КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 023.5 + 005.963:027.8 – 051
https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-6-56-75

Библиотеки средних образовательных учреждений и вуз культуры как социальные партнёры (на примере Восточно-Сибирского государственного института культуры)

Е. А. Кучмурукова[1], Г. А. Шаньгинова[2]

[1, 2]Восточно-Сибирский государственный институт культуры, Улан-Удэ, Российская Федерация

[1]kuchmurukova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-2196-4429
[2]gala_shanginova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9859-9829

Аннотация. В статье поднимаются проблемы социального партнёрства вузов культуры и школьных библиотек. Авторы, рассмотрев основные работы по теме, указывают на её значимость и недостаточное количество исследований в данной области. На примере кафедры библиотечно-информационных ресурсов Восточно-Сибирского государственного института культуры раскрываются траектории взаимодействия с библиотеками средних образовательных школ (СОШ) региона. Анализируется кадровый состав школьных библиотек Бурятии, выявляются сложности в его формировании. Изучается совместная работа вуза с различными партнёрами, в частности Институтами развития образования региона. Характеризуются основные направления взаимодействия со школьными библиотеками Бурятии и Иркутской области в плане подготовки кадров, организации совместных образовательных и научных мероприятий. Особое внимание уделяется описанию процедуры аттестации педагогов-библиотекарей на установление квалификационной категории, содержательной характеристике представляемых ими информационных карт, трудностей, связанных с их заполнением. Обозначаются проблемные точки в развитии социального партнёрства кафедры и библиотек СОШ. Авторы приходят к выводу, что в социальном партнёрстве кафедрой библиотечно-информационных ресурсов (БИР) Восточно-Сибирского государственного института культуры (ВСГИК) реализуются разнообразные формы взаимодействия, среди которых: обмен опы-

том, реализация совместных проектов и исследований, повышение качества образования.

Ключевые слова: социальное партнёрство, кафедра библиотечно-информационных ресурсов (БИР) ВСГИК, школьные библиотеки, педагоги-библиотекари, подготовка кадров, библиотечные кадры, научные и образовательные мероприятия

Для цитирования: Кучмурукова Е. А., Шаньгинова Г. А. Библиотеки средних образовательных учреждений и вуз культуры как социальные партнёры (на примере Восточно-Сибирского государственного института культуры) // Научные и технические библиотеки. 2025. № 6. С. 56–75. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-6-56-75

LIBRARY STAFF. PROFESSIONAL EDUCATION

UDC 023.5 + 005.963:027.8 – 051
https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-6-56-75

The libraries of secondary educational organizations and institutes of culture as the social partners (the case study of East Siberian State Institute of Culture)

Ekaterina A. Kuchmurukova[1] and Galina A. Shanginova[2]

[1, 2]East-European State Institute of Culture, Ulan-Ude, Russian Federation

[1]kuchmurukova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-2196-4429
[2]gala_shanginova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9859-9829

Abstract. The authors examine the problems of social partnership of the institutes of culture and school libraries. They review the key publications on the topic, emphasize its importance and insufficient coverage. Based on the experience of the chair of library information resources of the East-Siberian State Institute of Culture, the authors characterize the vectors of interaction with the regional secondary school libraries. They analyze the school library staffing in the Buryat Republic and characterize staffing challenges. The authors explore into the collaborations with different partners, in particular, the regional centers of education

development. The key vectors of cooperation with Buryat and Irkutsk Region school libraries in professional training and joint activities are specified. The process of library-teacher certification for qualification is described; their data sheets and charting difficulties are discussed. The vulnerabilities of social partnership between the Institute's Information Resources Chair and school libraries are characterized. The authors conclude that the Information Resources Chair of the East-Siberian Institute of Culture delivers various forms of social partnership, i. e. experience sharing, joint projects and studies, and upgrading the quality of education.

Keywords: social partnership, Information Resources Chair of the East-Siberian State Institute of Culture, school library, teacher librarian, professional training, library staff, scientific and educational activities

Cite: Kuchmurukova E. A., Shanginova G. A. The libraries of secondary educational organizations and institutes of culture as the social partners (the case study of East Siberian State Institute of Culture) // Scientific and technical libraries. 2025. No. 6, pp. 56–75. https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-6-56-75

На современном этапе, когда информация становится одним из ключевых ресурсов общества, особо значима деятельность школьной библиотеки, её вовлечённость в образовательный процесс. На неё, как на важную составляющую образовательной инфраструктуры средних общеобразовательных учреждений, возложено множество задач, начиная от обеспечения обучающихся и педагогов учебной, художественной литературой, справочными и другими видами изданий до организации внеклассных мероприятий и поддержки проектной деятельности. Это особенно важно сейчас, когда от учащихся требуются наличие навыков работы с информацией, критическое мышление и умение ориентироваться в большом объёме данных. Именно библиотека становится основной площадкой для развития этих компетенций и формирования информационной культуры школьников. Всё это повышает требования к школьному библиотекарю / педагогу-библиотекарю, чьи функциональные обязанности регламентируются профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» в рамках обобщённой

трудовой функции 3.6. «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации» [**1**]. Анализ содержания включённых в документ трудовых функций позволяет сделать вывод о том, что специалист должен обладать глубокими знаниями в области библиотечно-информационной сферы, иметь профильное библиотечное образование. В то же время деятельность школьной библиотеки, даже при наличии высококвалифицированного специалиста, может быть ограничена недостаточными информационными, материальными и кадровыми ресурсами. Полагаем, что потенциал библиотеки образовательного учреждения существенно меняется в качественном плане при использовании социального партнёрства с различными организациями, в том числе с профильными вузами. Это сотрудничество, осуществляясь в различных формах и включая, например, совместные проекты, обмен опытом, проведение мероприятий и др., положительно сказывается как на профессиональном развитии школьного библиотекаря, так и на повышении качественной характеристики работы библиотеки в целом.

В профессиональной литературе встречаются примеры социального партнёрства школьных библиотек с различными организациями. Так, А. Л. Третьяков описывает их взаимодействие с правовыми общественными организациями Санкт-Петербурга [**2**], Н. А. Короленко – с учреждениями культуры и образования Иркутской области [**3**]. Коллаборация с вузами рассмотрена Н. А. Колодиной на примере Павлодарского государственного педагогического института (Республика Казахстан) [**4**]. Авторы, в частности Ю. А. Елисеева, рассматривают библиотеку как точку, «…в которой сходятся интересы вуза и школы по подготовке интеллектуально и духовно развитых, креативных личностей, воспринимающих мир как сложноструктурированную, динамично развивающуюся целостность» [**5**. С. 167].

Однако анализ опубликованных работ позволяет сделать вывод, что в большинстве случаев основной темой публикаций, отражающих, по сути, ключевую траекторию взаимодействия вузов и школьных библиотек, становятся проблемы подготовки кадров. Среди авторов, рассматривающих данные аспекты, можно отметить О. Л. Чурашеву и А. Л. Третьякова [**6**], И. Ю. Акифьеву и Н. П. Опарину [**7**]. Вопросы обучения школьных библиотекарей по программам дополнительного профессионального образования отражены Е. Л. Кудриной и Н. С. Матвее-

вой [**8**], Н. П. Опариной [**9**], Е. В. Качевой [**10**], Н. Б. Бердниковой и О. Ю. Бутыриной [**11**].

Среди авторов, занимающихся проблемами социального партнёрства библиотек, следует отметить О. Ю. Мурашко, которая совместно с коллегами Н. А. Тураниной и И. Г. Колесниковой предлагают следующую формулировку термина: «Система социального партнёрства в библиотечном деле может быть определена как комплекс многовариантных отношений между субъектами партнёрства (при инициирующей роли библиотеки), целью которых является обеспечение (ресурсное, организационное, интеллектуальное), максимальное удовлетворение социокультурных потребностей муниципального сообщества» [**12**]. Нельзя не согласиться с авторами о доминирующей активности библиотеки в социальном партнёрстве, направленном на обеспечение потребностей жителей муниципалитета. В то же время фраза «максимальное удовлетворение социокультурных потребностей муниципального сообщества» весьма широко, на наш взгляд, рассматривает различные аспекты и может предполагать доступность образования, здравоохранения, культуры, спорта, досуга и общественных пространств. Из всего перечисленного современные библиотеки организуют доступность только культуры и досуга. Исходя из этого считаем, что социальное партнёрство – деятельность библиотек, нацеленная на организацию равноправного взаимодействия и сотрудничества с государственными и общественными организациями с учётом интересов всех слоёв населения, включая молодёжь, пожилых людей, семьи с детьми и других групп.

Таким образом, на фоне незначительного числа публикаций, посвящённых деятельности школьных библиотек, следует отметить ещё меньшее количество работ, обобщающих различные аспекты взаимодействия между вузами и школьными библиотеками. Целостная картина на уровне регионов отсутствует, что свидетельствует о наличии лакун в исследовании проблемы, и, соответственно, повышает значимость данной публикации.

Кадровая ситуация в школьных библиотеках Бурятии

Обратимся к кадровому обеспечению библиотек общеобразовательных организаций Бурятии. В 2023 г. их общее количество в республике составляло 379 при общей кадровой обеспеченности всего 340 специалистами. Таким образом, в 39 школьных библиотеках сего-

дня отсутствуют сотрудники, это говорит о нарушении ФЗ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), несоответствии школы нормативам, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. По мнению О. М. Труневой, заведующей библиотекой ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», «вероятная причина сокращения ставок школьных библиотекарей… в необоснованном редуцировании роли школьной библиотеки как структурного подразделения образовательной организации» [**13**]. Статистические данные свидетельствуют о том, что у 149 библиотекарей Бурятии имеется библиотечное образование, что составляет примерно около половины всех сотрудников (44%). Однако по факту специалистов с профильным высшим образованием существенно меньше. Данный показатель достигается за счёт дипломов о переподготовке, которые библиотекари получают в коммерческих центрах. Привлекательность этих образовательных организаций объясняется низкими ценами, незначительными сроками обучения – от месяца до полугода, дистанционным форматом работы, отсутствием итоговой формы контроля в виде выпускных аттестационных работ, привлекательной формулировкой квалификации в дипломе, которая чётко соответствует профессиональному стандарту.

Анализ ситуации в столице республики позволяет увидеть следующую картину. По данным Центра мониторинга и развития образования Улан-Удэ, в школьных библиотеках работает 64 сотрудника, из которых примерно половина имеет библиотечное образование, остальные – высшее непрофильное (19 чел.), среднее специальное библиотечное (5 чел.) [**14**]. Сведения о наличии стажа по специальности распределились следующим образом: наименьший стаж (1–3 года) – 3 чел., 3–10 лет – 5 чел., наибольший стаж (свыше 10 лет) – 56 чел.

Таким образом, половина специалистов не имеет библиотечного образования и опыта, что негативно сказывается на дальнейшей работе в библиотеке. Также злободневна проблема возраста. Так, примерно 65% кадрового резерва составляют библиотекари, которые через несколько лет уйдут на пенсию или уже являются пенсионерами. Кроме того, сегодня наблюдается тенденция привлекать к работе школьных библиотек учителей, совмещающих несколько видов деятельности и имеющих о библиотечной работе весьма поверхностное представление, что также сказывается на ней отрицательно.

Институты развития образования региона
как важное звено взаимодействия вуза со школьными библиотеками

Кафедра библиотечно-информационных ресурсов (БИР) Восточно-Сибирского государственного института культуры (ВСГИК), развивая социальное партнёрство со многими учреждениями, расширяет границы взаимодействия и сотрудничества по различным актуальным направлениям деятельности. В числе этих организаций библиотеки различных видов, с которыми решаются вопросы профориентации, трудоустройства выпускников, организации учебных и производственных практик студентов, проведения совместных научно-практических конференций, научных мероприятий и т. д.

Несомненно, важными партнёрами кафедры в выстраивании взаимоотношений со школьными библиотеками являются ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (БРИОП) и ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ИРО). Взаимодействие с ними осуществляется по различным направлениям.

Совместно с Центром информатизации образования и библиотечного обслуживания ГАУ ДПО РБ БРИОП организуются и проводятся ежегодные олимпиады по информационной культуре среди учащихся старших классов Республики Бурятия. Начиная с 2016 г. они отнесены к числу республиканских олимпиад школьников по предметам этнокультурного компонента. Их востребованность среди образовательных учреждений Бурятии свидетельствует о необходимости продолжения данной работы и, возможно, выхода на другие регионы – Иркутскую область, Забайкальский край. Результатом совместной деятельности вуза и института также являются разнообразные образовательные мероприятия, посвящённые актуальным вопросам функционирования библиотек образовательных учреждений: семинар школьных библиотекарей «Библиотечно-педагогическая деятельность школьной библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС» (2023), курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в подготовке обучающихся олимпиадному движению» (2022) и др. В качестве спикеров выступают педагоги кафедры БИР.

Усиление взаимодействия кафедры БИР с ГАУ ДПО ИРО выразилось в обоюдном привлечении специалистов института и кафедры к

участию в различных мероприятиях, предпринятых по их инициативе. Так, начиная с 2020 г., педагоги ВСГИК ежегодно приглашаются докладчиками пленарных заседаний межрегиональной практической конференции «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования». При этом следует отметить как широту охвата участников мероприятия (более 150 человек), так и тематическое разнообразие представленных на них выступлений, в частности «Читательская деятельность современных подростков: на примере Республики Бурятия» (2020), «Развитие информационной культуры обучающихся средствами школьной библиотеки» (2023), «Проекты российских библиотек по продвижению чтения» (2024).

Подготовка кадров для школьных библиотек региона

Партнёрство кафедры со школьными библиотеками предусматривает разные направления, среди которых наиважнейшим является формирование кадрового резерва библиотек образовательных учреждений. ВСГИК на протяжении 65 лет осуществляет подготовку кадров, в том числе для школьных библиотек региона. Так, в 1990-е гг. по заказу Министерства образования Республики Бурятия осуществлялась подготовка по квалификации «Школьный библиотекарь с правом преподавания гуманитарных дисциплин». Сегодня подготовка специалистов для всех видов библиотек осуществляется в рамках направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» по образовательным программам бакалавриата «Информационно-аналитическая деятельность» и «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации» по очной и заочной формам. При отсутствии возможности у специалистов-практиков обучаться по вышеперечисленным формам предусмотрена ускоренная форма обучения. С момента возникновения вузом было подготовлено значительное количество конкурентоспособных специалистов, владеющих современными компетенциями в библиотечно-информационной сфере.

Более углублённая подготовка специалистов для библиотек школ реализуется по программе магистратуры «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Как показывает практика, обучение магистров по данному профилю чрезвычайно необходимо обучающимся и позволяет не только получить знания, умения и навыки

в библиотечно-информационной сфере, сформировать профессиональные компетенции, но и достойно выполнять трудовые функции согласно профстандарту. В период обучения магистранты занимаются научными исследованиями, максимально приближенными к практической деятельности. Успешен опыт сотрудничества в этом направлении со школьными библиотеками Иркутской области. Взаимодействие с ними позволило в 2023 г. организовать обучение в магистратуре группы педагогов-библиотекарей из региона, в том числе по целевому договору.

Учитывая наличие среди кадров школьных библиотек специалистов с непрофильным образованием, кафедрой БИР около 10 лет реализуется программа профессиональной переподготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Среди обучающихся – представители школьных библиотек субъектов РФ: Иркутской области, Забайкальского края, Республик Бурятия, Тыва. Ими высоко оценены профессиональные знания, полученные на курсах, компетентность профессорско-преподавательского состава. Кроме указанной программы, кафедра осуществляет подготовку по программе «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях». Таким образом, идя навстречу запросам, кафедра БИР реализует различные варианты обучения, заточенные на углублённую подготовку специалистов для библиотек школ.

Негативно на формирование кадрового резерва школьных библиотек Бурятии влияют положения профстандарта «Специалист в области воспитания», согласно которому возможны два варианта образования. Первый – педагог, второй – достаточно размытое представление о библиотечном образовании: «Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства» [**1**]. Возможно, именно это становится причиной минимального интереса со стороны школьных библиотекарей к получению профильного библиотечного образования.

Что происходит в результате на практике? В школьной библиотеке работают учителя, механически выполняющие только функции обслуживания (выдачу учебной и иной литературы и её приём). При этом вне поля зрения остаётся важнейшее направление работы школьного биб-

лиотекаря – формирование информационной культуры учащегося. Об этом аспекте много сказано различными специалистами, в том числе и авторами данной публикации [**15**]. В большинстве библиотек отсутствует справочно-поисковый аппарат, не формируется информационно-библиотечная среда. Недостаточное внимание уделяется организационно-методическому обеспечению мероприятий по развитию у обучающихся читательской культуры и интереса к чтению. В ещё более плачевном состоянии находится ситуация со справочно-библиографическим обслуживанием школьников и работников образовательной организации, несмотря на то, что согласно профстрандарту, данные трудовые функции являются основополагающими. Полагаем, что требования профессионального стандарта не только игнорируют наличие профильного библиотечного образования, но и отрицательно влияют на обучение профессии библиотекаря.

Аттестация педагогов-библиотекарей
как инструмент приобретения профессиональных компетенций

В целях решения вопроса качественной подготовки школьных библиотекарей педагоги кафедры БИР несколько лет работают в экспертной группе Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия. Процедура аттестации педагогов-библиотекарей включает оценку представляемых ими информационных карт. Стоит отметить, что данный документ отличается от заполняемых школьными учителями и адаптирован под основные направления их деятельности, в том числе с учётом требований профессионального стандарта. В него включены информация о личных достижениях библиотекаря и подготовленных им обучающихся, показатели научно-методической, исследовательской, инновационной деятельности через транслирование опыта, среди которых сведения о проведённых на разных уровнях публичных мероприятиях, публикациях в профессиональной печати, экспертной деятельности, данные о педагогической деятельности аттестуемого, нормативной документации, сопровождающей этот процесс, аналитическая справка о созданной библиотечно-информационной среде и её наполнении, основных направлениях работы библиотеки и др.

Детальное изучение инфокарт демонстрирует целый ряд проблем в области качественной подготовки библиотекарей образовательных

учреждений. В первую очередь следует отметить, что большая часть сотрудников библиотек не имеет профильного образования и повышает свою квалификацию по курсам, не относящимся к данной работе. Кроме этого, среди специалистов с библиотечным дипломом значителен процент тех, кто освоил программу переподготовки в коммерческих центрах, не озадаченных содержательным наполнением и как следствие качеством оказываемых образовательных услуг. В результате формально специалист соответствует занимаемой должности, но, по сути, не имеет представление о её наполнении. Обозначим основные проблемы. Так, свидетельством отсутствия профессиональных знаний выступают низкий уровень представленных аналитических справок о нормативном и материально-техническом обеспечении библиотеки, несформированность навыков формирования информационно-библиотечной среды, невыполнение, а зачастую и незнание требований профстандарта.

Ещё одной проблемой является отсутствие у аттестуемого личных достижений, связанных с их профессиональной деятельностью в библиотеке. В то же время педагоги-библиотекари, занимая эту должность на условиях совмещения, готовы предоставить множество документов, отражающих работу в должности учителя, что не учитывается при прохождении аттестации. Недостаточное внимание уделяется школьными библиотекарями трансляции своего опыта работы. Отсутствие публикаций в профессиональной печати, подмена их работами, размещаемыми на сетевых ресурсах, в частности в сообществе «Инфоурок», образовательной социальной сети nsportal.ru и др., не даёт широкой общественности познакомиться с практической деятельностью специалистов.

Важным условием прохождения аттестации является организация педагогом-библиотекарем эффективной информационно-библиотечной деятельности, в том числе посредством создания и актуализации сайта библиотеки, блога или персональной страницы в социальных сетях, на образовательных порталах, а также на сайте среднего общеобразовательного учебного заведения. Формальный подход при их разработке и ведении не позволяет аттестуемому в должной мере отразить многоаспектность работы школьной библиотеки, представить продукты своей педагогической практики, позволяющие судить о продуктивности осуществляемой деятельности. Одним из показателей работы педагога-библиотекаря является привлечение обучающихся к

участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. Однако зачастую в погоне за достижениями школьников библиотекари выбирают платные мероприятия, позволяющие гарантированно получить призовое место, но не котирующиеся в профессиональной среде. Эти и другие проблемы можно избежать, привлекая специалистов с базовым библиотечным образованием или обучая педагогов-библиотекарей в вузах культуры, в частности во ВСГИК.

Следует подчеркнуть, что в рамках работы экспертной группы осуществляется не только анализ деятельности педагогов-библиотекарей, но и оказание справочной, консультационной помощи по методике заполнения информационных карт и включения в её контент основных направлений деятельности. В частности, по инициативе БРИОП организуются курсы повышения квалификации, куда привлекаются члены аттестационной комиссии, в выступлениях которых разъясняются особенности заполнения информационных карт, на конкретных примерах разбираются недостатки представленных документов и даются советы по текущей работе педагога-библиотекаря. В частности, в рамках дополнительной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в подготовке обучающихся олимпиадному движению» для освоения обучающимися О. М. Труневой (БРИОП) были предложены темы «Организация работы педагога-библиотекаря. Концепция развития ШИБЦ», «Учётные формы библиотечных фондов», «Система автоматизации библиотек ИРБИС» (Проект «Единое информационное пространство школьных библиотек Республики Бурятии»); Е. А. Кучмуруковой (ВСГИК) «Технология подготовки педагога-библиотекаря к процедуре аттестации», «Роль школьной библиотеки в формировании информационной культуры обучающихся. Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по информационной культуре». Выбор данных тем был продиктован не только необходимостью подготовки слушателей к процедуре прохождения аттестации, но и повышением качества их работы, обеспечивающей выполнение требований профессионального стандарта.

Большое внимание педагогами кафедры БИР уделяется индивидуальной работе с аттестуемыми, которая носит характер консультации и проводится как до, так и в момент подачи педагогом-библиотекарем документов. К сожалению, должность педагога-библиотекаря введена не во всех школах республики. Более того, аттестация занимающих её

сотрудников не является обязательной. Многие из них проходят процедуру аттестации на соответствие, которая организуется руководством образовательной организации без привлечения внешних экспертов. В свою очередь школьные библиотекари не стремятся занимать данную должность, опасаясь расширения фронта выполняемых работ, и удовлетворены текущей ситуацией, что, к сожалению, негативно отражается на развитии школьной библиотеки.

Научная составляющая сотрудничества вуза и школьных библиотек

Разноплановое взаимодействие и сотрудничество со школьными библиотеками осуществляются и в рамках мероприятий научного направления, организуемых кафедрой БИР. В их числе: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Развивая науку: молодёжный потенциал библиотек» (2024), межрегиональная научно-практическая экспертная сессия «Читательская деятельность современной молодёжи в медиапространстве» (2023), Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Книжная культура в цифровую эпоху» (2022), региональный семинар «Подросток цифрового поколения в контексте читательской деятельности» (2020) и т. д. Научно-практическая экспертная сессия привлекла внимание специалистов, причастных к системе образования: школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей, заведующих школьными библиотеками, методистов Иркутской области. Ими представлены на обсуждение актуальные для формирования информационной культуры интернет-ресурсы, предназначенные для учителей, школьников, родителей.

На секции «Читательская деятельность в медиапространстве» Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Книжная культура в цифровую эпоху» прозвучали доклады, посвящённые чтению подростков и молодёжи, рассмотрены информационные потребности данной читательской аудитории. Обсуждение вопросов читательской деятельности подрастающего поколения в дискуссионном формате позволило выделить совместные направления библиотекарей-практиков в области формирования интереса к чтению учащихся.

Школьные библиотекари проявили живой интерес к работе регионального семинара «Подросток цифрового поколения в контексте чи-

тательской деятельности», на котором они поделились разнообразным профессиональным опытом: разработка моделей сетевой мультимедийной библиотеки образовательного учреждения; проект «Волшебный рюкзачок» в помощь семейному чтению учащихся; использование социальных сетей для вовлечения учащихся в мир чтения.

Не оставили без внимания школьные библиотекари Всероссийскую с международным участием научно-практическую конференцию «Развивая науку: молодёжный потенциал библиотек», где познакомили участников мероприятия с организацией волонтёрского движения на базе школьной библиотеки, определили её роль в формировании информационной культуры обучающихся и др.

Взаимодействие со школьными библиотеками предусматривает участие последних в социологических опросах. Так, в 2020 г. кафедрой БИР было проведено исследование по изучению читательской деятельности учащихся 7–8 классов Бурятии [**16**]. На основе обобщения результатов анкетирования выпущена монография.

Невозможно представить сотрудничество со школьными библиотеками без важного с точки зрения кафедры направления – профориентационного. В данном виде деятельности исключены какие-либо перерывы, она проводится систематически. Разнообразные информационные материалы, разрабатываемые педагогами кафедры БИР, рассылаются по всем библиотекам, в том числе и школьным. Была разработана и проведена профессиональная проба для выпускников школ, посвящённая профессии библиотекаря. Представляют интерес совместные мероприятия кафедры с библиотеками. Так, с Республиканской детско-юношеской библиотекой была проведена «Профориентационная акция» для выпускников школ и профессиональных учебных заведений. Совместно с Научной библиотекой ВСГИК проведён цикл мероприятий для старшеклассников: беседы, презентации, квесты. Особо следует отметить ставшие уже традиционными профориентационные беседы со школьниками как в СОШ, так и на других площадках – на Дне открытых дверей во ВСГИК, ярмарках образовательных услуг, в соцсетях и мессенджерах.

В свою очередь педагоги кафедры проявляют активность в работе разнообразных научных мероприятий по линии Министерства образования и науки Бурятии. Так, на протяжении ряда лет Г. А. Шаньгинова принимает участие в ежегодной августовской конференции работни-

ков образования Улан-Удэ, где организуется отдельная секция для школьных библиотекарей. В разные годы на них обсуждались вопросы, интересующие теоретиков и практиков библиотечного дела: от актуальнейших аспектов формирования информационной культуры школьников до работы библиотек образовательных учреждений с одарёнными детьми. Важным мероприятием, позволившим донести до учителей русского языка и литературы необходимость взаимодействия со школьной библиотекой при обучении подростков, явилась республиканская научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы». Участвуя в секции «Современные механизмы (технологии) формирования читательской грамотности», педагоги кафедры (Е. А. Кучмурукова) представили результаты социологического исследования «Анализ читательской деятельности школьников Бурятии».

В рамках сотрудничества со школьными библиотеками Улан-Удэ организуются совместные семинары. В частности, на семинарах «Профессионально-педагогическая деятельность школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС» обсуждались вопросы развития информационной культуры обучающихся средствами библиотеки, рассматривались технология выставочной деятельности библиотек школ, организация работы с интерактивными выставками и механизмы размещения их на веб-сайтах образовательных учреждений.

Проблемы социального партнёрства

Анализ форм взаимодействия с библиотеками образовательных учреждений, используемых кафедрой БИР ВСГИК, показывает ряд проблем, из которых самой острой является кадровое обеспечение отрасли. Двойственность трактовки требований профессионального стандарта к образованию и обучению педагогов-библиотекарей приводит к отсутствию у них интереса к получению профильного библиотечного образования, повышению квалификации в данной области. Недостаток профессиональных библиотечно-библиографических знаний становится особенно заметным во время прохождения ими аттестации для установления квалификационной категории. Однако потребность в их получении у школьных библиотекарей по уже рассмотренным причинам довольна расплывчата. Поэтому и точки взаимодействия в данном направлении между вузом и школьными библиотеками довольно непрочны.

Более чётко прослеживается взаимодействие между институтом и школьными библиотекарями в научном плане. В частности, педагоги регулярно выступают на различных мероприятиях. Назовём для примера несколько: семинар для библиотекарей школьных и муниципальных детских библиотек «Заглянем за горизонт: через библиотеки в будущее» (2023), секция «Школьные библиотеки и школьные информационно-библиотечные центры» конференции педагогических работников системы образования Улан-Удэ «Столичное образование: ценности нашего времени» (2023), секция «Современные механизмы (технологии) формирования читательской грамотности» республиканской научно-практической конференции «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы» (2022), на которых большинство специалистов-практиков, как правило, присутствует в качестве слушателей. Полагаем, что социальное партнёрство успешно только в случае совместной, диалоговой формы работы, когда участники заинтересованы друг в друге, активно высказывают свою точку зрения, общаются на профессиональном уровне.

Ряд проблем, выделенных в процессе взаимодействия других вузов культуры со школьными библиотеками, отмечает Н. В. Лопатина. Опираясь на результаты экспертных интервью школьных библиотекарей, она справедливо отмечает «…недостаточный уровень понимания ими возможностей влияния библиотечно-информационной деятельности на качество образования». Ею подчёркивается, что «…все предложения оказались не связанными с ФГОС, дополнительные вопросы показали крайне слабые представления о поставленных ФГОС задачах и содержании ООП тех образовательных организаций, в которых работают респонденты. У ряда библиотекарей затруднения вызвал даже вопрос о нормах обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями» [**17**].

Таким образом, социальное партнёрство позволяет кафедре БИР осуществлять корректировку учебных планов, идти навстречу запросам работодателей, разрабатывать оптимальные формы и направления сотрудничества.

Список источников

1. **Приказ** от 30 января 2023 г. № 53н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827&ysclid=m51zj8er1u303391049 (дата обращения: 26.12.2024).

2. **Третьяков А. Л.** Социальное партнёрство школьных библиотек с правовыми общественными организациями: некоторые проблемы и пути решения в социокультурной среде мегаполиса // Школьная библиотека: сегодня и завтра. 2016. № 12. С. 49–52.

3. **Короленко Н. А.** Сотрудничество и межведомственное взаимодействие учреждений культуры и образования в условиях школьной библиотеки // Библиотека. Культура. Общество : материалы международной научно-практической конференции, Орёл, 19–20 декабря 2018 г. Орёл : Орловский государственный институт культуры, 2019. С. 117–121.

4. **Колодина Н. А.** Партнёрство библиотеки педагогического вуза и школьных библиотек для информационной поддержки профессионального чтения школьных учителей // Библиосфера. 2008. № 4. С. 66–69.

5. **Елисеева Ю. А.** Школьные библиотеки и университеты: потенциал интеллектуального спонсорства в популяризации научного знания // Вестник СПбГУКИ. 2017. № 2 (31) июнь. С. 166–169.

6. **Чурашева О. Л., Третьяков А. Л.** Подготовка кадров для школьных библиотек: организационно-методические основания для постановки проблемы // Вестник Дальневосточного регионального учебно-методического центра. 2017. Т. 27. С. 172–176.

7. **Акифьева И. Ю., Опарина Н. П.** Подготовка кадров для детских и школьных библиотек при переходе на стандарт ФГОС ВО 3++ бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность // Культура: теория и практика. 2020. № 1 (34). С. 6.

8. **Кудрина Е. Л., Матвеева Н. С.** Дополнительное профессиональное образование педагогов-библиотекарей в цифровую эпоху // Сибирский учитель. 2021. № 2 (135). С. 81–87.

9. **Опарина Н. П.** Повышение квалификации кадров для детских библиотек в высшем учебном заведении // Наука и образование: новое время. 2016. № 6 (17). С. 628–631.

10. **Качева Е. В.** Развитие профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в цифровой образовательной среде: опыт реализации программы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 2 (51). С. 109–117.

11. **Бердникова Н. Б., Бутырина О. Ю.** Повышение профессиональных компетенций сотрудников школьных библиотек в системе регионального дополнительного профессионального образования Иркутской области // Библиотечный фронтир: новые смыслы, вызовы, идеи и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции, Улан-Удэ, 14 февраля 2022 года. Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2022. С. 165–168.

12. **Туранина Н. А., Мурашко О. Ю., Колесникова И. Г.** Библиотечное партнёрство как элемент современного социального взаимодействия // Дискуссия. 2015. № 8 (60). С. 94–100.

13. **Трунева О. М.** Основные проблемы школьных библиотек Республики Бурятия // Библиотечный фронтир: новые смыслы, вызовы, идеи и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции, Улан-Удэ, 14 февраля 2022 года. Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2022. С. 162–164.

14. **Намсараева Э. Ш**. Школьные библиотеки и ИБЦ г. Улан-Удэ // МКУ «Центр мониторинга и развития образования». URL: https://cmro.ru/?p=9959 (дата обращения: 28.12.2024).

15. **Кучмурукова Е. А., Шаньгинова Г. А., Кучмуруков В. В.** Информационная культура подростков в контексте современной парадигмы образования // Научные и технические библиотеки. 2023. № 12. С. 130–148. DOI 10.33186/1027-3689-2023-12-130-148.

16. **Подросток** цифрового поколения в контексте читательской деятельности (на примере Республики Бурятия) / В. В. Кучмуруков, Е. А. Кучмурукова, Г. А. Шаньгинова, И. А. Фокичева; науч. ред. И. С. Цыремпилова. Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2021. 176 с.

17. **Лопатина Н. В.** О школьной библиотеке «на языке» современной школы // Культура: теория и практика. 2017. № 6 (21). С. 3.

References

1. **Prikaz** ot 30 ianvaria 2023 g. № 53n Ob utverzhdenii professional`nogo standarta «Spetcialist v oblasti vospitaniia». URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827&ysclid=m51zj8er1u303391049 (data obrashcheniia: 26.12.2024).

2. **Tret`iakov A. L.** Sotcial`noe partnyorstvo shkol`ny`kh bibliotek s pravovy`mi obshchestvenny`mi organizatciiami: nekotory`e problemy` i puti resheniia v sotciokul`turnoi` srede megapolisa // Shkol`naia biblioteka: segodnia i zavtra. 2016. № 12. S. 49–52.

3. **Korolenko N. A.** Sotrudnichestvo i mezhvedomstvennoe vzaimodei`stvie uchrezhdenii` kul`tury` i obrazovaniia v usloviiakh shkol`noi` biblioteki // Biblioteka. Kul`tura. Obshchestvo : materialy` mezhdunarodnoi` nauchno-prakticheskoi` konferentcii, Oryol, 19–20 dekabria 2018 g. Oryol : Orlovskii` gosudarstvenny`i` institut kul`tury`, 2019. S. 117–121.

4. **Kolodina N. A.** Partnyorstvo biblioteki pedagogicheskogo vuza i shkol`ny`kh bibliotek dlia informatcionnoi` podderzhki professional`nogo chteniia shkol`ny`kh uchitelei` // Bibliosfera. 2008. № 4. S. 66–69.

5. **Eliseeva Iu. A.** Shkol`ny`e biblioteki i universitety`: potentcial intellektual`nogo sponsorstva v populiarizatcii nauchnogo znaniia // Vestneyk SPbGUKI. 2017. № 2 (31) iiun`. S. 166–169.

6. **Churasheva O. L., Tret`iakov A. L.** Podgotovka kadrov dlia shkol`ny`kh bibliotek: organizatcionno-metodicheskie osnovaniia dlia postanovki problemy` // Vestneyk Dal`nevostochnogo regional`nogo uchebno-metodicheskogo centra. 2017. T. 27. S. 172–176.

7. **Akif`eva I. Iu., Oparina N. P.** Podgotovka kadrov dlia detskikh i shkol`ny`kh bibliotek pri perehode na standart FGOS VO 3++ bakalavriat po napravleniiu podgotovki 51.03.06 Bibliotechno-informatcionnaia deiatel`nost` // Kul`tura: teoriia i praktika. 2020. № 1 (34). S. 6.

8. **Kudrina E. L., Matveeva N. S.** Dopolnitel`noe professional`noe obrazovanie pedagogov-bibliotekarei` v tcifrovuiu e`pohu // Sibirskii` uchitel`. 2021. № 2 (135). S. 81–87.

9. **Oparina N. P.** Povy`shenie kvalifikatcii kadrov dlia detskikh bibliotek v vy`sshem uchebnom zavedenii // Nauka i obrazovanie: novoe vremia. 2016. № 6 (17). S. 628–631.

10. **Kacheva E. V.** Razvitie professional`ny`kh kompetentcii` pedagoga-bibliotekaria v tcifrovoi` obrazovatel`noi` srede: opy`t realizatcii programmy` povy`sheniia kvalifikatcii // Nauchnoe obespechenie sistemy` povy`sheniia kvalifikatcii kadrov. 2022. № 2 (51). S. 109–117.

11. **Berdnikova N. B.,** Buty`rina O. Iu. Povy`shenie professional`ny`kh kompetentcii` sotrudnikov shkol`ny`kh bibliotek v sisteme regional`nogo dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniia Irkutskoi` oblasti // Bibliotechny`i` frontir: novy`e smy`sly`, vy`zovy`, idei i praktiki : materialy` vserossii`skoi` nauchno-prakticheskoi` konferentcii, Ulan-Ude`, 14 fevralia 2022 goda. Ulan-Ude` : Vostochno-Sibirskii` gosudarstvenny`i` institut kul`tury`, 2022. S. 165–168.

12. **Turanina N. A., Mooreashko O. Iu., Kolesnikova I. G.** Bibliotechnoe partnyorstvo kak e`lement sovremennogo sotcial`nogo vzaimodei`stviia // Diskussiia. 2015. № 8 (60). S. 94–100.

13. **Truneva O. M.** Osnovny`e problemy` shkol`ny`kh bibliotek Respubliki Buriatiia // Bibliotechny`i` frontir: novy`e smy`sly`, vy`zovy`, idei i praktiki : materialy` vserossii`skoi` nauchno-prakticheskoi` konferentcii, Ulan-Ude`, 14 fevralia 2022 goda. Ulan-Ude` : Vostochno-Sibirskii` gosudarstvenny`i` institut kul`tury`, 2022. S. 162–164.

14. **Namsaraeva E`. Sh.** Shkol`ny`e biblioteki i IBTC g. Ulan-Ude` // MKU «Centr monitoringa i razvitiia obrazovaniia». URL: https://cmro.ru/?p=9959 (data obrashcheniia: 28.12.2024).

15. **Kuchmurukova E. A., Shan`ginova G. A., Kuchmurukov V. V.** Informatcionnaia kul`tura podrostkov v kontekste sovremennoi` paradigmy` obrazovaniia // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2023. № 12. S. 130–148. DOI 10.33186/1027-3689-2023-12-130-148.

16. **Podrostok** tcifrovogo pokoleniia v kontekste chitatel`skoi` deiatel`nosti (na primere Respubliki Buriatiia) / V. V. Kuchmurukov, E. A. Kuchmurukova, G. A. Shan`ginova, I. A. Fokicheva; nauch. red. I. S. Tcy`rempilova. Ulan-Ude` : Izdatel`sko-poligraficheskii` kompleks FGBOU VO VSGIK, 2021. 176 c.

17. **Lopatina N. V.** O shkol`noi` biblioteke «na iazy`ke» sovremennoi` shkoly` // Kul`tura: teoriia i praktika. 2017. № 6 (21). S. 3.

Информация об авторах / Authors

Кучмурукова Екатерина Александровна – канд. ист. наук, доцент, декан гуманитарно-информационного факультета Восточно-Сибирского государственного института культуры, Улан-Удэ, Российская Федерация

kuchmurukova@mail.ru

Шаньгинова Галина Алексеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов Восточно-Сибирского государственного института культуры, Улан-Удэ, Российская Федерация

gala_shanginova@mail.ru

Ekaterina A. Kuchmurukova – Cand. Sc. (History), Associate Professor, Dean, Department of the Humanities and Information, East-European State Institute of Culture, Ulan-Ude, Russian Federation

kuchmurukova@mail.ru

Galina A. Shanginova – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of the Humanities and Information, East-European State Institute of Culture, Ulan-Ude, Russian Federation

gala_shanginova@mail.ru