СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК

УДК 027 + 004.8:027
https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-11-115-138

Стратегия развития Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета на современном этапе

Н. Ф. Плотникова[1], Е. Н. Струков[2], И. Г. Кондратьева[3]

[1, 2, 3]Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация

[1]plotnikova.nailya@list.ru, https://orcid.org/0000-0002-8368-6233
[2]e.strukov@list.ru, https://orcid.org/0000-0003-4533-6387
[3]irina.kondrateva.67@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-5829-8888

Аннотация. В стратегии развития современной университетской библиотеки в эпоху цифровой трансформации происходят кардинальные изменения. Научной библиотеке Казанского федерального университета (КФУ) в рамках реализации проекта «Приоритет-2030» предстоит выполнение важных задач. Обозначена и детально рассмотрена стратегия развития университетской библиотеки на ближайшую перспективу. В исследовании обоснована необходимость саморазвития и повышения профессионального уровня библиотекарей с целью формирования у них необходимых компетенций; обозначена роль собственной электронной библиотеки (репозитория), определены умения и навыки, необходимые сотрудникам библиотеки для работы с репозиторием; проанализированы результаты анкетирования, позволившие выявить пожелания пользователей к библиотечным поисковым системам; описан разработанный на площадке КФУ программный комплекс, предназначенный для создания институциального репозитория на базе программной платформы с открытым кодом DSpace. Сделан вывод о том, что трансформация вузовских библиотек связана с общими тенденциями развития вузов как в области научных исследований, так и в образовании. Основные изменения в деятельности библиотеки связаны с широким внедрением цифровых технологий: от разработки собственных электронных архивов (репозиториев) и поисковых систем до программ повышения квалификации пользователей, как студентов, так и преподавателей.

Ключевые слова: университетская библиотека, репозиторий, приоритет, научные исследования, ресурсы, программа, электронный документ

Для цитирования: Плотникова Н. Ф., Струков Е. Н., Кондратьева И. Г. Стратегия развития Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета на современном этапе // Научные и технические библиотеки. 2025. № 11. С. 115–138. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-11-115-138

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES. DIGITAL TRANSFORMATION OF LIBRARIES

UDK 027 + 004.8:027
https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-11-115-138

The development strategy of the N. I. Lobachevsky Scientific Library of Kazan Federal University at the present stage

Nailya F. Plotnikova[1], Evgeny N. Strukov[2], Irina G. Kondrateva[3]

[1, 2, 3]Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

[1]plotnikova.nailya@list.ru, https://orcid.org/0000-0002-8368-6233
[2]e.strukov@list.ru, https://orcid.org/0000-0003-4533-6387
[3]irina.kondrateva.67@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-5829-8888

Abstract. The authors discuss the radical changes in the development strategy of the modern academic library in the digital transformation era. The KFU Scientific Library addresses these changes in the context of The Priority-2030 Project. The academic library's strategy for the nearest future is described and characterized in detail. In their study, the authors substantiate the need for librarian personal growth and professional development to obtain relevant competences. The role of the proprietary e-library (repository) is emphasized. The authors specify skills essential for working with the repository, analyze the survey findings which reveal the users' requirements to library retrieval systems. They also describe the KFU

software complex intended for developing institutional repository based on the open-source DSpace platform. The authors conclude that transformation of academic libraries is relevant to the general trends both in academic research and education. Large-scale implementation of digital technologies, from developing proprietary digital archives (repositories) and search systems to professional development programs development for users, students and faculty, challenges the KFU Library today.

Keywords: university library, academic library, repository, priority, research, resource, program, electronic document

Cite: Plotnikova N. F., Strukov E. N., Kondratyeva I. G. The development strategy of the N. I. Lobachevsky Scientific Library of Kazan Federal University at the present stage // Scientific and technical libraries. 2025. No. 11, pp. 115–138. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-11-115-138

Сегодня университетская библиотека непосредственно включается в межвузовские проекты, исследовательскую деятельность, образовательный процесс. Проректор по научной деятельности Казанского федерального университета (КФУ) Д. А. Таюрский на открытии специального мероприятия конгресса РБА (2024), посвящённого 220-летнему юбилею вуза, отметил, что «формирование великих научных школ в различных областях науки было невозможно без развития и очень плодотворной работы по созданию библиотеки Казанского университета. Она является большой частью образовательного и научного процесса в университете, частью воспитательной работы. Конечно, сегодня библиотека, участвуя во всех программах развития университета, будь то Проект 5–100, программа стратегического академического лидерства или программа “Приоритет-2030”, отвечает всем тем требованиям, которые нам предъявляют учредитель – Минобрнауки России и общество – я имею в виду цифровые технологии, которые сегодня приходят в библиотеку. Библиотека была, есть и будет одним из столпов университетского образования и университетской науки» [**1**]. Действительно «библиотека – один из древнейших культурных инсти-

тутов, и за всё время истории её функции и особенности работы серьёзно менялись. С появлением различных цифровых ресурсов у библиотеки начался новый виток развития. Однако любые трансформации и нововведения должны базироваться на крепком фундаменте прошлого: в таком случае они пройдут успешно» [**2**].

Авторы статьи [**3**] подчёркивают, что цифровизация и цифровая экономика находятся в центре внимания практически всех отраслей, в первую очередь – образовательной и информационной. Новые форматы обучения, вызванные к жизни цифровизацией, и образовательные технологии активно входят в жизнь университетов, вузов и библиотек, являющихся важными партнёрами университета (вуза) в достижении целей образования. Активное развитие цифровизации отражено в ряде нормативных документов (актов), принятых в том числе и на правительственном уровне:

1. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р.

2. Концепция технологического развития на период до 2030 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р.

3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г.: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.

4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145.

5. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»: утверждён Правительственной комиссией по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

6. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1997 г. № 950: Постановление Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2022 г. № 1696.

7. Положение о государственной системе научно-технической информации: утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 1997 г. № 950.

Впереди у библиотек много работы, ведь цифровая трансформация набирает обороты. Какова дальнейшая траектория развития библиотеки? По мнению Е. Н. Струкова, директора Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского КФУ, «в рамках реализации проекта “Приоритет-2030” решающую роль… играют развитие цифровых технологий и совершенствование системы доступа к информационным ресурсам, направленные на взаимодействие процесса обучения и научных исследований» [**4**]. Проект «Приоритет-2030» для библиотечного сообщества ключевой – выстраивание сетевого взаимодействия и работа с сообществами исследователей, студентов и др. [**5**].

Цифровая трансформация университетской библиотеки – это внедрение единой цифровой платформы с расширенным дифференцированным набором сервисов как части информационно-образовательной среды вуза [**6**]. Многие эксперты сегодня сходятся во мнении, что «цифровизация – это новая эра развития человечества, которая меняет всё и всех» [**7**]. Кардинальные изменения современной библиотеки не могли не отразиться на стратегии развития Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского КФУ. Можно отметить, что «в качестве своей главной цели мы, прежде всего, определяем оперативное, релевантное и максимально комфортное информационное обеспечение научных исследований и образовательного процесса Казанского университета и в целом ориентируемся на модернизацию библиотеки в соответствии с мировыми тенденциями развития библиотечно-информационной сферы» [**8**].

Основным вектором развития современной университетской библиотеки в рамках проекта «Приоритет-2030» является цифровая трансформация, значительно расширяющая спектр возможностей для всех пользователей и направленная на выполнение следующих задач:

увеличение роли электронных ресурсов в информационном обеспечении;

формирование подписки на ресурсы;

создание собственного контента, в том числе активный сбор работ университетских авторов для пополнения репозитория, оцифровка

фонда как одна из форм сохранения культурного наследия, организация доступа к информации;

организация единого поискового сервиса и доступа к ресурсам из любого места;

создание открытой среды и комфортного библиотечного пространства;

организация сетевого взаимодействия;

интеграция сервисов в электронную вузовскую среду;

повышение уровня информационной компетентности пользователей;

индивидуальная работа с пользователем (консультирование), проведение семинаров и тренингов;

участие в вузовской системе повышения квалификации;

наращивание потенциала в пространстве вуза;

поддержка публикационной активности, мониторинг и работа с авторами;

взаимодействие с учебным департаментом (проверка рабочих программ дисциплин и книгообеспеченности, анализ работ на заимствования и др.);

посредничество между авторами (сотрудниками вуза) и информационными системами (РИНЦ, ЭБС, зарубежные информационные ресурсы и базы данных) [**9**].

Реализация вышеперечисленных задач будет способствовать усилению научно-исследовательской деятельности преподавателей высшей школы, развитию их профессиональных навыков и повышению качества образования. Чем выше уровень исследовательской деятельности преподавателей, тем выше конкурентоспособность вуза [**10**]. Можно утверждать, что современная университетская библиотека играет ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности учебного заведения, а её успешное функционирование невозможно без профессиональной команды специалистов-библиотекарей [**11**].

Команда библиотеки КФУ определила стратегию развития на ближайшую перспективу:

повышать профессиональный уровень сотрудников библиотеки,

оперативно реагировать на изменения внешней среды,

быть вовлечёнными в мероприятия университета по повышению конкурентоспособности вуза.

Существенную роль в реализации этой стратегии играют:

персонал – привлечение, развитие и поддержка высококвалифицированных специалистов;

информация – совершенствование IT-ресурсов и сервисов библиотеки совместно с развитием информационной инфраструктуры университета;

консалтинг – помощь преподавателям, аспирантам и магистрантам в продвижении результатов исследований;

обучение – эффективное использование и генерирование информации при решении исследовательских и образовательных задач.

Рассмотрим подробнее значение вышеперечисленных компонентов в контексте современной библиотеки.

Персонал

«Сегодня библиотекарь – многопрофильный специалист, он и книжник, и айтишник, и лектор, и психолог, и педагог; он же и аналитик (сам научился), и копирайтер, умеющий писать тексты и продвигать свой аккаунт в интернете и много чего ещё. Библиотекарь постоянно учится, ему немного помогают партнёры и программы повышения квалификации. Через повышение квалификации, которое проходят библиотекари, осуществляется их саморазвитие, появляются новые компетенции, позволяющие выстраивать перспективу работы» [**12**]. Другие эксперты подчёркивают важность взаимодействия библиотеки и преподавателей и отмечают: «Чтобы преподаватель научился пользоваться различными платформами, сначала необходимыми навыками должен овладеть библиотекарь, а затем он передаст знания педагогу. Библиотекарям следует учиться работать с сервисами, прежде всего оцифровать себя» [**13**]. Действительно, специалисты библиотек должны углублять свои знания, исходя из постоянно возникающих требований к профессии. Именно непрерывность образовательного процесса способна обеспечить формирование и развитие стремительно расширяющихся компетенций специалиста [**14**]. Сотрудники библиотеки КФУ повышают профессиональный уровень, «прокачивают навыки» и оказывают непосредственное влияние на качество и эффективность образовательного процесса, принимая участие в различных конференциях, обучаясь на курсах повышения квалификации, а также проводя иссле-

дования, результаты которых публикуются в научных сборниках, сборниках статей научных конференций и т. д.

Сотрудники библиотеки КФУ регулярно принимают участие в следующих конференциях и форумах: «Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек» (Суздаль, «LIBCOM»), «Корпоративные библиотечные системы, технологии и инновации» (Санкт-Петербург, «КорФор»), Международный профессиональный форум «Книга. Культура. Образование. Инновации» (Крым) и др., а также проходят повышение квалификации по программам школы «ЛАНЬ»: «Приоритеты университетской библиотеки – 2030», «Университетская библиотека в экосистеме университета», «Современные технологии в библиотечной работе», «Современные цифровые технологии в библиотечной работе в профессиональной образовательной среде».

Информация

Современная университетская библиотека – «не просто информационный центр, а центр научной информации, предоставляющий исследователям и учёным доступ к контенту, который им необходим» [**15**]. Библиотека должна быть уважаемой, управляться специалистами-профессионалами, владеющими необходимыми знаниями и умениями. Важнейшую роль в этом играет формирование собственной электронной библиотеки университета (репозитория), в процессе которого сотрудники библиотеки:

1. Собирают, размещают и сохраняют результаты интеллектуальной деятельности преподавателей, сотрудников и студентов: находят значимые результаты исследований сотрудников университета и обучения студентов, организуют взаимодействие между академическим сообществом и репозиторием.

2. Применяют политики издателя при архивировании, чётко формулируют их условия для исследователей. Понимают суть авторского права, знают основы законодательства об авторском праве.

3. Применяют схемы метаданных в сотрудничестве с персоналом технических служб и партнёрами по исследованиям, что приобретает всё большее значение, поскольку изучаются новые способы взаимодействия между существующими хранилищами.

4. Получают опыт по программным реализациям репозитория, в частности по решениям хостинга и репозитория с открытым исходным кодом. Глубина понимания будет зависеть от решения, внедрённого в организации, от степени вовлечённости библиотекаря в управление этим решением, и от того, насколько для персонала доступна поддержка репозитория.

5. Разрабатывают политику репозитория в сотрудничестве с другими библиотекарями и исследователями, реализуют политики, связанные с открытым доступом, разработкой коллекций, цифровым сохранением, авторскими правами, а также эмбарго издателя.

6. Формулируют требования к отчётной статистике для информационного продвижения и обучения (данные об использовании активов репозитория). Степень ответственности за создание этих статистических данных будет зависеть от характера его обязанностей по управлению репозиторием.

7. Владеют навыками критического мышления, которое позволяет им анализировать и оценивать деятельность [**16**] библиотеки по выявлению её слабых и сильных сторон.

Консалтинг

Чтобы выявить, насколько тренды, определённые библиотекой КФУ, соответствуют ожиданиям пользователей, была проведено анкетирование с целью определить роль библиотеки как отправной точки для проведения исследований.

Анкета включала 35 вопросов о различных аспектах функционирования библиотеки и её взаимодействии с читателями (комплектование фондов, ресурсы и услуги, удобство использования, вопросы оцифровки, повышение информационных компетенций, библиотечное пространство и т. п.).

Общее количество заполненных анкет – 415 (в электронном виде – 365, в бумажном – 50). 312 респондентов – студенты (из них 58 первокурсников), 96 – преподаватели, научные сотрудники, аспиранты.

В качестве примера приведём ответы пользователей на некоторые вопросы анкеты.

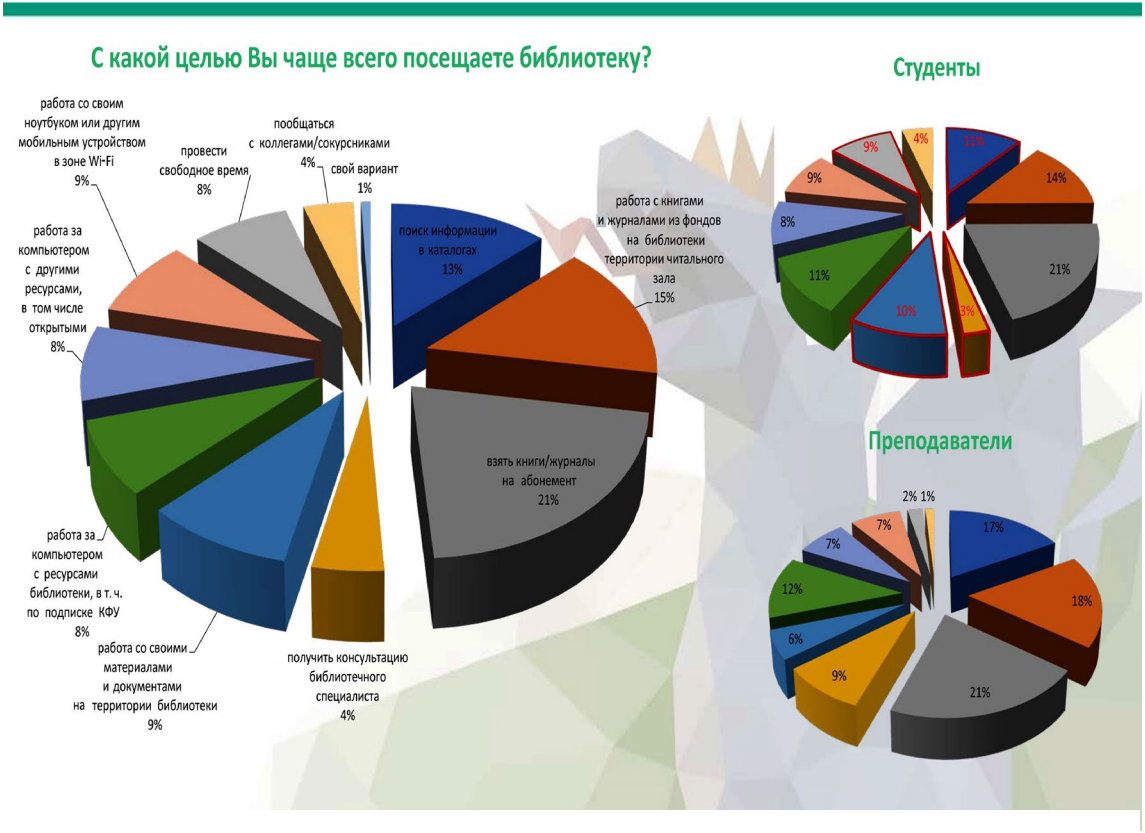

Рис. 1. Цель посещения библиотеки

Ответы пользователей на вопрос «*С какой целью Вы чаще всего посещаете библиотеку?*» (рис. 1) показали, что и студенты, и преподаватели обращаются в библиотеку для того, чтобы взять книги/журналы на абонементе (21%), поработать за компьютером с ресурсами библиотеки, в том числе по подписке КФУ (студенты – 11%, преподаватели – 12%), с книгами и журналами из фонда библиотеки на территории читального зала (14 и 18% соответственно), со своим ноутбуком или другим мобильным устройством в зоне Wi-Fi (9 и 7%).

Результаты опроса показали, что студенты, в отличие от преподавателей, чаще проводят в библиотеке свободное время (9 и 1% соответственно), работают в библиотеке со своими материалами и документами (10 и 6%). Студенты реже других категорий пользователей обращаются за консультацией к библиотечным специалистам (3%), а также за помощью в поиске информации в каталогах (11%).

Вопрос: *«Какой информации не хватает на сайте библиотеки?»* Анализ ответов показал, что студентам не хватает на сайте: разделов по научным направлениям, удобного интерфейса, актуальных новостей, информации о стоимости абонемента и наличии книг в библиотеках города, международных новостей, рейтинга лучших книг, сведений об истории библиотеки и о литературной деятельности учёных. Часть респондентов считает сайт неудобным и непонятным.

Преподавателям не хватает на сайте: информации об отечественных и зарубежных оцифрованных библиотечных и музейных фондах с открытым доступом, возможности оперативно заказать отсканированные страницы из журналов (предпочтительно в виде PDF-файлов), каталога периодических изданий и иностранной литературы, «свободной полки» у абонемента (буккроссинг), электронного каталога иностранных книг, имеющихся в библиотеке; тематических библиографических списков для студентов.

На вопрос «*Каких сервисов, с Вашей точки зрения, не хватает в библиотеке в настоящее время?*» около половины респондентов указали на недостаточное количество электронных вариантов книг и журналов, отсутствие удобного «поисковика», сервиса оповещения о новинках по электронной почте и др. 66,5% опрошенных аспирантов КФУ первого года обучения начинают поиск информации по теме исследования в интернете и лишь 39,7% обращаются к электронным каталогам

библиотеки. Нужную информацию ищут в сети с помощью поисковых сервисов 88% респондентов, обращаются к электронным ресурсам (базы данных, электронные журналы), сайтам библиотек и тематическим сайтам 61,20; 31,10 и 19,3% пользователей соответственно. 64% опрошенных считают, что самостоятельно могут подобрать всю необходимую информацию.

Таким образом, интерпретация ответов пользователей библиотеки КФУ позволила авторам данного исследования выявить причины, способствующие созданию сложившейся ситуации, и определить претензии пользователей к библиотечным поисковым системам:

отсутствие простых и прозрачных путей от поиска до извлечения информационных источников (для многих пользователей решающее значение имеет доступ к полному тексту);

несоответствие результатов поиска ожиданиям и низкая оценка качества данных (формируется пользователем, главным образом, на собственном опыте и зависит от соответствия поисковых и навигационных интерфейсов библиотеки поисковым системам интернета и популярным веб-сайтам);

низкая релевантность результатов поискового запроса (с большой долей вероятности связана с тем, что пользователи не различают каталог, базы данных, цифровые коллекции, а также бесплатные научные ресурсы и ряд др.).

На основании полученной в результате анкетирования информации было принято решение о разработке собственного поискового сервиса на основе программного обеспечения с открытым кодом. Программно-технические решения были получены в результате нескольких итераций, в ходе реализации проекта электронной библиотеки КФУ сотрудниками Центра цифровых технологий и сервисов Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского.

Библиотека КФУ, как и большинство библиотек крупных университетов России, имеет доступ к различным внешним электронным ресурсам, и зарубежным, и отечественным (eLIBRARY, ЭБС), формирует собственные коллекции цифровых документов. Каждый из поставщиков упомянутых ресурсов имеет свой интерфейс поисковых запросов. Естественно, возникло желание по возможности организовать поиск по этим БД в одном запросе, то есть проблема создания интегрированно-

го поискового интерфейса пользователя стала актуальной. Возникла необходимость улучшить качество поискового сервиса, предоставляемого на сайте библиотеки, и интегрировать все электронные ресурсы университета, по возможности, одним front-end- решением.

Для этой цели на площадке КФУ был разработан программный комплекс, предназначенный для создания институционального репозитория на базе программной платформы с открытым исходным кодом DSpace, а также реализации единой навигации и поиска по научно-образовательным ресурсам университета.

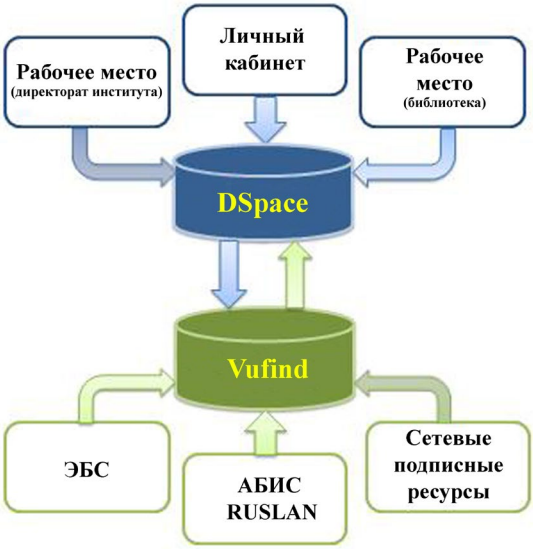

Рис. 2. Структура программного комплекса

На рис. 2 отображены два функциональных компонента (блоки) программного комплекса. **Репозиторий** (платформа DSpace) служит для размещения унифицированного поиска и доступа к электронным ресурсам университета: цифровым ресурсам репозитория, электронному каталогу и другим источникам. **Дискавери-сервис** (платформа VuFind) направлен на организацию цифровых материалов, управление политикой доступа и сохранностью цифровых активов в долгосрочной перспективе.

Университетские репозитории – новое средство поддержки академического сообщества как на уровне университета, так и глобально [**17**]. Прежде всего, необходимо принимать во внимание большой объём и разнообразие цифровых материалов, созданных в процессе исследований и обучения, и не ограничиваться только публикациями, полученными от издателей. Репозитории могут снабдить академическую библиотеку новыми функциями и новыми услугами, поддерживающими миссию вуза.

VuFind – программное обеспечение с открытым исходным кодом, позволяющее реализовать современный интерфейс пользователя для работы с информационными ресурсами библиотеки. Программный инструментарий не является полнофункциональной АБИС, но взаимодействует с ней в режиме реального времени для извлечения данных. Основным назначением VuFind является настраиваемый веб-интерфейс для ключевых библиотечных функций: информационного поиска и библиотечного обслуживания.

Авторы исследования выделяют следующие ключевые особенности VuFind:

автозаполнение при формировании запроса;

фасетизация при выдаче результатов запроса – поиск и настраиваемые ограничения по множеству категорий;

сортировка результатов по релевантности и ряду других настраиваемых критериев;

связь с внешними источниками (например, Google Preview);

формирование рекомендаций – выдача похожих документов по задаваемому алгоритму подобия, в том числе с использованием внешних источников;

возможность сохранять запросы и результаты поиска;

управление цитированием;

поддержка возможностей веб 2.0;

многоязычный интерфейс;

личный кабинет пользователя.

Каждый пользователь может регистрироваться, сохранять результаты поиска, добавлять ресурсы в избранное. Существует возможность просмотра всего каталога по различным категориям, отображаются последние поступления.

В настоящий момент в библиотеке КФУ с помощью этой системы проиндексирован каталог книг, а также загружен каталог электронных журналов и книг из подписки университета, включая платную подписку на зарубежные издательские БД и отечественные ЭБС («Лань», Znanium, «Университетская библиотека онлайн» и др.).

Процесс размещения электронного документа в репозитории (технология прохождения и этапы его размещения) представлен на рис. 3.

Электронные документы (метаданные, файл документа, протокол, лицензионный договор) попадают в каталог электронной библиотеки двумя путями: непосредственно от авторов (монографии, статьи, учебные пособия и др.) через личный кабинет; по электронной почте.

Рис. 3. Размещение документов в репозитории

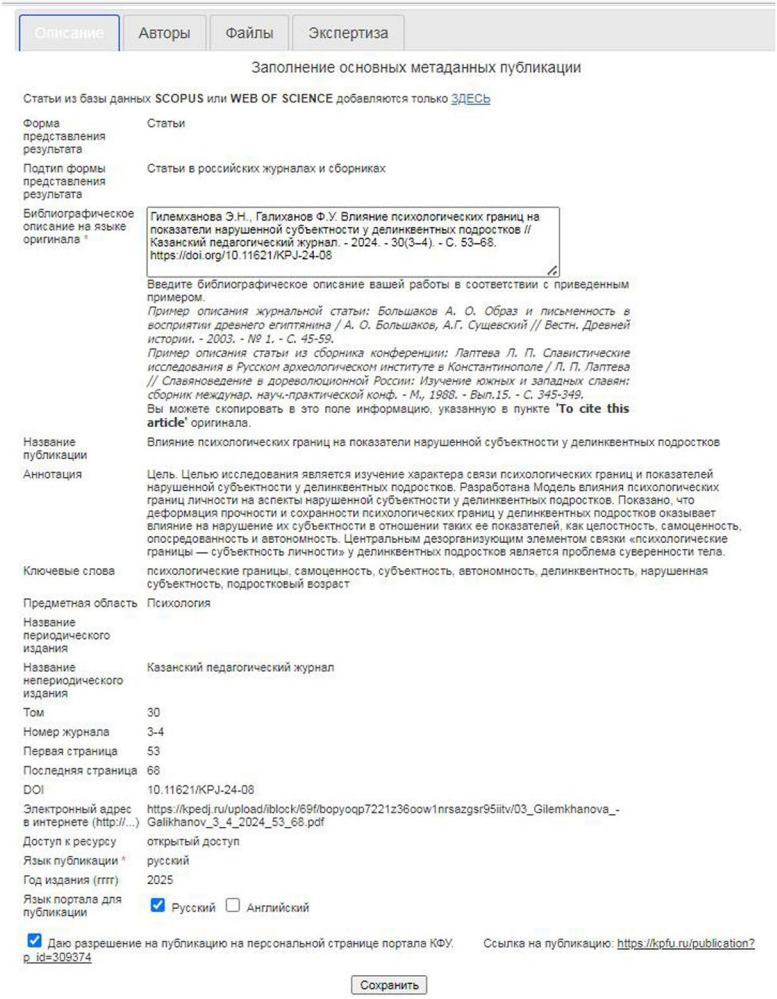

Рис. 4. Заполнение основных метаданных публикации

Этапы размещения электронных документов в репозитории

На этапе самокаталогизации происходит заполнение метаданных (рис. 4), прикрепляется файл с полным текстом публикации (рис. 5). Для документов, ранее не опубликованных в других источниках, например, учебно-методических пособиях, не имеющих печатного аналога, за-

гружается выписка из протокола заседания кафедры, или заседания учебно-методической комиссии института с рекомендацией к публикации в репозитории в открытом доступе. К монографиям, учебникам и учебным пособиям загружается подписанный лицензионный договор, в случае если соавторами являются сотрудники сторонних организаций, либо публикуемый документ является электронной версией печатного издания, вышедшего не в Издательстве КФУ.

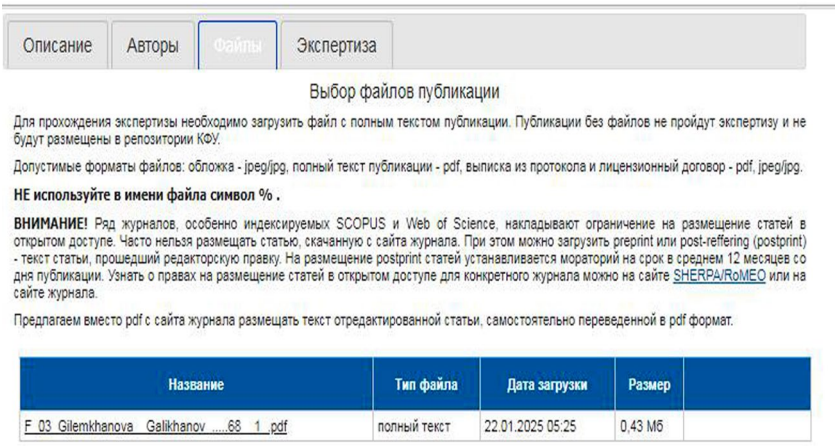

Рис. 5. Выбор файлов публикации

Следующий этап – экспертиза: документы проходят проверку, и, если они соответствуют требованиям, публикация размещается в электронной библиотеке, а автору выдаётся справка о публикации.

Таким образом, репозиторий – не самоцель, ради которой осуществляются сбор, сохранение и создание доступного контента. Он интегрирован в жизненный цикл исследования, направлен на поддержку одного из этапов цифрового исследовательского процесса. Репозиторий помогает оптимизировать процесс исследования, делает его более эффективным, стимулирует творческий подход [**18**].

Обучение

Библиотека непосредственно влияет на эффективность использования ресурсов, организуя разнообразные обучающие мероприятия – от семинаров и тренингов с участием специалистов до организации

учебного процесса в рамках внутривузовской системы повышения квалификации для преподавателей (на постоянной основе). Преподавателей необходимо обучать работе с различными цифровыми сервисами: «Как клиенты библиотеки преподаватели похожи на студентов. Им необходимы учебники и всё то, что обогащает учебный процесс, а также консультации на предмет того, как работать с сервисами» [**19**]. Для формирования аналитико-информационных компетенций преподавателей современного вуза, а также повышения их публикационной активности на базе КФУ проводятся следующие программы повышения квалификации: «Отечественные цифровые платформы в педагогической деятельности преподавателя высшей школы», «Электронная информационная образовательная среда университета: цифровые ресурсы для профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности научно-педагогических работников учреждений высшего образования и условиях цифровизации образования», «Информационная компетентность в области применения IT в учебном процессе университета» и др. Все названные курсы повышения квалификации совершенствуют интеллектуальный и культурный уровень преподавателей вузов; знакомят их с современными проблемами науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач; способствуют приобретению и использованию на практике новых знаний и умений (в том числе в смежных областях знаний) с помощью информационных технологий, а также профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и карьеры.

Выводы

Трансформация Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского КФУ связана с общими тенденциями развития вуза как в области научных исследований, так и образования, поскольку от этого напрямую зависит конкурентоспособность университета. Основные изменения в деятельности библиотеки связаны с широким внедрением цифровых технологий, от разработки собственных электронных архивов (репозиториев) и поисковых систем до программ повышения квалификации студентов и преподавателей. Необходимо обратить внимание на по-

всеместное использование электронных библиотечных систем, реферативных и полнотекстовых баз данных, которые могут рассматриваться в качестве альтернативы печатным изданиям, но не заменять их полностью. Все эти факторы влияют на требования, предъявляемые к уровню квалификации и компетентности сотрудников библиотеки.

В завершение хочется процитировать известного писателя Нила Геймана: «...мы в огромном лесу, в котором ищем одно яблоко, и библиотекарь – это человек, который может пойти в лес и вернуться оттуда с этим яблоком».

Список источников

1. **Всероссийский** библиотечный конгресс. XXVIII Ежегодная Конференция библиотечной ассоциации. 19–24 мая 2024 г. URL: https://kpfu.ru/pdf/portal/content/448421.pdf (дата обращения: 18.09.2025)

2. **Новая** точка притяжения: трансформация целей, задач и ресурсов // Университетская книга. 2023. № 5. С. 54–57. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15597-novaya-tochka-rityazheniya-transformatsiya-tseley-zadach-resursov.html (дата обращения: 23.08.2025).

3. **Шрайберг Я. Л.** Информационный рынок, образовательная и библиотечная среда в современном цифровом окружении: новые веяния и ожидаемые результаты (Ежегодный доклад Восьмого международного профессионального форума «Книга. Культура. Образование. Инновации» («Геленджик-2024»)) // Научные и технические библиотеки. 2024. № 9. С. 15–65. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-9-15-65.

4. **Струков Е. Н.** Библиотека Казанского Федерального университета: 10 лет спустя. XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации». 24–28 июня 2024 г. Санкт-Петербург, Великий Новгород. URL: https://arbicon.ru/conference/media/uploads/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%A4%D0%BE%D1%80%202024/Strukov%20E.N._2024.pdf (дата обращения: 04.09.2025).

5. **Шепель М. О.** Университетская библиотека: приоритетные направления // Университетская книга. 2022. № 6. С. 52–58. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/13699-universitetskaya-biblioteka-prioritetnye-napravleniya.html (дата обращения: 15.08.2025).

6. **Ольгина И. Г.** Цифровые сервисы информационной системы библиотеки вуза. XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации». 24–28 июня 2024 г. Санкт-Петербург, Великий Новгород. URL:

https://arbicon.ru/conference/media/uploads/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%A4%D0%BE%D1%80%202024/Olgina%20I.G._2024.pdf (дата обращения: 20.08.2025).

7. **Шрайберг Я. Л.** Информационно-документное пространство образования, науки и культуры в современных условиях цифровизации общества (Ежегодный доклад Пятого Международного профессионального форума «Крым-2019») // Научные и технические библиотеки. 2019. № 9. С. 3–55. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-9-3-55.

8. **Фомичева И. К.** Фонды научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского в информационном научно-образовательном пространстве современного университета // Документ в социокультурном пространстве: теории и цифровые трансформации: материалы V Международной научно-практической конференции / науч. редакторы: Л. Е. Савич, А. Р. Мансурова, сост. Г. В. Матвеева, Ю. Н. Галковская. Казань, 2022. С. 132–138. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49451585 (дата обращения: 19.08.2025).

9. **Струков Е. Н.** Какая библиотека нужна современному университету: ожидания пользователей. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_744419145/Strukov_Kakaya.biblioteka.nuzhna.sovremennomu.universitetu.pdf. (дата обращения: 10.08.2025).

10. **Плотникова Н. Ф.**, **Струков Е. Н., Вагнер К. Р.** Повышение уровня научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава в условиях формирования конкурентоспособности вуза // Филология и культура. 2019. № 2 (56). С. 285–290. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39213846. (дата обращения: 05.08.2025)

11. **Plotnikova N. F.**, **Strukov E. N.** (2019). Integration of teamwork and critical thinking skills in the process of teaching students. Cypriot Journal of Educational Sciences, 14 (1), P. 1–10. URL: https://doi.org/10.18844/cjes.v14i1.4031 (accessed: 10.08.2025).

12. **Коробова Е. В.** Компетенции и коллаборации: движемся вместе? // Университетская книга. 2023. № 9. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15641-kompetentsii-i-kollaboratsii-dvizhemsya-vmeste.html (дата обращения: 02.08.2025).

13. **Никифоров А. В.** Компетенции и коллаборации: движемся вместе? // Университетская книга. 2023. № 9. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15641-kompetentsii-i-kollaboratsii-dvizhemsya-vmeste.html (дата обращения: 10.09.2025).

14. **Мухаметшин Р. Р., Галяутдинов М. И.** Библиотеки академических институтов в эпоху цифровизации // Научные и технические библиотеки. 2024. № 5. С. 118–129. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-5-118-129.

15. **Новая** точка притяжения: трансформация целей, задач и ресурсов // Университетская книга. 2023. № 5. С. 54–57. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15597-novaya-tochka-prityazheniya-transformatsiya-tseley-zadach-resursov.html (дата обращения: 11.09.2025).

16. **Плотникова Н. Ф.** Формирование критического мышления у студентов вуза. Актуальные вопросы и перспективы образовательного процесса в высшей школе : монография / под науч. ред. И. Г. Кондратьевой. Москва : ИНФРА-М, 2024. 176 с.

(Научная мысль). DOI 10.12737/2137584. URL: https://znanium.ru/read?id=443242 (дата обращения: 05.09.2025).

17. **Струков Е. Н.** Открытый институциональный репозиторий вуза на платформе DSpace + VuFind. Отчёт о НИР/НИОКР. 2019. 23 с. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54344323 (дата обращения: 01.08.2025).

18. **Plotnikova N. F., Strukov E. N., Kondrateva I. G.** Library staff research activities of top 5-100 Russian universities [Actividades de investigacin del personal de biblioteca de las universidades Rusas top 5-100] // Utopia y Praxis Latinoamericana. 2020. Vol. 25, Is. Extra 12. P. 407–415. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.4280186 (accessed: 08.08.2025).

19. **Новая** точка притяжения: трансформация целей, задач и ресурсов // Университетская книга. 2023. № 5. С. 54–57. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15597-novaya-tochka-prityazheniya-transformatsiya-tseley-zadach-resursov.html (дата обращения: 07.08.2025).

References

1. **Vserossii**`skii` bibliotechny`i` kongress. XXVIII Ezhegodnaia Konferentciia bibliotechnoi` assotciatcii. 19–24 maia 2024 g. URL: https://kpfu.ru/pdf/portal/content/448421.pdf (data obrashcheniia: 18.09.2025)

2. **Novaia** tochka pritiazheniia: transformatciia tcelei`, zadach i resursov // Universitetskaia kniga. 2023. № 5. S. 54–57. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15597-novaya-tochka-rityazheniya-transformatsiya-tseley-zadach-resursov.html (data obrashcheniia: 23.08.2025).

3. **Shrai`berg** Ia. L. Informatcionny`i` ry`nok, obrazovatel`naia i bibliotechnaia sreda v sovremennom tcifrovom okruzhenii: novy`e veianiia i ozhidaemy`e rezul`taty` (Ezhegodny`i` doclad Vos`mogo mezhdunarodnogo professional`nogo foruma «Kniga. Kul`tura. Obrazovanie. Innovatcii» («Gelendzhik-2024»)) // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2024. № 9. S. 15–65. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-9-15-65.

4. **Strukov E. N.** Biblioteka Kazanskogo Federal`nogo universiteta: 10 let spustia. KHKHII Vserossii`skaia nauchno-prakticheskaia konferentciia «Korporativny`e bibliotechny`e sistemy`: tekhnologii i innovatcii». 24–28 iiunia 2024 g. Sankt-Peterburg, Velikii` Novgorod. URL: https://arbicon.ru/conference/media/uploads/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%A4%D0%BE%D1%80%202024/Strukov%20E.N._2024.pdf (data obrashcheniia: 04.09.2025).

5. **Shepel` M. O.** Universitetskaia biblioteka: prioritetny`e napravleniia // Universitetskaia kniga. 2022. № 6. S. 52–58. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/13699-universitetskaya-biblioteka-prioritetnye-napravleniya.html (data obrashcheniia: 15.08.2025).

6. **Ol`gina I. G.** Tcifrovy`e servisy` informatcionnoi` sistemy` biblioteki vuza. KHKHII Vserossii`skaia nauchno-prakticheskaia konferentciia «Korporativny`e bibliotechny`e sistemy`: tekhnologii i innovatcii». 24–28 iiunia 2024 g. Sankt-Peterburg, Velikii` Novgorod. URL: https://arbicon.ru/conference/media/uploads/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%A4%D0%BE%D1%80%202024/Olgina%20I.G._2024.pdf (data obrashcheniia: 20.08.2025).

7. **Shrai`berg Ia. L.** Informatcionno-dokumentnoe prostranstvo obrazovaniia, nauki i kul`tury` v sovremenny`kh usloviiakh tcifrovizatcii obshchestva (Ezhegodny`i` doclad Piatogo Mezhdunarodnogo professional`nogo foruma «Kry`m-2019») // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2019. № 9. S. 3–55. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-9-3-55.

8. **Fomicheva I. K.** Fondy` nauchnoi` biblioteki im. N. I. Lobachevskogo v informatcionnom nauchno-obrazovatel`nom prostranstve sovremennogo universiteta // Dokument v sotciokul`turnom prostranstve: teorii i tcifrovy`e transformatcii: materialy` V Mezhdunarodnoi` nauchno-prakticheskoi` konferentcii / nauch. redaktory`: L. E. Savich, A. R. Mansurova, sost. G. V. Matveeva, Iu. N. Galkovskaia. Kazan`, 2022. S. 132–138. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49451585 (data obrashcheniia: 19.08.2025).

9. **Strukov E. N.** Kakaia biblioteka nuzhna sovremennomu universitetu: ozhidaniia pol`zovatelei`. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_744419145/Strukov_Kakaya.biblioteka.nuzhna.sovremennomu.universitetu.pdf. (data obrashcheniia: 10.08.2025).

10. **Plotneykova N. F., Strukov E. N., Vagner K. R.** Povy`shenie urovnia nauchno-issledovatel`skoi` deiatel`nosti professorsko-prepodavatel`skogo sostava v usloviiakh formirovaniia konkurentosposobnosti vuza // Filologiia i kul`tura. 2019. № 2 (56). S. 285–290. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39213846. (data obrashcheniia: 05.08.2025)

11. **Plotnikova N. F., Strukov E. N.** (2019). Integration of teamwork and critical thinking skills in the process of teaching students. Cypriot Journal of Educational Sciences, 14 (1), P. 1–10. URL: https://doi.org/10.18844/cjes.v14i1.4031 (accessed: 10.08.2025).

12. **Korobova E. V.** Kompetentcii i kollaboratcii: dvizhemsia vmeste? // Universitetskaia kniga. 2023. № 9. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15641-kompetentsii-i-kollaboratsii-dvizhemsya-vmeste.html (data obrashcheniia: 02.08.2025).

13. **Nikiforov A. V.** Kompetentcii i kollaboratcii: dvizhemsia vmeste? // Universitetskaia kniga. 2023. № 9. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15641-kompetentsii-i-kollaboratsii-dvizhemsya-vmeste.html (data obrashcheniia: 10.09.2025).

14. **Muhametshin R. R., Galiautdinov M. I.** Biblioteki akademicheskikh institutov v e`pohu tcifrovizatcii // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2024. № 5. S. 118–129. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2024-5-118-129.

15. **Novaia** tochka pritiazheniia: transformatciia tcelei`, zadach i resursov // Universitetskaia kniga. 2023. № 5. S. 54–57. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15597-novaya-tochka-prityazheniya-transformatsiya-tseley-zadach-resursov.html (data obrashcheniia: 11.09.2025).

16. **Plotneykova N. F.** Formirovanie kriticheskogo my`shleniia u studentov vuza. Aktual`ny`e voprosy` i perspektivy` obrazovatel`nogo protcessa v vy`sshei` shkole : monografiia / pod nauch. red. I. G. Kondrat`evoi`. Moskva : INFRA-M, 2024. 176 s. (Nauchnaia my`sl`).

DOI 10.12737/2137584. URL: https://znanium.ru/read?id=443242 (data obrashcheniia: 05.09.2025).

17. **Strukov E. N.** Otkry`ty`i` institutcional`ny`i` repozitorii` vuza na platforme DSpace + VuFind. Otchyot o NIR/NIOKR. 2019. 23 c. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54344323 (data obrashcheniia: 01.08.2025).

18. **Plotnikova N. F., Strukov E. N., Kondrateva I. G.** Library staff research activities of top 5-100 Russian universities [Actividades de investigacin del personal de biblioteca de las universidades Rusas top 5-100] // Utopia y Praxis Latinoamericana. 2020. Vol. 25, Is. Extra 12. P. 407–415. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.4280186 (accessed: 08.08.2025).

19. **Novaia** tochka pritiazheniia: transformatciia tcelei`, zadach i resursov // Universitetskaia kniga. 2023. № 5. S. 54–57. URL: https://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/15597-novaya-tochka-prityazheniya-transformatsiya-tseley-zadach-resursov.html (data obrashcheniia: 07.08.2025).

Информация об авторах / Authors

Плотникова Наиля Фагимовна – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Российская Федерация

plotnikova.nailya@list.ru

Струков Евгений Николаевич – директор Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Российская Федерация

e.strukov@list.ru

Nailya F. Plotnikova – Cand. Sc, (Pedagogy), Associate Professor, Foreign Languages Chair, Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

plotnikova.nailya@list.ru

Evgeny N. Strukov – Director, N. I. Lobachevsky Scientific Library, Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

e.strukov@list.ru

Кондратьева Ирина Германовна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Российская Федерация

irina.kondrateva.67@mail.ru

Irina G. Kondratyeva – Cand. Sc. (Pedagogy), Head, Foreign Languages Chair, Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

irina.kondrateva.67@mail.ru