrian Arab Republic // Formation of a professional in the region : Materials XXI Intern. Sci. Conf., Tambov, March 22–23, 2019. Tambov ; Moscow ; St. Petersburg: Baku ; Vienna ; Hamburg ; Stockholm ; Bouake ; Varna ; Tashkent : INIC Publ. House “Nobelistics”, 2020. P. 103–108. [Rus.]
13. **Shegree H.** A modern approach to automated library information system // Formation of a professional in the region : Materials XXI Intern. Sci. Conf., Tambov, March 22–23, 2019. Tambov ; Moscow ; St. Petersburg : Baku ; Vienna ; Hamburg ; Stockholm ; Bouake ; Varna ; Tashkent : INIC Publ. House “Nobelistics”, 2020. P. 112–115. [Rus.]
14. **Shegree H.** The impact of the Syrian War on higher education // Formation of a professional in the region : Materials XXII Intern. Sci. Conf., Tambov, October 20–22, 2020. Tambov ; Moscow ; St. Petersburg : Baku ; Vienna ; Hamburg ; Stockholm ; Bouake ; Varna ; Tashkent : INIC Publ. House “Nobelistics”, 2020. P. 49–55. [Rus.]
15. **Shegree H.** Information technology and modern services in libraries // Formation of a professional in the region : Materials XXII Intern. Sci. Conf., Tambov, October 20–22, 2020. Tambov ; Moscow ; St. Petersburg : Baku ; Vienna ; Hamburg ; Stockholm ; Bouake ; Varna ; Tashkent : INIC Publ. House “Nobelistics”, 2020. P. 85–91. [Rus.]
16. **Shegree H.** Information Society in the Syrian Arab Republic // Scientific and technical libraries. 2020. No. 8. P. 129–138. [Rus.]
17. **Tyutyunnik V. M.** Is there a continuing relationship between education and personal development in today's electronic society? / V. M. Tyutyunnik, I. S. Korskova, S. N. Penina, H. Shegree // Vectors of contextual education development : collect. monograph. Voronezh : polygraph center “Nauchnaya kniga”, 2021. P. 33–36. [Rus.]
18. **Tyutyunnik V. M.** Analytical models of negative external influences vaporizing on the network information system / V. M. Tyutyunnik, Y. Yu. Gromov, E. A. Aleksandrov // Automatic Documentation and Mathematical Linguistics. 2020. Vol. 54. No. 5. P. 250–254.
19. **Tyutyunnik V. M.** Information technology of preservation and virtualization of material heritage of the cultural objects / V. M. Tyutyunnik, A. O. Voytin, I. V. Tyavkin // International Journal of Advanced research in Management and Social Sciences. 2019. Vol. 8. No. 2 (February). P. 131–143.
20. **Tyutyunnik V. M.** System analysis of information processes: Data and model analysis // Information systems and processes: sci. collect. Tambov ; Moscow; St. Petersburg : Baku ; Vienna ; Hamburg ; Stockholm ; Bouake ; Varna : INIC Publ. House “Nobelistics”, 2018. Iss. 18. P. 52–64. [Rus.]

Information about the authors

Vyacheslav M. Tyutyunnik – Dr. Sc. (Engineering), Professor, Department of Library and Information Sciences, Moscow Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russian Federation; Professor, Department for Design of Radioelectronic and Microprocessor Systems, Tambov State Technical University, Tambov, Russian Federation

vmtutyunnik@gmail.com

Shegree Khanan – Postgraduate Student, Department of Library and Information Sciences, Moscow Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russian Federation
anoshka.shegree@gmail.com

