

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 023.5;377

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-1-120-135>

Аксиологические особенности трансформации библиотечной профессии в аспекте профессионального образования

Н. А. Бабиева¹, Ю. В. Маслова², Г. В. Матвеева³

^{1, 2, 3}*Казанский государственный институт культуры,
Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация*

¹*natbabieva@mail.ru*

²*maslova_yv@mail.ru*

³*lina74_@mail.ru*

Аннотация. Технологические достижения цивилизации всё больше определяют взаимосвязанный глобальный ландшафт, который активизирует политические, экономические, социальные и экологические изменения. Инновационные, скоростные системы связи и широкий доступ к информации объединяют страны, экономику и бизнес гораздо более сложными способами, чем мы можем себе представить. Эта взаимозависимость в глобальном масштабе представляет такие риски, как растущее социальное и экономическое неравенство, особенно опасные из-за нестабильности и социальной неустойчивости, которые присущи слабым экономикам.

В статье представлены основные проблемы цифровизации библиотечной профессии, обуславливающие особенности трансформации библиотечного образования как залога сохранения и развития человеческих ресурсов в библиотечной сфере. Рассмотрены вопросы подготовки библиотечных кадров в соответствии с требованиями современной библиотеки. Перечислены основные профессиональные компетенции специалистов-библиотекарей новой формации, выявлены перспективные направления, которым должны обучать современные библиотечные факультеты.

Ключевые слова: библиотека, библиотечная профессия, цифровизация, трансформация, библиотечное образование, профессиональная компетенция

Для цитирования: Бабиева Н. А., Маслова Ю. В., Матвеева Г. В. Аксиологические особенности трансформации библиотечной профессии в аспекте профессионального образования // Научные и технические библиотеки. 2023. № 1. С. 120–135. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-1-120-135>

LIBRARY STAFF. PROFESSIONAL EDUCATION

UDC 023.5:377

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-1-120-135>

Axiological aspects of transforming library profession in the aspect of professional education

Natalya A. Babieva¹, Yulia V. Maslova² and Galina V. Matveeva³

*^{1, 2, 3}Kazan State Institute of Culture,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation*

¹*natbabieva@mail.ru*

²*maslova_yv@mail.ru*

³*lina74_@mail.ru*

Abstract. Technological evolution of the civilization have been increasingly define the integrated global landscape and contribute to political, economic, social and ecological changes. Innovative high-speed communication systems and wide access to information consolidate the states, economies and businesses in the more sophisticated way one can envision. This global interdependence bears the risks of increasing social and economic inequity; in particular, due to instability and social unsustainability of the weaker economies. The authors discuss the problems of the library profession digitalization affecting the transformation of library education as the condition for preserving and developing human resources in librarianship. They insist that training librarians should comply with the requirements to modern libraries. They specify the key professional competences for library specialists of a new breed, and suggest prospective vectors of training at library departments.

Keywords: library, library profession, digitalization, transformation, library education, professional competence

Cite: Babieva N. A., Maslova Yu. V., Matveeva G. V. Axiological aspects of transforming library profession in the aspect of professional education // Scientific and technical libraries. 2023. No. 1. P. 120–135. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-1-120-135>

Введение

Глобальная цифровизация, основанная на цифровых технологиях, как вид экономической деятельности охватывает все сферы жизни и производства (быт, социальную сферу, работу, бизнес, госструктуры и т. п.). Процесс, кардинально меняющий нашу жизнь, принято называть цифровой трансформацией.

Президент РФ Владимир Путин на «Прямой линии» в 2017 г. подчеркнул, что переход России на цифровую экономику является приоритетной задачей правительства. «Без цифровой экономики страна не сможет перейти к следующему технологическому укладу, а без этого перехода у российской экономики нет будущего. Поэтому это задача номер один в сфере экономики, которую мы должны решить... Мы сможем это сделать!» [1].

Системная трансформация общества перестраивает высшее профессиональное библиотечное образование. Инфраструктура библиотечно-информационной деятельности меняется на технологическом, социальном и культурном уровнях. Это связано с переходом к цифровой эпохе. Существует ряд проблем, требующих пристального внимания. Во-первых, основная миссия библиотеки – сохранять и передавать культурные ценности от поколения к поколению – сейчас «размывается». Реформы затрагивают библиотеку только как институт цифровой культуры. Во-вторых, интерес выпускников школ к профессии библиотекаря падает, что приводит к кадровому голоду. Трансформация библиотечной профессии требует пристального внимания библиотечного сообщества. Этот процесс необходимо рассматривать в контексте таких процессов, как цифровая трансформация, трансформация отраслей, мышления, рынка труда в цифровой экономике.

Материалы и методы

Методологическая база представленного в статье исследования, проведённого в марте 2022 г., – сравнительный и системный методы, контент-анализ, синтез, абстракция результатов, а также сопоставление и сравнение с результатами работ других авторов, определение релевантных индикаторов и разработка критериев оценки контента сайтов вузов, выпускающих специалистов в области библиотечного дела; опыт авторов с применением метода интерпретации данных.

Исследование проводилось на базе следующих ФГБОУ ВО: «Казанский государственный институт культуры», «Краснодарский государственный институт культуры», «Московский государственный институт культуры», «Самарский государственный институт культуры», «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», «Пермский государственный институт культуры», а также БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств».

Обзор литературы

Существенные особенности понятия «цифровая трансформация» подробно рассмотрены в работах А. Прохорова, Л. Коник [2], А. А. Пономаренко [3], М. М. Ковалева [4], Н. С. Матвеевой [5] и многих других. Исследования данных авторов внесли весомый вклад в изучение феномена «цифровая трансформация», полученные ими результаты позволяют заключить, что содержание термина развивалось вместе с цифровыми технологиями и не имеет единого толкования. Кроме того, у каждой отрасли своя специфика трансформирующих технологий и организационных мер.

Особый интерес представляет трансформация мышления, формирующегося в цифровой среде. Отмечается различие мышления представителей цифровой и доцифровой эпохи [6]. Отличительные черты цифрового поколения и его специфические потребности всесторонне рассмотрены в работе [4], в которой названы сильные и слабые стороны «цифровых людей», так называемого поколения Google. В частности, к их достоинствам авторы относят «многозадачность и способность одновременно заниматься несколькими делами», к недостаткам – «неспособность концентрироваться и анализировать, стремление получать короткую и наглядную информацию». Президент и председатель прав-

ления Сбербанка Герман Греф, говоря об изменениях человека в цифровую эпоху, отмечает следующее: «Постепенно вы, как реальный человек, будете интересовать мир всё меньше и меньше, а значение вашего цифрового аватара, наоборот, станет неуклонно повышаться, поскольку он очень много сможет о вас сказать. Всех будет интересовать ваша цифровая копия, которая хранится в облаках, а не вы... это ключевой тренд на ближайшие годы» [7].

Научный руководитель Лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка Андрей Курпатов на традиционном деловом завтраке, организованном Сбербанком в рамках Всемирного экономического форума в Давосе (Швейцария, 2020 г.), отметил, что зависимость человека от цифровых технологий является фатальной, человечество, по сути, переживает «эпидемию цифрового аутизма».

Исследовательская часть

При кажущейся многоаспектности и обширности исследований многие свойства и механизмы цифровой трансформации, её влияние на личность требуют дополнительного рассмотрения. Подрастающее digital-поколение будет составлять основу цифровой экономики страны, и в этом контексте представляется актуальным выявление тенденций цифровой экономики, влияющих на трансформацию рынка труда в целом и библиотечное сообщество в частности.

Цифровая экономика предъявляет новые требования к навыкам и компетенциям. Для расширения бизнеса, как на национальном, так и на международном уровне, а также для эффективного использования цифровых технологий организациям необходимы сотрудники, у которых присутствуют технические, творческие, межличностные и деловые навыки. Сейчас недостаточно обладать лишь базовыми навыками. Наличие гибких навыков (soft skills) сегодня становится приоритетным для работодателя. Среди таких навыков: критическое мышление, взаимодействие с людьми, любознательность, способность решать сложные задачи, инициативность и т. п. Согласимся с Г. Г. Головенчик, которая в своём исследовании «Трансформация рынка труда в цифровой экономике» [8] отмечает, что в недалёком будущем множество профессий будет вытеснено машинами. Это связано, в том числе, с развитием робототехники и искусственного интеллекта.

Руководители некоторых крупных организаций отмечают, что наличие дипломов и сертификатов об образовании становится необязательным. Ряд лидирующих компаний, таких как Apple, Google, IBM, при приёме на работу ориентируются на соответствующий опыт работы у кандидата, не требуя диплом о высшем образовании.

Перед системой образования сегодня стоит важнейшая задача – подготовка специалистов, обладающих компетенциями и навыками, позволяющими занять достойные позиции на рынке труда. При этом вузам приходится работать в условиях жёсткой конкуренции. Главной особенностью трансформации является тенденция к объединению гуманитарных вузов с техническими, в результате чего появится новое поколение «гуманитариев» и «технарей», обладающих hard skills и soft skills. Кроме того, наблюдается бурное развитие цифрового образовательного пространства, представленного массовыми открытыми онлайн-курсами (MOOC) и облачными образовательными платформами. Сетевое образовательное пространство формирует «цифровые двойники» университетов, способные работать во взаимодействии с традиционным вузом, а также предлагать свою образовательную траекторию.

Рынок платных MOOC стирает границы между формальным и неформальным образованием. В контексте происходящего для классической системы образования единственно верным решением для обеспечения конкурентоспособного образования является развитие сетевого обучения и партнёрства с компаниями. Однако трансформация системы образования является предметом самостоятельного исследования, выходящего за рамки нашей работы, поэтому мы остановимся на будущем библиотечной профессии.

Привычный для нас термин «библиотека» больше не отражает сути данного информационного института, как бы печально это ни звучало. Исторически сложилось так, что библиотеки являются источником знаний, а миссия библиотекарей заключается в том, чтобы эти знания передавать [9]. Сегодня большинство пользователей находит знания не в книгах, книги являются лишь одной из составляющих фонда этого информационного института. Чтобы не просто выжить, а занять важное место в развивающейся цифровой среде, достичь максимальной эффективности деятельности, библиотеке, как «центру информационного наследия», необходимо пройти цифровую трансформацию, затрагива-

ющую все сферы деятельности: производственные и организационные операции, технологические процессы, а также представление о миссии сотрудников и организации в целом [10].

Необходимость цифровой трансформации библиотеки сегодня признают не только работодатели, но и вузы, готовящие специалистов для этой отрасли. Изменившиеся потребности рынка труда нашли своё отражение в учебных планах и образовательных программах, разрабатываемых учебными заведениями.

В марте 2022 г. авторами проведено исследование на базе следующих ФГБОУ ВО: «Казанский государственный институт культуры», «Краснодарский государственный институт культуры», «Московский государственный институт культуры», «Самарский государственный институт культуры», «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», «Пермский государственный институт культуры», а также БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств». Сравнительный анализ образовательных программ по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» среди ведущих вузов культуры показал, что лидирует по количеству дисциплин, формирующих цифровую компетенцию, Казанский государственный институт культуры – 37 зачётных единиц (з. е.).

Цифровые компетенции в вузах формируются в ходе изучения следующих дисциплин (см. табл.).

Дисциплины, формирующие цифровую компетенцию

Вуз (ФГБОУ ВО)	Примеры дисциплин, формирующих цифровую компетенцию (з. е.)
Казанский государственный институт культуры	Информационные технологии и защита информации (3) Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий (5) Автоматизированные библиотечно-информационные системы (3) Интернет-технологии в библиотечно-информационной деятельности (2) Электронные библиотеки (3) Корпоративные библиотечные сети (3) Мультимедиа-технологии в библиотечно-информационной деятельности (3)

Продолжение таблицы

Вуз (ФГБОУ ВО)	Примеры дисциплин, формирующих цифровую компетенцию (з. е.)
	Библиотека как субъект здоровьесбережения в цифровой среде (3) Электронный документооборот (3) Управление разработкой и развитием автоматизированных библиотечно-информационных систем (5) Электронные информационно-библиографические продукты: практикум (2) Искусственный интеллект и большие данные (2)
БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»	Информационная безопасность и защита информации (3) Информационная культура и информатика (5) Программные и технические средства библиотечно-информационных технологий (3) Информационные технологии (5) Корпоративные и библиотечные сети и системы (2) Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий (3) Автоматизированные библиотечно-информационные системы (5) Электронные библиотеки (2) Веб-технологии (3)
Краснодарский государственный институт культуры	Введение в информационные технологии (6) Мультимедийные технологии в современной библиотеке (3) Электронные библиотеки и электронные издания (3) Защита информации и информационная безопасность в библиотеке (6) Организация и технология деятельности АБИС (6)
Московский государственный институт культуры	Теоретические основы информатики (7) Информационная культура (4) Прикладная информатика в библиотечном деле (10) Технология мультимедиа (2)
Самарский государственный институт культуры	Информационные технологии (2) Автоматизированные библиотечно-информационные системы (3) Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий (2) Информационно-библиографическая культура (3) Корпоративные библиотечно-информационные системы (6) Базы данных (3)

Вуз (ФГБОУ ВО)	Примеры дисциплин, формирующих цифровую компетенцию (з. е.)
Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Информационные технологии (2) Корпоративные библиотечные сети (2) Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий (3) Автоматизированные библиотечно-информационные системы (2)
Пермский государственный институт культуры	Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность (4) Информационные технологии в профессиональной деятельности (5)

Меняющиеся потребности работодателей и цифрового общества сегодня напрямую отражаются в образовательных программах, разрабатываемых вузами. Сравнительный анализ перечня изучаемых дисциплин показал, что вузы в большей или меньшей степени учитывают требования новых правовых актов, определяющих содержание и структуру образовательных программ, потребности рынка труда. Так, например, Казанский государственный институт культуры в числе первых отреагировал на принятие «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 г.» (утверждена указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490) введением в образовательную программу дисциплины «Искусственный интеллект и большие данные». Но библиотечное сообщество сейчас, как никогда ранее, нуждается в профессиональном стандарте, который в ближайшем будущем определит взаимодействие рынка труда и системы образования и позволит ответить на многие вопросы библиотечной отрасли.

Обсуждение

Какие же специалисты нужны библиотекам сегодня? Для большинства профессионалов трансформация библиотек означает уклон в социокультурную деятельность. На наш взгляд, акцент должен делаться на информационную составляющую, и в связи с этим библиотеке потребуются программисты, аналитики, таргетологи, дизайнеры, специалисты в области управления знаниями, отраслевые специалисты, кура-

торы образовательных информационных ресурсов, то есть люди, способные трансформировать библиотеку в условиях цифровой среды.

Для современного потребителя цифровых технологий важны оперативность и доступность информации с мультимедийным контентом. Использование цифровых навыков в совокупности с надпрофессиональными «переформатирует» классического библиотекаря в специалиста, который использует цифровые устройства и средства, мобильные приложения и соцсети для поиска информации и управления ею, создаёт и распространяет цифровой контент, сотрудничает, обучается, взаимодействует и креативно реализуется [11].

Необходимо менять содержание профессиональной подготовки библиотечных специалистов. Всего пять лет назад в ИТ-сфере не существовало специальностей, спрос на которые сегодня исчисляется десятками тысяч вакансий. В ближайшие годы на стыке информационных технологий (ИТ) и других сфер деятельности появятся новые профессии, их будет всё больше и больше.

Современным библиотечным факультетам в дополнение к классическому библиотечному образованию необходимо готовить специалистов по следующим перспективным направлениям:

Таргетолог информационных ресурсов – специалист по отслеживанию запросов и доставки информационных ресурсов определённой целевой аудитории в соцсетях.

Архитектор виртуальных экопроектов – высококвалифицированный специалист, основной задачей которого является формирование экологической культуры: создание электронных коллекций экологических ресурсов, экологических сайтов, реализация и курирование виртуальных экологических проектов, проведение виртуальных экологических игр, конференций и других интерактивных мероприятий.

Куратор образовательных информационных ресурсов – специалист, в профессиональную деятельность которого входят поиск и отбор MOOK, организация лучших учебных материалов, планирование и курирование траектории обучения определённой целевой аудитории. Огромное количество образовательных предложений, MOOK, изобилие информации приводит к тому, что найти необходимые и надёжные ресурсы сложнее.

Модератор персональных исследовательских траекторий – специалист по созданию исследовательского «маршрута» учащегося, студента, учёного, педагога и т. д. на основе индивидуальных учебных планов, MOOK и сетевого непрерывного профессионального образования.

Куратор виртуального центра информационного наследия сопровождает виртуальные обучающие курсы по истории и развитию современных наук для учащихся и студентов с использованием VR- и голографических технологий.

Сценарист интерактивного издательства составляет перспективные и годовые планы интерактивных изданий издательства на основе изучения конъюнктуры рынка и запросов потребителей.

Редактор контента интерактивного издания – специалист интерактивного издательства, который осуществляет отбор информационного контента, составление анонсов и пресс-релизов, контроль за выходом интерактивного издания, мониторинг читательской аудитории, изучение конъюнктуры рынка и конкурентов.

Инженер знаний – универсальный специалист, владеющий инструментами стратегического анализа среды знаний. Осуществляет её проектирование и разметку по предметным областям с использованием формальных языков человеко-машинного общения.

Библиолингвист переводит запросы на естественных языках на формальные языки человеко-машинного общения, достраивает, конкретизирует неопределённые запросы.

Сборщик инфосетов собирает и готовит информацию (данные), знания для человеко-машинной коммуникации. Владеет навыками человеко-машинного анализа и синтеза.

Археолог знаний обеспечивает научное изучение и сохранность материальных объектов книжной культуры в общем пространстве знаний, создаёт их виртуальные, в том числе многомерные копии. Обеспечивает преемственность передачи знаний при переходе от книгопечатки к цифровой печати.

Архитектор событий организует локальные сообщества разных типов, инициирует местные инициативы и мероприятия. Проектирует и организует события на основе верифицированных знаниевых продуктов. Создаёт расписание массовых просветительских и развлекательных мероприятий в реальности и виртуальности.

Подготовка высококвалифицированных специалистов – очень важный вопрос в библиотечном деле. Настоящие специалисты своего дела, воспитанные на лучших традициях известных библиотековедов, обеспечивают стабильную работу библиотек различных типов и видов. Цифровые процессы в обществе определяют и темпы развития библиотек, пополнение их квалифицированными кадрами, которые соответствуют новому уровню информатизации [12].

Основной ответ библиотек на вызовы цифровизации:

теоретическое обоснование и актуальность трансформации деятельности библиотек;

мобильность и адаптация высококвалифицированных специалистов;

внедрение в практику и инновационная специализация библиотек.

Заключение

Хочется отметить, что анализ образовательных программ вузов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» и мониторинг потребностей работодателей в специалистах отрасли показывают, что повсеместная цифровизация и грядущие изменения являются неизбежными, они затрагивают все отрасли экономики, ставя перед существующими моделями обучения и подготовки кадров сложную задачу. Особую значимость приобретает формирование профессиональных умений и навыков, связанных с цифровизацией.

В результате контент-анализа и проведённого исследования получен материал, позволяющий утверждать, что успех трансформации библиотечной профессии, её смысл и будущее во многом зависят от того, насколько быстро профессиональное сообщество поймёт необходимость гуманизации цифровой экономики с использованием передовых информационных технологий.

Радикальным преобразователям всего и вся хотелось бы напомнить, что невозможно разрушить бастион информационного и культурного наследия человечества одним щелчком мыши. Если сломать энергоинформационную систему страны или мира, то разом исчезнет доступ ко всем электронным ресурсам. В этом случае человечество будет вынуждено обратиться к бумажным источникам и библиотеке как к человеческой памяти. Книга является достоянием нашего народа. Без неё нет истории, а без истории нет и самого народа.

В заключение хочется привести ироничный афоризм из статьи А. Г. Кузичкиной и А. М. Мазурицкого: «Есть несколько типов людей: одни катят мир, другие бегут рядом и кричат: “Боже, куда катится этот мир?!” , третьи: “Остановлюсь – задавят!”, четвёртые: “Остановлюсь, обдумая и начну что-то делать, иначе задавят”». Мы полагаем, что наиболее продуктивен четвёртый подход. Реалии быстро меняющегося мира требуют от специалистов библиотечной сферы обдуманной стратегии, гибкости и мобильности в осуществлении своей миссии» [13].

Список источников

1. **Путин:** без цифровой экономики у страны нет будущего. URL: <https://ria.ru/20170615/1496585016.html> (дата обращения 04.08.2022)
2. **Прохоров А., Коник Л.** Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Москва: ООО «АльянсПринт», 2019. 368 с.
3. **Пономаренко А. А.** Проблема профессионального выгорания в контексте цифровизации и цифровой трансформации // Сборник материалов региональной конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых учёных в рамках проекта «Россия-21: технологии успеха» – победителя Всероссийского конкурса молодёжных проектов. Симферополь, 2021. С. 308–314.
4. **Ковалёв М. М.** Образование для цифровой экономики // Цифровая трансформация. 2018. № 1 (2). С. 37–42.
5. **Матвеева Н. С.** Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы // Румянцевские чтения – 2020. Материалы Международной научно-практической конференции : в двух частях. Составитель Е. А. Иванова. Редколлегия: В. В. Дуда (председатель), Ю. С. Белянкин, Е. Н. Гусева [и др.]. 2020. С. 32–36.
6. **Грекова А. А.** Особенности мышления представителей «цифрового поколения» // Вестник ЮУрГУ Серия «Психология». 2019. Т. 2. № 1. С. 28–38.
7. **Греф Г. В** будущем всех будет интересовать цифровой аватар человека. URL: <http://inerussia.ru/news/german-gref-v-budushhem-vseh-budet-interesovat-tsifrovoy-avaar-cheloveka/> (дата обращения: 14.01.2022).
8. **Головенчик Г. Г.** Трансформация рынка труда в цифровой экономике // Цифровая трансформация. 2018. № 4 (5). С. 27–43.

9. **Лопатина Н. В.** Библиотечная профессия в XXI веке: сравнительный анализ российских и зарубежных тенденций развития // Культура и образование. 2016. № 1 (20). С. 70–79.
10. **Соколов А. В.** Смысл библиотечной профессии в современной России // Научные и технические библиотеки. 2018. № 5. С. 5–13.
11. **Столяров Ю. Н.** Библиотекари-практики об идее трансформации библиотек // Научные и технические библиотеки. 2019. № 3. С. 45–62.
12. **Столяров Ю. Н.** Причины выбора неспециалистами библиотечной профессии: к 10-летию библиотечных исповедий слушателей высших библиотечных курсов Российской государственной библиотеки // Культура: теория и практика. 2020. № 1 (34). С. 12.
13. **Кузичкина Г. А., Мазурицкий А. М.** Современная библиотека и вызовы времени // Научные и технические библиотеки. 2019. № 5. С. 22–36.

References

1. **Putin:** bez tcfirovoi` e`konomiki u strany` net budushchego. URL: <https://ria.ru/20170615/1496585016.html> (data obrashcheniia 04.08.2022)
2. **Prohorov A., Konik L.** Tcfirovaia transformatciia. Analiz, trendy`, mirovoi` opy`t. Moskva: OOO «Al`iansPrint», 2019. 368 s.
3. **Ponomarenko A. A.** Problema professional`nogo vy`goraniia v kontekste tcfirovzatcii i tcfirovoi` transformatcii // Sbornik materialov regional`noi` konferentsii studentov, magistrantov, aspirantov, molody`kh uchyony`kh v ramkakh proekta «Rossiia-21: tekhnologii uspeha» – pobeditelia Vserossii`skogo konkursa molodyozhny`kh proektov. Simferopol`, 2021. S. 308–314.
4. **Kovalyov M. M.** Obrazovanie dlia tcfirovoi` e`konomiki // Tcfirovaia transformatciia. 2018. № 1 (2). S. 37–42.
5. **Matveeva N. S.** Tcfirovaia transformatciia dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniia spetsialistov bibliotечно-informatcionnoi` sfery` // Rumiantcevskie chteniia – 2020. Materialy` Mezhdunarodnoi` nauchno-prakticheskoi` konferentsii : v dvukh chastiakh. Sostavitel` E. A. Ivanova. Redkollegiia: V. V. Duda (predsedatel`), Iu. S. Beliankin, E. N. Guseva [i dr.]. 2020. S. 32–36.
6. **Grekova A. A.** Osobennosti my`shleniia predstavitelei` «tcfirovogo pokoleniia» // Vestneyk IUUrGU Seriia «Psihologiiia». 2019. T. 2. № 1. S. 28–38.
7. **Gref G. V** budushchem vsekh budet interesovat` tcfirovoi` avatar cheloveka. URL: <http://inerussia.ru/news/german-gref-v-budushhem-vseh-budet-interesovat-tsifrovoy-avaar-cheloveka/> (data obrashcheniia: 14.01.2022).

8. **Golovenchik G. G.** Transformatsiia ry'nka truda v tcifrovoi` e`konomike // Tcifrovaia transformatsiia. 2018. № 4 (5). S. 27–43.
9. **Lopatina N. V.** Bibliotchnaia professiia v KHKHI veke: sravnitel`ny`i` analiz rossii`skikh i zarubezhny`kh tendentsii` razvitiia // Kul`tura i obrazovanie. 2016. № 1 (20). S. 70–79.
10. **Sokolov A. V.** Smy`s'l bibliotchnoi` professii v sovremennoi` Rossii // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2018. № 5. S. 5–13.
11. **Stoliarov Iu. N.** Bibliotekari-praktiki ob idee transformatsii bibliotek // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2019. № 3. S. 45–62.
12. **Stoliarov Iu. N.** Prichiny` vy`bora nespetsialistami bibliotchnoi` professii: k 10-letiiu bibliotchny`kh ispovedei` slushatelei` vy`sshikh bibliotchny`kh kursov Rossii`skoi` gosudarstvennoi` biblioteki // Kul`tura: teoriia i praktika. 2020. № 1 (34). S. 12.
13. **Kuzichkina G. A., Mazuritkii` A. M.** Sovremennaia biblioteka i vy`zovy` vremeni // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2019. № 5. S. 22–36.

Информация об авторах / Information about the authors

Бабиева Наталья Анатольевна – канд. пед. наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем Казанского государственного института культуры, Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация
natbabieva@mail.ru

Natalya A. Babieva – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Chair of Library and Information Activities and Intellectual Systems, Kazan State Institute of Culture, Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation
natbabieva@mail.ru

Маслова Юлия Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем Казанского государственного института культуры, Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация
maslova_yv@mail.ru

Yulia V. Maslova – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Chair of Library and Information Activities and Intellectual Systems, Kazan State Institute of Culture, Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation
maslova_yv@mail.ru

Матвеева Галина Витальевна –
канд. пед. наук, доцент кафедры
библиотечно-информационной
деятельности и интеллектуальных
систем Казанского
государственного института
культуры, Казань, Республика
Татарстан, Российская Федерация
lina74_@mail.ru

Galina V. Matveeva – Cand. Sc.
(Pedagogy), Associate Professor,
Chair of Library and Information
Activities and Intellectual Systems,
Kazan State Institute of Culture,
Kazan, Republic of Tatarstan,
Russian Federation
lina74_@mail.ru