

# НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК

УДК 021.4

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-10-123-140>

## Научно-популярные издания в библиотеках России: состояние, проблемы и перспективы

Е. В. Хорошавина<sup>1,2</sup>, Ю. В. Соколова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup>Московский городской педагогический университет,  
Москва, Российская Федерация

<sup>1, 2</sup>[khvoroshavina@bk.ru](mailto:khvoroshavina@bk.ru), <https://orcid.org/0009-0003-2224-6466>

<sup>1</sup>[sok@gpntb.ru](mailto:sok@gpntb.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2290-7802>

**Аннотация.** В статье описаны результаты исследования «Научно-популярные издания в библиотеках России», проведённого с целью изучения информации о наличии, количестве и востребованности научно-популярных изданий в библиотеках. Приводятся результаты анкетирования и выводы по работе библиотек с фондами научно-популярной литературы и читателями. Опрос проводился с использованием электронной анкеты в сервисе по созданию форм и сбора информации Yandex Forms, он включал сбор и анализ количественных данных. Авторы делают вывод о том, что в условиях повышенного государственного внимания к вопросу популяризации науки среди населения библиотеки заняли активную позицию, они продвигают научно-популярную литературу, проводят соответствующие мероприятия. Однако для эффективного обеспечения этой работы необходимы дальнейшие системные организационно-методические шаги, которые приведут к унифицированной системе сквозного межведомственного учёта выпуска и востребованности научно-популярной литературы, а также к повышению качества работы библиотек в области популяризации науки. Авторами выделен ряд проблем, среди которых – отсутствие в масштабе страны единого подхода к учёту выпуска и использования научно-популярной литературы. Определена необходимость искать решение данной проблемы в новых подходах к типологической классификации изданий этого целевого назначения и читательского адреса.

**Ключевые слова:** научно-популярная литература, популяризация науки, мероприятия по популяризации науки

**Для цитирования:** Хорошавина Е. В., Соколова Ю. В. Научно-популярные издания в библиотеках России: состояние, проблемы и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2024. № 10. С. 123–140. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-10-123-140>

## SCIENCE POPULARIZATION, CULTURAL AND RECREATIONAL ACTIVITIES IN LIBRARIES

UDC 021.4

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-10-123-140>

### Popular science books in Russian libraries: Status, problems and prospects

Ekaterina V. Khoroshavina<sup>1,2</sup> and Yulia V. Sokolova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Russian National Public Library for Science and Technology,  
Moscow, Russian Federation*

<sup>2</sup>*Moscow City University, Moscow, Russian Federation*

<sup>1, 2</sup>[khoroshavina@bk.ru](mailto:khoroshavina@bk.ru), <https://orcid.org/0009-0003-2224-6466>

<sup>1</sup>[sok@gpntb.ru](mailto:sok@gpntb.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2290-7802>

**Abstract.** The authors discuss the findings of the study “Popular science books in Russian libraries”. The purpose of the study was to get data on the existence, quantity and relevancy of these publications in the libraries. The authors cite the results of the survey and provide their conclusions on the libraries’ managing their popular science collections and related user services. The digital survey was based on Yandex Forms service and comprised quantitative data acquisition and analysis. The authors conclude that with the government’s focusing on science popularization among the population, the libraries act proactively, promote popular science literature and hold various events. However, further system organizational and methodological support is needed to build the unified system of straight interdepartmental control of popular science literature publishing and relevancy, and to improve libraries performance in this area. The authors specify several problems, in particular, lacking the common approach to publishing and

using of popular science literature. The solutions lie in new approaches toward typological classification of this targeted publications and target user audience.

**Keywords:** popular science literature, science popularization, science popularization events

**Cite:** Khoroshavina E. V., Sokolova Y. V. Popular science books in Russian libraries: Status, problems and prospects // Scientific and technical libraries. 2024. No. 10, pp. 123–140. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-10-123-140>

## **Введение**

В современном мире повышение статуса научной деятельности, укрепление доверия между наукой и обществом являются стратегическими направлениями развития государства. В целом ряде документов федерального уровня закреплена роль науки в развитии нашей страны: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий», «Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности» и др. Подчеркнём, что период с 2022 по 2031 г. объявлен в РФ Десятилетием науки и технологий [1].

В учреждениях различных ведомств реализуется целый ряд программ, проектов, инициатив, позволяющих привлечь талантливую молодёжь в сферу научной деятельности, содействующих вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, а также повышающих доступность информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан нашей страны.

Научное просвещение – мощный фактор формирования мировоззрения личности, развития критического мышления, обогащения представлений человека об окружающем мире. Не случайно вопросы научного просвещения имеют широкую поддержку на государственном уровне и входят в задачи национального масштаба.

Формированием научного мировоззрения и воспитанием научной культуры, популяризацией научных знаний в нашей стране занимаются многие социальные институты, включая библиотеки.

В Стратегии развития библиотечного дела до 2030 г. отмечено, что незаменимым социально-коммуникативным институтом, призванным обеспечить возможности для самореализации и развития личности в условиях кардинальных технологических перемен, процессов глобализации и беспрецедентного роста объёмов информации являются библиотеки [2]. Этому способствуют реализуемые ими направления деятельности: информационной, культурной, научной, образовательной и, безусловно, просветительской. Именно она имеет ключевое значение для формирования научной грамотности населения, подчёркивает И. А. Павличенко, поскольку позволяет довести до каждого пользователя информацию в предпочтительном для него формате. Исследователь отмечает, что просветительская деятельность библиотек «предопределяет необходимость формирования в публичных библиотеках среды, комфортной для восприятия научного и научно-популярного знания, для понимания пользователями путей их многовариантного использования в контексте применения современных информационных технологий» [3. С. 2].

Изучение вопросов содействия библиотеками популяризации науки широко отражено в современном научном дискурсе. Примером могут служить работы С. В. Артамоновой, Г. В. Варгановой, Т. А. Калюжной, Л. К. Курмышевой, О. Л. Лаврик, П. А. Лодыгина, И. А. Митрошина, И. А. Павличенко, М. А. Плешаковой, А. Е. Рыхторовой, А. С. Самсоновой, Е. А. Федотовой, А. А. Челтыбашева, Я. Л. Шрайберга и др. Анализ источников показывает, что в библиотеках разных ведомств и типов проводятся популярные лекции, увлекательные занятия, научные шоу и другие мероприятия. Безусловно, они основаны на информации из книг и, помимо популяризации науки, ставят и другую цель – развитие культуры чтения и формирование интереса к книгам, в данном случае к научно-популярной литературе [4–9].

И. А. Павличенко в своей работе убедительно доказывает, что библиотеки не только играют значимую роль в формировании научной грамотности населения, популяризируя научное знание. Они обладают необходимыми средствами для реализации этого процесса: «материально-технической базой, традиционными и электронными ресурсами, различными группами пользователей, персоналом, владеющим спек-

тром интерактивных технологий, используемых в рамках основных направлений деятельности» [3. С. 10].

Принимая во внимание актуальность и важность научного просвещения в развитии общества и государства; учитывая, что библиотеками накоплен богатый опыт просветительской деятельности и есть необходимые средства для популяризации науки, Государственной публичной научно-технической библиотекой России (ГПНТБ России) и Национальной библиотечной ассоциацией «Библиотеки будущего» (НАББ) было проведено исследование «Научно-популярные издания в библиотеках России» с целью изучения информации о наличии, количестве и востребованности научно-популярных изданий в библиотеках. Анализ результатов данного исследования позволит понять, располагают ли библиотеки научно-популярной литературой для обеспечения деятельности в области популяризации науки.

### Методы исследования

Опрос проводился с использованием электронной анкеты в сервисе по созданию форм и сбора информации Yandex Forms, он включал сбор и анализ количественных данных.

Форма разработанной анкеты включала ряд вопросов, сгруппированных в четыре блока сведений за 2022 г.: информация о библиотеке, фонд научно-популярных изданий, востребованность фонда научно-популярных изданий и мероприятий по популяризации науки. Некоторые вопросы, в зависимости от ответов респондентов, требовали дополнительного разъяснения.

#### Анкета исследования «Научно-популярные издания в библиотеках России»

Блоки вопросов	Вопросы анкеты	Комментарий
I. Информация о библиотеке	1. Официальное название библиотеки. 2. Регион, в котором находится библиотека. 3. Контактное лицо, ответственное за заполнение анкеты.	
II. Фонд научно-популярных изданий	1. Укажите объём фонда библиотеки в 2022 г. (ед.). 2. Учитывается ли объём фонда научно-популярных изданий?	

Блоки вопросов	Вопросы анкеты	Комментарий
	<p>2.1. Укажите объём фонда научно-популярных изданий по направлениям (ед.):</p> <p>Междисциплинарное знание. Естественные науки. Техника. Технические науки. Сельское и лесное хозяйство. Сельскохозяйственные и лесохозяйственные науки. Здравоохранение. Медицинские науки. Социальные (общественные) и гуманитарные науки. Литература универсального содержания.</p> <p>3. Есть в фонде библиотеки научно-популярные издания в специальных форматах?</p> <p>3.1. Укажите их количество (ед.):</p> <p>Рельефно-точечные издания. Рельефно-графические издания. «Говорящие» книги.</p> <p>4. Сколько всего поступило документов в 2022 г.? (ед.)</p> <p>5. В числе новых поступлений сколько научно-популярных изданий? (ед.)</p> <p>6. Из поступивших научно-популярных изданий сколько впервые поступивших наименований? (ед. наименований)</p> <p>7. Есть ли в библиотеке выделенный фонд научно-популярных изданий в открытом доступе?</p> <p>7.1. Выберите форму организации фонда научно-популярных изданий в открытом доступе: полка, стеллаж, зал.</p>	<p>Вопрос 2.1 задавался, если ответ на вопрос 2 был положительным.</p> <p>Вопрос 3.1 задавался, если ответ на вопрос 3 был положительным.</p> <p>Вопрос 7.1 задавался, если ответ на вопрос 7 был положительным.</p>
III. Востребованность фонда научно-популярных изданий	<p>1. Количество выданных экземпляров из фонда научно-популярных изданий в 2022 г. (ед.).</p> <p>2. Ведётся ли учёт выдачи научно-популярных изданий пользователям до 14 лет?</p> <p>2.1. Укажите количество научно-популярных изданий, выданных пользователям до 14 лет в 2022 г.? (ед.)</p> <p>3. Ведётся ли учёт выдачи научно-популярных изданий пользователям 15–35 лет?</p>	<p>Вопрос 2.1. задавался, если ответ на вопрос 2 был положительным.</p>

Блоки вопросов	Вопросы анкеты	Комментарий
	3.1. Укажите количество научно-популярных изданий, выданных пользователям 15–35 лет (ед.).	Вопрос 3.1 задавался, если ответ на вопрос 3 был положительным.
IV. Мероприятия по популяризации науки	<p>1. Проводятся ли мероприятия по популяризации науки?</p> <p>1.1. Сколько таких мероприятий было проведено в 2022 г.? (ед.)</p> <p>1.2. Проводятся ли мероприятия по популяризации науки для пользователей до 14 лет?</p> <p>1.2.1. Сколько таких мероприятий проведено? (ед.)</p> <p>1.2.2. Приведите примеры мероприятий, указав место их проведения (в стенах библиотеки или внестационарно).</p> <p>1.2.3. Почему в библиотеке не проводятся мероприятия по популяризации науки для пользователей до 14 лет?</p> <p>Не специализируемся на работе с детьми.  Не специализируемся на проведении мероприятий по популяризации науки.  Слишком много других мероприятий.  Нет сотрудников, работающих с детьми.  Нет сотрудников, работающих с научно-популярной литературой.  Не хватает сотрудников.  Детям это направление не интересно.  Другое.</p> <p>1.3. Проводятся ли мероприятия по популяризации науки для пользователей 15–35 лет?</p> <p>1.3.1. Сколько таких мероприятий проведено? (ед.)</p> <p>1.3.2. Приведите примеры мероприятий, указав место их проведения (в стенах библиотеки или внестационарно).</p> <p>1.3.3. Почему в библиотеке не проводятся мероприятия по популяризации науки для пользователей 15–35 лет?</p> <p>Не специализируемся на этом возрасте.  Не специализируемся на проведении мероприятий по популяризации науки.</p>	<p>Вопросы 1.1–1.6 задавались, если ответ на вопрос 1 был положительным.</p> <p>Вопрос 1.2.3 задавался, если ответ на вопрос 1.2 был отрицательным.</p> <p>Вопрос 1.3.3 задавался, если ответ на вопрос 1.3 был отрицательным.</p>

Блоки вопросов	Вопросы анкеты	Комментарий
	<p>Слишком много других мероприятий.  Нет сотрудников, работающих с научно-популярной литературой.  Не хватает сотрудников.  Пользователям это направление не интересно.  Другое.</p> <p>1.4. Проводятся ли мероприятия по популяризации науки для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)?</p> <p>1.4.1. Сколько таких мероприятий проведено? (ед.)</p> <p>1.4.2. Приведите примеры мероприятий, указав место их проведения (в стенах библиотеки или внестационарно).</p> <p>1.4.3. Почему в библиотеке не проводятся мероприятия по популяризации науки для детей с ОВЗ?</p> <p>Не специализируемся на работе с детьми.  Не специализируемся на работе с детьми с ОВЗ.  Не специализируемся на проведении мероприятий по популяризации науки.  Слишком много других мероприятий для детей с ОВЗ.  Нет сотрудников, работающих с научно-популярной литературой.  Нет сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ.  Не хватает сотрудников.  Детям с ОВЗ это направление не интересно.  Другое.</p> <p>1.5. В какой форме проводятся мероприятия по популяризации науки?</p> <p>Лекция/семинар.  Встреча с известным человеком.  Квест.  Мастер-класс.  Научное представление.  Фестиваль.  Свой вариант.</p> <p>1.6. С какими трудностями сталкиваетесь при проведении научно-популярных мероприятий?</p> <p>Ограниченный фонд.</p>	<p>Вопрос 1.4.3 задавался, если ответ на вопрос 1.4 был отрицательным.</p>



Блоки вопросов	Вопросы анкеты	Комментарий
	<p>Незнание методики. Отсутствие оборудования. Свой вариант ответа. Трудностей не возникает.</p> <p>1.7. Почему в библиотеке не проводятся мероприятия по популяризации науки? Не специализируемся на проведении мероприятий по популяризации науки. Слишком много мероприятий другого направления. Нет сотрудников, работающих с научно-популярной литературой. Не хватает сотрудников. Посетителям это направление не интересно. Другое.</p>	<p>Вопрос 1.7 задавался, если ответ на вопрос 1 был отрицательным.</p>

Большая часть анкеты состояла из вопросов открытого типа. Предполагались короткие ответы, в том числе и внесение сведений из отчёта по форме № 6-НК за 2022 г. Также в анкету были включены вопросы закрытого типа, позволяющие респондентам выбирать из нескольких предложенных ответов, и полужакрытого типа, дающие возможность предоставить свой вариант ответа.

Анкета была разослана в центральные библиотеки Министерства культуры всех субъектов РФ с просьбой принять участие в исследовании, а также распространить анкету среди библиотек региона. Кроме того, к участию в исследовании были приглашены библиотеки других ведомств.

### Результаты

Выборка исследования целевая, нерепрезентативная: в анкетировании приняли участие 849 библиотек из 51 региона РФ (60% от общего числа субъектов РФ по состоянию на период 2022 г.). Наибольшее количество участников (свыше 30) в Ставропольском и Красноярском краях, республиках Адыгея и Крым, Ростовской и Тюменской областях, Пермском крае. В число выборки вошли библиотеки разного уровня, от центральной библиотеки региона до сельской. В процент-

ном соотношении их можно распределить следующим образом: 30% составили сельские библиотеки, 27% – городские, 21% – районные, 13% – межпоселенческие, 7% – центральные библиотеки регионов, 1% – поселковые, 1% – научные библиотеки в составе учреждений РАН. Среди общего числа участников анкетирования в большинстве (73%) были библиотеки публичные (массовые), также в выборку вошли детские библиотеки (19%), научные (3%), библиотеки для лиц с нарушениями зрения (2,5%), детско-юношеские (1,5%) и молодёжные/юношеские (1%). Ответственными лицами за заполнение анкеты преимущественно были руководители библиотек (структурных подразделений, филиалов и т. п.) и методических отделов.

Следующий блок анкеты касался фонда научно-популярных изданий. Оказалось, что в научных, детских и специальных библиотеках при учёте фондов научно-популярных изданий отмечаются разные подходы и получение унифицированных данных практически невозможно. А вот среди публичных (массовых) библиотек литература такого типа в среднем занимает чуть меньше трети от общего фонда. От общего числа поступивших в 2022 г. в фонды библиотек данного типа экземпляров научно-популярная литература составила 19%, из них больше половины (около 10%) наименований поступило впервые.

Следует отметить, что 66% библиотек из общего числа выборки ведут учёт фонда научно-популярных изданий. Среди его направлений в библиотеках наилучшим образом представлены естественные, технические, сельскохозяйственные и лесохозяйственные науки (более 90% библиотек, учитывающих фонд научно-популярных изданий, отметили эти направления). На втором месте оказались литература универсального содержания и медицинские науки (80% и 78% соответственно). А междисциплинарные знания учитывают 61% библиотек.

У 11% библиотек-участниц исследования в фондах есть научно-популярные издания в специальных форматах. Учитывая, что в выборку вошло только 2,5% библиотек для слепых и слабовидящих, можно сделать вывод, что у оставшихся 8,5% публичных (массовых) библиотек в фондах есть научно-популярные издания в специальных форматах. Среди форматов таких изданий преобладают «говорящие» книги, на втором месте – рельефно-точечные издания, на третьем – рельефно-графические.

У 79% библиотек от общего числа выборки фонд научно-популярных изданий находится в открытом доступе. Наиболее распространённые формы его организации: стеллаж/стеллажи (75%), полка/полки (17%), зал (8%). Залы научно-популярной литературы есть в публичных (массовых) и детских, преимущественно городских, библиотеках.

Далее следовал блок вопросов о востребованности фонда научно-популярных изданий. Качественный вывод по этому блоку исследования, не связанный со спецификой работы учреждения, можно сделать также лишь по публичным (массовым) библиотекам. Оказалось, что 17% от общего количества выданных научно-популярных изданий получили пользователи до 14 лет, а 6% – пользователи 15–35 лет. Следует отметить, что не все библиотеки ведут учёт выдачи изданий пользователям этих возрастных категорий. Только половина участников опроса учитывает пользователей до 14 лет, и чуть больше трети – пользователей от 15 до 35 лет.

Последний блок вопросов касался мероприятий по популяризации науки. Большинство библиотек (77%) организуют такие мероприятия, при этом 89% из них проводятся для детской аудитории (в том числе 62% – для детей с ОВЗ), 65% – для пользователей 15–35 лет. Среди форм проведения на первом месте беседы и презентации книг, на втором – лекции и семинары, на третьем – различные игровые формы (квесты, мастер-классы, викторины и др.).

Большинство специалистов библиотек, ответивших отрицательно, оказались из публичных (массовых) сельских и межпоселенческих библиотек. Основными причинами того, почему не проводятся мероприятия по популяризации науки, они указали специализацию в других вопросах библиотечно-информационной деятельности, большое количество мероприятий иного направления и отсутствие сотрудников, работающих с такой литературой.

Обработав ответы на вопрос о том, почему в данных библиотеках не проводятся мероприятия по популяризации науки для детей, в том числе детей с ОВЗ, а также молодёжи, мы сделали следующие доводы:

мероприятия по популяризации науки для детской и молодёжной аудитории не проводятся, поскольку слишком много других мероприятий, не хватает сотрудников, чтобы охватить и эту тематику;

мероприятия по популяризации науки для детей с ОВЗ не проводятся, поскольку не специализируются на работе с такими детьми, отсутствуют сотрудники, которые могут учесть особые потребности детей с ОВЗ.

Следует отметить один из распространённых ответов: детям с ОВЗ мероприятия по популяризации науки не интересны. Однако опыт, накопленный ГПНТБ России и НАББ, говорит об обратном. Дети с ОВЗ различных категорий, в том числе с интеллектуальными трудностями, не только с удовольствием участвуют в мероприятиях по популяризации науки, но и выигрывают конкурсы детских исследовательских работ [10–12]. Мы предполагаем, что данный ответ респондентов связан с недостаточным объёмом знаний об особенностях детей с ОВЗ, а также о методах и формах популяризации науки среди этой категории подрастающего поколения.

Завершая анкетирование, мы спросили у респондентов, с какими трудностями они сталкиваются при проведении мероприятий по популяризации науки. Среди проблем были выделены ограниченный и устаревший фонд литературы по данной тематике, отсутствие оборудования, незнание методик. Меньше половины опрошенных (40%) сообщили, что у них трудностей не возникает.

## **Выводы**

Проанализировав результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

Научно-популярная литература в публичных (массовых) библиотеках – участницах анкетирования занимает примерно треть всего фонда (по количеству экземпляров). В 2022 г. новые поступления по этой тематике составили около 20%. В то же время, по данным Российской книжной палаты РГБ (РКП РГБ) [13], в 2022 г. суммарный выпуск числа научно-популярных и научно-познавательных изданий насчитывал 7869 тиражом 42 758,14 тыс. экз., что составило 7,2% и 10,8% соответственно от общего количества названий и тиража выпущенных изданий. В 2023 г. суммарный выпуск числа научно-популярных и научно-познавательных изданий значительно вырос (в среднем более чем на 30%) и насчитывал 28 712 изданий тиражом 75 715,07 тыс. экз., что составляет 29,8% и 22,6% соответственно от общего количества названий и тиража выпущенных изданий. Таким образом, прогнозируется вероятное увеличение поступлений научно-популярной литературы в библиотеки.

Научно-популярная литература активно продвигается библиотеками. Чаще всего она представлена на отдельных стеллажах, и совсем редко для неё выделены специализированные залы.

Качественный вывод о книговыдаче сделать затруднительно, так как отсутствует единый подход к учёту фондов и востребованности научно-популярной литературы. Книговыдачу по различным категориям и возрастным группам учитывает примерно половина опрошенных библиотек.

Многие библиотеки (более 70%) проводят мероприятия по популяризации науки, в большинстве – для детской аудитории. Основными проблемами (отмеченными 60% библиотек) при организации таких мероприятий являются: нехватка или отсутствие подготовленных кадров, отсутствие специальных методик, недостаток оборудования и соответствующей литературы. Следовательно, проведённое исследование показывает потребности и перспективы в направлении повышения квалификации сотрудников библиотек и разработки методических материалов по вопросам популяризации науки библиотечными ресурсами и средствами.

Существует терминологическая проблема, влияющая на унификацию данных в областях: учёта выпуска научно-популярных изданий РКП РГБ, комплектования и использования научно-популярной литературы в библиотеках.

В вышеуказанном статистическом отчёте РКП РГБ, помимо позиции «Научно-популярные издания», указан такой равнозначный по нумерации раздел учёта, как «Издавания для детей и юношества», в котором с дальнейшей разбивкой по возрастным группам выделяются «Научно-познавательные издания». Можно предположить, что позиция «Научно-популярные издания» подразумевает взрослую читательскую аудиторию, а «Научно-познавательные издания» – детскую и юношескую. Необходимо отметить, что ГОСТ Р 7.0.60–2020 «Издавания. Основные виды» [14] содержит термины: «научно-популярное издание: издание, содержащее сведения о теоретических и/или экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту» и «популярное издание: издание, предназначенное для удовлетворения непрофессиональных интересов широких кругов читателей в одной или нескольких специальных областях знания». Также присутствуют термины «спра-

вочное издание» и «учебное издание». Термина «научно-познавательное издание» указанный ГОСТ не содержит. Связанная с «научпопом» формулировка существует в Постановлении Правительства РФ от 23.01.2003 № 41 (ред. от 26.04.2022) «О перечне видов периодических печатных изданий и книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой, облагаемых при их реализации налогом на добавленную стоимость по ставке 10 процентов», она определяется следующим образом: «Книжная продукция, связанная с образованием, наукой и культурой, печатная» [15]. Кроме того, в Библиотечно-библиографической классификации присутствует индекс «99 Популярные издания» [16]. Похожая проблема несформированности единой чёткой классификации существует в отношении типологии российских научно-популярных/научно-познавательных журналов [17]. Получается, что в стране нет единого подхода к учёту выпуска и использования научно-популярной литературы, поэтому необходимо искать решение данной проблемы в новых подходах к типологической классификации изданий этого целевого назначения и читательского адреса.

Подводя итоги исследования, можно сказать, что в условиях повышенного государственного внимания к вопросу популяризации науки среди населения библиотеки заняли активную позицию. Они не только располагают достаточно обширным фондом научно-популярных изданий, но и используют его для формирования научной грамотности населения. Однако для эффективного обеспечения этой работы необходимы дальнейшие системные организационно-методические шаги, которые приведут к унифицированной системе сквозного межведомственного учёта выпуска и востребованности научно-популярной литературы, а также к повышению качества работы библиотек в области популяризации науки.

### Список источников

1. **Об объявлении** в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий: утв. указом Президента РФ № 231 от 25.04.2022 г. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 21.08.2024).

2. **Стратегия** развития библиотечного дела на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 13.03.2021 № 608-р; ред. от 15.12.2021 г. «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNUu.pdf> (дата обращения: 21.08.2024).
3. **Павличенко И. А.** Публичная библиотека как институт формирования научной грамотности населения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Павличенко И. А.; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»]. СПб., 2022. 26 с.
4. **Артамонова С. В.** Формирование научной грамотности детей и подростков в пространстве детской библиотеки // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 3 (8). С. 272–274.
5. **Варганова Г. В., Плавко И. А.** Популяризация науки в общедоступных библиотеках // Труды ГПНТБ СО РАН. 2015. № 8. С. 288–293.
6. **Павличенко И. А.** Формирование научной грамотности детей и подростков в публичных библиотеках // Документ в социокультурном пространстве региона (теория, история и современность) : материалы межрегион. заоч. науч.-практ. конф. / сост. Г. Г. Габдельга-неева, Г. В. Матвеева. Казань, 2017. С. 92–99.
7. **Роль** библиотек в популяризации научно-технических знаний : Центр. гор. б-ка им. М. Горького / сост. Т. П. Ядричева. Белогорск, 2019. 24 с. URL: <http://bibliobel.ru/kollegam/metodicheskie-rekomendatsii/item/589-rol-bibliotek-v-populyarizatsii-nauchno-tekhnicheskikh-znaniy> (дата обращения: 21.08.2024).
8. **Федотова Е. А.** Популяризация науки через библиотечные проекты. Раскрываем фонды – лекции, семинары, выставки // Библиотечное дело. 2019. № 18. С. 27–31.
9. **Челтыбашев А. А., Курляндская И. П.** Популяризация науки как средство повышения интереса молодёжи к исследовательской деятельности // Фундаментальные исследования. 2014. № 5–6. С. 1325–1328.
10. **Мосеева Д. С.** Каждый ребёнок талантлив, наша задача – помочь раскрыть его потенциал. Проект «Детский Нобель» как площадка по популяризации научных знаний. Опыт реализации проекта // Библиотека и популяризация науки : сборник научно-методических статей и разработок для библиотек по популяризации научных знаний и вовлечению подрастающего поколения в научно-исследовательскую деятельность. Москва : ГПНТБ России, 2023. С. 6–20.
11. **Хорошавина Е. В.** Наука для всех, или Как привить интерес к научным знаниям детям с особыми читательскими возможностями // Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек : Сборник докладов Двадцать шестой Международной конференции и выставки «LIBCOM-2022», Суздаль, 20–25 ноября 2022 г. Суздаль : ГПНТБ России, 2022. С. 185–187.
12. **Шрайберг Я. Л., Таран Е. Н., Хорошавина Е. В.** Проект «Детский Нобель» как площадка для популяризации научных знаний в современной научно-технической библиотеке // Научные и технические библиотеки. 2023. № 4. С. 96–106.

13. **Выпуск** книг и брошюр по целевому назначению и читательскому адресу. 2022 год. 2023 год : Российская книжная палата и Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru/ru/rkr> (дата обращения: 21.05.2024).
14. **ГОСТ Р 7.0.60–2020** Издания. Основные виды. Термины и определения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200175699> (дата обращения: 29.05.2024).
15. **Постановление** Правительства РФ от 23.01.2003 № 41 (ред. от 26.04.2022) «О перечне видов периодических печатных изданий и книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой, облагаемых при их реализации налогом на добавленную стоимость по ставке 10 процентов». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40697](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40697) (дата обращения: 21.08.2024).
16. **Библиотечно-библиографическая** классификация. URL: <http://bbk.rsl.ru/external/bbk> (дата обращения: 29.05.2024).
17. **Литке М. В.** Научно-популярные и научно-познавательные журналы: проблема типологической классификации // Журналистский ежегодник. 2014. С. 59–65.

## References

1. **Об об`явлении** в России`скои` Federacii Desiatiletii nauki i tekhnologii` : utv. ukazom Prezidenta RF № 231 от 25.04.2022 г. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47771> (data obrashcheniia: 21.08.2024).
2. **Strategiia** razvitiia bibliotechnogo dela na period do 2030 goda : utv. raspriazheniem Pravitel`stva RF ot 13.03.2021 № 608-r; red. ot 15.12.2021 g. «Ob utverzhenii Strategii razvitiia bibliotechnogo dela na period do 2030 goda». URL: <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf> (data obrashcheniia: 21.08.2024).
3. **Pavlichenko I. A.** Publichnaia biblioteka kak institut formirovaniia nauchnoi` gramotnosti naseleniia : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 05.25.03 / Pavlichenko I. A.; [Mesto zashchity` : FGBOU VO «Sankt-Peterburgskii` gosudarstvennyi` institut kul`tury`»]. SPb, 2022. 26 s.
4. **Artamonova S. V.** Formirovanie nauchnoi` gramotnosti detei` i podrostkov v prostranstve detskoii` biblioteki // Pedagogicheskii` opy`t: teoriia, metodika, praktika. 2016. № 3 (8). S. 272–274.
5. **Varganova G. V., Plavko I. A.** Populiarizatsiia nauki v obshchedostupny`kh bibliotekakh // Trudy` GPNTB SO RAN. 2015. № 8. S. 288–293.
6. **Pavlichenko I. A.** Formirovanie nauchnoi` gramotnosti detei` i podrostkov v publichny`kh bibliotekakh // Dokument v sotciokul`turnom prostranstve regiona (teoriia, istoriia i sovremennost`) : materialy` mezhregion. zaoch. nauch.-prakt. konf. / sost. G. G. Gabdel`ganeeva, G. V. Matveeva. Kazan`, 2017. S. 92–99.
7. **Rol`** bibliotek v populiarizatscii nauchno-tekhnicheskikh znanii` : Centr. gor. b-ka im. M. Gor`kogo / sost. T. P. Iadricheva. Belogorsk, 2019. 24 s. URL:



<http://bibliobel.ru/kollegam/metodicheskie-rekomendatsii/item/589-rol-bibliotek-v-populyarizatsii-nauchno-tehnicheskikh-znaniy> (data obrashcheniia: 21.08.2024).

8. **Fedotova E. A.** Populiarizatsiia nauki cherez bibliotechny'e proekty'. Raskry'vaem fondy' – lektcii, seminary', vy'stavki // Bibliotechnoe delo. 2019. № 18. S. 27–31.
9. **Chelty'bashev A. A., Kurliandskaia I. P.** Populiarizatsiia nauki kak sredstvo povy'sheniia interesa molodyozhi k issledovatel'skoi' deiatel'nosti // Fundamental'ny'e issledovaniia. 2014. № 5–6. S. 1325–1328.
10. **Moseeva D. S.** Kazhdy'i' rebyonok talantliv, nasha zadacha – pomoch' raskryt' ego potential. Proekt «Detskii' Nobel'» kak ploshchadka po populiarizatscii nauchny'kh znaniy'. Opyt realizatscii proekta // Biblioteka i populiarizatsiia nauki : sbornik nauchno-metodicheskikh statei' i razrabotok dlia bibliotek po populiarizatscii nauchny'kh znaniy' i vovlecheniiu podrastaiushchego pokoleniia v nauchno-issledovatel'skuiu deiatel'nost'. Moskva : GPNTB Rossii, 2023. S. 6–20.
11. **Horoshavina E. V.** Nauka dlia vsekh, ili Kak privit' interes k nauchny'm znaniiam detiam s osoby'mi chitatel'skimi vozmozhnostiami // Informatcionny'e tekhnologii, komp'iuterny'e sistemy' i izdatel'skaia produktsiia dlia bibliotek : Sbornik docladov Dvadctat' shestoi' Mezhdunarodnoi' konferentsii i vy'stavki «LIBCOM-2022», Suzdal', 20–25 noiabria 2022 g. Suzdal' : GPNTB Rossii, 2022. S. 185–187.
12. **Shrai'berg Ia. L., Taran E. N., Horoshavina E. V.** Proekt «Detskii' Nobel'» kak ploshchadka dlia populiarizatscii nauchny'kh znaniy' v sovremennoi' nauchno-tehnicheskoi' biblioteke // Nauchny'e i tekhnicheskije biblioteki. 2023. № 4. S. 96–106.
13. **Vy'pusk** knig i broshiuir po tcelevomu naznacheniui i chitatel'skomu adresu. 2022 god. 2023 god : Rossijskaia knizhnaia palata i Rossijskaia gosudarstvennaia biblioteka. URL: <https://www.rsl.ru/ru/rkp> (data obrashcheniia: 21.05.2024).
14. **GOST R 7.0.60–2020** Izdaniia. Osnovny'e vidy'. Terminy' i opredeleniia. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200175699> (data obrashcheniia: 29.05.2024).
15. **Postanovlenie** Pravitel'stva RF ot 23.01.2003 № 41 (red. ot 26.04.2022) «O perechne vidov periodicheskikh pechatny'kh izdaniy' i knizhnoi' produktsii, sviazannoi' s obrazovaniem, naukoj i kul'turoj, oblagaeemy'kh pri ikh realizatscii nalogom na dobavlenniu stoimost' po stavke 10 procentov». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40697](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40697) (data obrashcheniia: 21.08.2024).
16. **Bibliotechno-bibliograficheskaia** klassifikatsiia. URL: <http://bbk.rsl.ru/external/bbk> (data obrashcheniia: 29.05.2024).
17. **Leetke M. V.** Nauchno-populiarny'e i nauchno-poznavatel'ny'e zhurnaly': problema tipologicheskoi' klassifikatsii // Zhurnalistskii' ezhegodnik. 2014. S. 59–65.

## Информация об авторах / Authors

**Хорошавина Екатерина Владимировна** – канд. пед. наук, методист отделения образовательных программ ГПНТБ России, старший преподаватель Института психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета, Москва, Российская Федерация

khoroshavina@bk.ru

**Соколова Юлия Владимировна** – канд. пед. наук, заместитель генерального директора ГПНТБ России по научной и образовательной деятельности, доцент Московского государственного лингвистического университета, Москва, Российская Федерация

sok@gpntb.ru

**Ekaterina V. Khoroshavina** – Cand. Sc. (Pedagogy), Instructor, Educational Programs Division, Russian National Public Library for Science and Technology, Senior Lecturer, Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation of Moscow City University, Moscow, Russian Federation

khoroshavina@bk.ru

**Yulia V. Sokolova** – Cand. Sc. (Pedagogy), Deputy Director General for Research and Education, Russian National Public Library for Science and Technology; Associate Professor, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russian Federation

sok@gpntb.ru